

**Рабочая программа по предмету  
«Второй иностранный язык (английский)»  
(предметная область «Иностранные языки»)  
для 7 класса на 2020-2021 учебный год**

Разработана Зориной С.Ю.,  
учителем иностранного языка  
высшей квалификационной категории

*с. Филиппово*

*2020 г*

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык как второй иностранный» на базовом уровне для 7 класса.

Рабочая программа разработана: с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ с. Филиппово Кирово-Чепецкого района Кировской области, календарного учебного графика МКОУ СОШ с. Филиппово на 2019 – 2020 учебный год;

авторской образовательной программы под общей редакцией О.В.Афанасьева (программа по курсу «Английский язык как второй иностранный» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева //Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-11 классы /под общей редакцией О.В.Афанасьева - М.: Просвещение, 2013

Согласно учебному плану МКОУ СОШ с. Филиппово, рабочая программа по английскому языку для 7 класса предусматривает обучение в объеме 2 часов в неделю при 34 учебных неделях – всего 68 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык как второй иностранный» в 7 классе:**

**В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):**

**Речевая компетенция:**

**говорение**

**Учащийся научится:**

**в области аудирования**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале;

понимать на слух иноязычный текст с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

-понимать основное содержание диалогов, небольших по объему монологических высказываний, песен, рифмовок, стихов;

**учащийся получит возможность научиться:**

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

понимать тему и факты сообщения;вычленять смысловые вехи;пониматьдетали;выделять главное, отличать главное от второстепенного;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

### **в области говорения**

#### **учащийся научится:**

-кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, о своем распорядке дня, о своем доме, ошколе, о времяпровождении в выходные, о праздниках и путешествиях;

-высказываться о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы.

-составлять небольшие описания предмета, описание своей семьи, своего распорядка дня, о свое квартире и комнате, о правилах поведения в школе, о своей школе, о своем городе, о погоде, о том, чем занимались в выходные, о своем путешествии; описать картинки по образцу;

-вести диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.

-составлять диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать.

-участвовать в диалоге — побуждение к действию— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и при-нимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодей-ствию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.

-моделировать диалог — обмен мнениями — выразить свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.

**учащийся получит возможность научиться:**

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**в области чтения**

**учащийся научится:**

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).-читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**учащийся получит возможность научиться:**

-понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);выделять смысловые вехи, основную мысль текста;вычленять причинно-следственные связи в тексте;кратко и логично излагать содержание текста;оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных

Читать с полным пониманием текста на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.:полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки,

словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, уметь просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов

### **в области письма и письменной речи**

#### **учащийся научится:**

-выполнять письменные упражнения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-владеть орфографией изученных слов.

делать выписки из текста; составлять план текста;

писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность)

.Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах

#### **учащийся получит возможность научиться:**

-заполнять анкеты и формуляры;

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность)

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **учащийся научится:**

### **учащийся научится:**

- произносить и различать на слух все звуки английского языка;
  - соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах;
  - определять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
  - знать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
  - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
  - различать признаки изученных грамматических явлений (овладевать следующими словообразовательными средствами: аффиксация (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) ; конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper).
- различать единицы little/alittle и few/afew, а также not many/not much для выражения различного количества.
- использовать лексемы so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Морфология**

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper); имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.) имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);

особые случаи образования множественного числа существительных: а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish; б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.); употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление

нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

Местоимение:возвратные местоимения (myself, himself, etc.);абсолютная форма притяжательныхместоимений (mine, ours, etc.);отрицательное местоимение no и егоэквивалентыnot a, not any;местоимения any, anybodyв значении «любой, всякий»;местоименияsome, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное:порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Глагол:временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, ; рассмотрение времен , past simple/past progressive, в оппозиции друг к другу; оборота to be going to для выражения будущего; модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности; глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);

Синтаксис:Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!); побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!); придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how; придаточные предложения времени и условия союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них; использование глаголов present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sightseeing of the city./I don't know if they will go to Moscow.); вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

**учащийся получит возможность научиться:**

осваивать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- читать в соответствии с правилами чтения английских букв и буквенных сочетаний;
- научиться формулировать грамматическое правило с опорой на схему.
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

### **Социокультурная компетенция**

#### **учащийся научится:**

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;
- познакомиться с государственной символикой; с достопримечательностями Великобритании и США; с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения; с известными людьми и историческими личностями; с системой школьного и высшего образования; с культурной жизнью стран изучаемого языка,

#### **учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять их в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;
- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция –**

#### **В познавательной сфере:**

### **учащийся научится:**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основготовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным слов

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представлять языке как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания,
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой сфере:**

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере:**

стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- работать индивидуально и в группе;
- действовать по предложенному плану/правилу/образцу;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;
- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- быть готовым к осуществлению индивидуальной и совместной проектной работы;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией

## Содержание учебного предмета «Английский язык как второй иностранный »

### 7класс

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)
2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (KeepingFit.)
3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)
5. Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.)
6. Человек и его профессия. (Biography.)
7. Английский — язык международного общения. (Global Language.)
8. Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)

### Основные виды учебной деятельности на уроке:

- речевые и фонетические разминки;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- участие в диалогах различных видов;
- составление опорных схем и таблиц;
- ведение индивидуальных словарей, работа с англо-русским и русско-английским словарями;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения, с учётом основных фонетических, лексических, грамматических норм современного немецкого языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;

- написание личного письма, соблюдая принятые нормы написания письма;
- разучивание стихов, рифмовок;
- разучивание и исполнение песен;
- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- работа с различными информационными источниками: учебными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета.

