

**Рабочая программа по предмету
«Второй иностранный язык (английский)»
(предметная область «Иностранные языки»)
для 8 класса на 2020-2021 учебный год**

Разработана Зориной С.Ю.,
учителем иностранного языка
высшей квалификационной

категории

Филиппово 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык как второй иностранный» на базовом уровне для 8 класса.

Рабочая программа разработана: с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ с. Филиппово Кирово-Чепецкого района Кировской области, авторской образовательной программы под общей редакцией О.В.Афанасьевой (программа по курсу «Английский язык как второй иностранный» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева // Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-11 классы /под общей редакцией О.В.Афанасьева - М.: Просвещение, 2013).

Согласно учебному плану МКОУ СОШ с. Филиппово, рабочая программа по английскому языку для 8 класса предусматривает обучение в объёме 2 часов в неделю при 34 учебных неделях – всего 68 часов.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский язык как второй иностранный: 4- й год обучения: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 253 с. – (Английский язык как второй иностранный)».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» в 8 классе

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выражать благодарность.

Ученик получит возможность научиться

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

Ученик научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

а) аффиксации:

существительные с суффиксами **-ness** (kindness), **-ship** (friendship), **-ist** (journalist), **-ing** (meeting);

наречия с суффиксом **-ly** (quickly);

числительные с суффиксами **-teen** (nineteen), **-ty** (sixty), **-th** (fifth)

глаголы с префиксами **re-** (rewrite)

прилагательные с суффиксами **-y** (lazy), **-ly** (lovely), **-ful** (helpful), **-al** (musical), **-ic** (fantastic), **-ian/an** (Russian), **-ing** (boring), **-ous** (famous)

префиксом **un-** (unusual)

б) словосложению: существительное + существительное (football);

в) конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола – tochange – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- работать с условными предложениями реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- формам страдательного залога в Present, Past, Future Simple;

- использовать модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/have to/should);

- причастия настоящего и прошедшего времени;

- использовать фразовые глаголы.

- использовать наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

- количественных числительных свыше 1000; порядковых числительных свыше 100.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

- использовать в речи прямую и косвенную речь

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию языковой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета 8 класс
для УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык

| Тема | Содержание тематического модуля | Виды деятельности учащихся |
|--|---|--|
| Unit 1 Visiting the USA Steps 1—12 (12 часов) | Летние каникулы в США. Новый свет. Земля иммигрантов. Нью-Йорк. Штаты США. Географическое положение страны. Вашингтон — столица США | Учащиеся: воспринимают на слух тексты монологического и диалогического характера с пониманием основного содержания, вычленяя смысловые вехи и запрашиваемую информацию; воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы с ними и используют их в речи; устанавливают смысловые и сочетаемостные связи внутри словосочетаний; вычленяют новую информацию из прочитанного, прослушанного текста; делают краткие сообщения о фактах и событиях прошедшего лета; совершенствуют умения ведения диалога-расспроса; завершают предложения-утверждения, вопросы, диалоги; конструируют вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы; ведут диалоги — обмен мнениями; составляют сообщения-описания; аргументированно высказывают свою точку зрения по прочитанному (услышанному); используют в речи адекватные речевые клише; выражают свои чувства по поводу обсуждаемой информации; читают тексты с различной глубиной проникновения в них; прогнозируют содержание текстов по заголовку, ключевым словам; подбирают заголовки с прочитанным текстом; повторяют различные типы вопросов и используют их в речи; знакомятся с песенным фольклором стран изучаемого языка; кратко излагают содержание прочитанного, |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>выражая к нему свое отношение, соотнося полученную информацию со своим опытом; вычленяют причинно-следственные связи в тексте;</p> <p>устанавливают логическую последовательность фактов прочитанного текста;</p> <p>пишут словосочетания, предложения; письменно завершают фразы;</p> <p>знакомятся с грамматическим временем present perfect и используют его в речи; проводят категоризацию фактов; составляют высказывания с опорой на картинки;</p> <p>заполняют анкеты;</p> <p>выполняют задания в формате ОГЭ;</p> <p>выполняют проектное задание</p> |
| <p>Unit 2 English a Global Language Steps 13— 24 (12 часов)</p> | <p>Распространенность английского языка в мире.</p> <p>Лексический состав английского языка.</p> <p>Словарная статья.</p> <p>Страны, языки, национальности.</p> <p>Периоды развития английского языка.</p> <p>Английский язык в современном мире.</p> <p>Британский и американский варианты английского языка</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием прослушанного, с полным пониманием содержания;</p> <p>составляют план высказывания;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят песни, стихи, реплики из диалогов, новые слова, словосочетания с ними и используют их в речи;</p> <p>отвечают на вопросы по картинкам и описывают тематические картинки;</p> <p>дают объяснения причин происходящего в заданной ситуации;</p> <p>делают короткие сообщения о произошедшем в этом году, месяце;</p> <p>ведут диалоги-расспросы;</p> <p>воспринимают на слух новые лексические единицы, правильно воспроизводят их и используют в речи;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <p>представляют монологическое высказывание о месте проживания некоторых национальностей и языках, на которых они говорят;</p> <p>осуществляют поиск правильной информации в формате</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>множественного выбора; прогнозируют содержание текста по его заголовку; озаглавливают прочитанные тексты; понимают логику развития читаемого, вычленяя причинно-следственные связи; осуществляют перифраз получаемой информации; знакомятся с явлениями синонимии, вникают в дифференциальные признаки изучаемой лексики;</p> <p>делают выписки из текстов; пишут словосочетания и предложения, осуществляют письменный перифраз; выражают свое отношение к прочитанному (услышанному); производят самооценку своей деятельности в школе;</p> <p>знакомятся с базисными моделями деривационного словообразования, используют прилагательные с суффиксом -less и наречия с суффиксом -ly в речи; сопоставляют изученные грамматические времена present perfect и past simple, выводят их дифференциальные характеристики; завершают предложения и диалоги; воспроизводят их в речи;</p> <p>знакомятся с синонимичными лексическими единицами британского и американского вариантов английского языка, используют их в речи; высказываются о реалиях родной страны и стран изучаемого языка;</p> <p>знакомятся с лексическими единицами выражения интенсификации и используют их в речи; обобщают полученную информацию; проводят интервью по проблемам изучения английского языка; учатся выражать удивление, используют адекватные клише в речи; продолжают знакомство с предлогами и артиклями; используют их в речи (устной и письменной); выполняют проектное задание</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Unit 3 Living Things around Us Steps 25— 36 (12 часов)</p> | <p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Творчество Хелен Беатрис Поттер. Сопоставление животного и растительного миров. Флора и фауна Великобритании и России</p> | <p>Учащиеся: понимают основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделяют запрашиваемую информацию; воспринимают на слух диалогическую речь, выделяют значимую информацию; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, словосочетания и предложения с ними; используют их в речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят песню; описывают флору и фауну своего края, области; рассказывают о животном и растительном мире Великобритании; завершают утверждения, вопросы, диалоги; составляют краткие сообщения о погодных условиях в различных местах с опорой на картинку; устанавливают логические соответствия между частями диалога; составляют и разыгрывают короткие диалоги в рамках заданной темы на базе изученного лексико-грамматического материала; устанавливают соответствия между английскими и русскими лексическими единицами; выделяют характерные признаки для представителей животного мира и осуществляют их категоризацию; читают несложные аутентичные тексты, выделяют их главную мысль, устанавливают логические соответствия между частями текста; прогнозируют содержание текста и его частей по заголовкам; озаглавливают текст и его части; составляют краткие высказывания на основе прочитанного текста; знакомятся с новым грамматическим временем presentperfectprogressiveиупотребляютегов речи; знакомятся с системой возвратных местоимений английского языка и употребляют их в речи;</p> |
|---|---|---|

| | | |
|----------------------|---|--|
| | | <p>устанавливают соответствия в средствах выражения изучаемого и родного языка при описании действий, выполняемых субъектом — адресантом высказывания;</p> <p>знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth — land — soil и используют данные единицы в речи;</p> <p>читают тексты с полным пониманием содержания, обсуждают прочитанное, высказывая свое отношение к затронутым проблемам;</p> <p>осуществляют перифраз предлагаемых высказываний;</p> <p>воспроизводят начало высказывания, ориентируясь на его финал;</p> <p>составляют высказывания о типичных представителях животного и растительного мира родной страны и страны изучаемого языка, выявляют сходство и различие между флорой и фауной этих стран;</p> <p>создают и разыгрывают диалоги-побуждения, диалоги — обмен мнениями, выражая согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку;</p> <p>в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывают пожелания успеха, счастья и т. д.;</p> <p>делают комплименты и отвечают на них;</p> <p>высказывают свое мнение и предпочтения по обсуждаемым темам;</p> <p>знакомятся с лексическими единицами another, other, others, the other(s) и используют их в речи;</p> <p>письменно задают вопросы в рамках изученной темы;</p> <p>пишут краткие описания птиц, животных, растений;</p> <p>переводят письменно на русский язык простые по структуре английские предложения;</p> <p>выполняют проектные задания</p> |
| Unit 4 The ABC of | Экология как наука. Естественная среда | <p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух и воспроизводят новые</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Ecology Steps 37 -48 (12 часов)</p> | <p>обитания растений и животных. Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны. Климат и его изменение в современном мире. Среда обитания человека. Экологические проблемы наших дней. Тропические леса и проблема их исчезновения. Общества охраны животных. Сообщества экологов. Общественные движения в защиту окружающей среды. Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны. Наша помощь родной планете</p> | <p>слова, словосочетания и предложения с ними, используют их в речи; воспринимают на слух и воспроизводят песни, небольшие аутентичные тексты, диалоги; продолжают развивать умения ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию; соблюдают нормы речевой культуры, принятые в стране изучаемого языка (Великобритания); используют адекватные речевые клише для ведения вышеуказанных диалогов; знакомятся с речевыми клише ведения инструктажа, используют их в речи; совершают перифраз; знакомятся с интернациональной лексикой и используют ее в речи; читают небольшие по объему аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; составляют высказывания по изучаемой теме с опорой на прочитанный текст, образец, план; завершают высказывания на основе изучаемой тематики, прочитанного (прослушанного) текста; знакомятся с основными деривационными моделями (суффиксы -tion, -ance, -ist, -ment, -th для образования существительных) и используют дериваты в речи; выполняют задания на словообразование в формате ЕГЭ; знакомятся с характеристиками лексических единиц all, both, each и используют их в речи; повторяют предлоги, знакомятся с предложным управлением новой лексики, корректно используют предлоги в речи; знакомятся с различиями предлогов места among и between, используют их в речи; знакомятся с модальными глаголами must, need, have to и используют их в речи; составляют высказывания об обязанностях персонажей учебных заданий с опорой на средства наглядности; составляют высказывания о своих</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>обязанностях на основе предложенного плана (серия вопросов);</p> <p>выводят значения слов из контекста, осуществляя выбор из двух предложенных, развивая компенсаторные умения;</p> <p>продолжают работу над образованием новых слов по конверсии и используют их в речи;</p> <p>выполняют задания в формате ОГЭ;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>знакомятся с использованием инфинитива в атрибутивной функции и используют обороты типа <i>air to breathe, water to drink</i> в речи;</p> <p>обороты <i>used to, it takes sb to do sth</i> используют их в речи;</p> <p>письменно завершают утверждения, вопросы, диалоги, небольшие тексты;</p> <p>высказываются в монологической форме по вопросам экологии с выражением своего мнения;</p> <p>составляют диалоги по модели и разыгрывают их;</p> <p>знакомятся с конструкцией <i>themore... themore (theless)</i> и используют ее в речи;</p> <p>выражают согласие/несогласие по проблемам экологии, изложенным в тексте;</p> <p>знакомятся с восклицательными предложениями, используют их в речи, выражая свои чувства;</p> <p>готовят проведение заседания клуба молодых экологов с выполнением соответствующих ролей.</p> |
| <p>Unit 5</p> <p>Keeping Fit</p> <p>Steps 49—60</p> <p>(12 часов)</p> | <p>Экология человека.</p> <p>Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни.</p> <p>Проблемы здорового питания.</p> <p>Занятия спортом.</p> <p>Олимпийские игры.</p> <p>Болезни и недомогания.</p> <p>Визит к врачу</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух звучащие тексты и подбирают для них соответствующие заголовки, вычлняя основную идею;</p> <p>воспринимают на слух новые слова, воспроизводят их, а также словосочетания и предложения с ними, используют их в речи;</p> <p>воспринимают на слух звучащий текст и завершают утверждения, сформулированные на его основе;</p> <p>воспринимают на слух звучащий текст и вычлняют в нем запрашиваемую информацию;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>воспринимают на слух звучащие диалоги и устанавливают их соответствие предлагаемому зрительному ряду;</p> <p>воспринимают и воспроизводят звучащую на пленке песню;</p> <p>высказывают свое отношение к предлагаемым утверждениям;</p> <p>делают краткие сообщения о том, что происходило с ними до/к определенного(му) времени в прошлом;</p> <p>устанавливают соответствия между английскими и русскими фразами;</p> <p>читают текст, вычленив запрашиваемую информацию, и дают оценку упоминаемым в нем правилам поведения;</p> <p>знакомятся с грамматическим временем past perfect и распознают его в текстах;</p> <p>анализируют предлагаемую информацию и выводят правила образования вопросов и отрицаний в pastperfect;</p> <p>объясняют поступки персонажа, выявляя причинно-следственные связи;</p> <p>знакомятся с новой и старой системами измерений в Великобритании, распознают их условные обозначения (сокращения);</p> <p>читают предлагаемые интервью, анализируют и оценивают описываемые в них действия с точки зрения здорового образа жизни;</p> <p>сопоставляют лексические единицы yet и still, выявляют их характеристики и используют в речи;</p> <p>проводят сопоставление грамматических времен pastsimple и pastperfect и используют их, сообщая о событиях, произошедших в прошлом;</p> <p>знакомятся с возможностью перевода прямой речи в косвенную, если глагол, который вводит прямую речь, употребляется в pastsimple с учетом необходимых лексических изменений;</p> <p>составляют диалоги-расспросы, самостоятельно применяя правила для создания высказывания;</p> <p>совершают перифраз словосочетаний и предложений с новой лексикой;</p> <p>выбирают заглавие к прочитанному тексту, аргументируя свою точку зрения;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и вычленением запрашиваемой информации;</p> <p>ориентируются в иноязычном тексте;</p> <p>прогнозируют его содержание по заголовку;</p> <p>используют различные приемы смысловой переработки прочитанного текста, оценивают полученную информацию;</p> <p>учатся высказывать предложения, побуждая к действию;</p> <p>письменно сообщают сведения о себе, выражают благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> |
| <p>Unit 6 Our Favourite Pastimes Steps 61— 70 (10 часов)</p> | <p>Мое свободное время. Интересы подростков. Обычный уик-энд. История развлечений. Увлечение живописью. Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля. Кино как жанр искусства. Студии Голливуда. Музыкальные группы нашего времени. Чайковский и его произведения</p> | <p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух несложные аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста);</p> <p>читают и понимают несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения;</p> <p>прогнозируют содержание текста по заголовку;</p> <p>предлагают заглавия к прочитанному тексту;</p> <p>выделяют из текста главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</p> <p>выстраивают логику следования прочитанных параграфов, чтобы получить связный в смысловом отношении текст;</p> <p>устанавливают соответствие с выделенными частями прочитанного текста и предлагаемыми названиями;</p> <p>читают и завершают в смысловом отношении несложные аутентичные тексты, вставляя в них необходимые средства выражения соответствующей информации;</p> <p>переводят на английский язык краткие</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>утверждения на русском языке; высказывают свои возражения по поводу предлагаемых утверждений; задают различные вопросы, чтобы получить необходимую информацию по проблеме; высказывают свою точку зрения по поводу интересов современных подростков; готовят краткие сообщения о своих любимых занятиях; выясняют предпочтения своих одноклассников по поводу их любимых занятий; знакомятся с творчеством и биографией У. Шекспира; перифразируют сообщаемую информацию; получают сведения о синонимах английского языка и используют их в речи; устанавливают соответствия между произведениями искусства и их создателями; знакомятся с театральной лексикой и используют ее в речи; разыгрывают предлагаемые ситуативные диалоги; создают свои диалоги по изучаемой тематике и разыгрывают их; рассказывают о своем посещении театра, любимом режиссере, актере/актрисе; работают в малых группах, выясняя отношение друг друга к театру; строят высказывание о своем обычном времяпрепровождении; соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносят слова и предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; изучают и правильно употребляют в речи формы глаголов в страдательном залоге; трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; знакомятся с типичной сочетаемостью изучаемых лексических единиц и используют их в устной и письменной речи; ведут диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>правильно пишут новые лексические единицы, знакомятся с их сочетаемостью, предложным управлением и используют их в письменной и устной речи;</p> <p>письменно завершают предлагаемый текст, используя необходимые формы предлагаемых глаголов;</p> <p>знакомятся с конструкцией <i>to be made of</i> и используют ее в устной и письменной речи;</p> <p>составляют высказывание об ингредиентах своей любимой еды и напитков;</p> <p>знакомятся и используют в речи модальные глаголы <i>should, can, must</i> и его эквивалент <i>have to</i> с конструкциями в страдательном залоге;</p> <p>отвечают на вопросы об искусстве кино и высказывают свою аргументированную точку зрения;</p> <p>высказываются по следующим проблемам кинематографа: а) кино до эры телевидения; б) кино в наши дни; в) кино и телевидение; г) фильмы различных жанров;</p> <p>знакомятся с использованием прилагательных в качестве предикатива в составе именного сказуемого с глаголом-связкой (<i>to sound nice, to feel fine; to look young, etc.</i>) и употребляют подобные обороты в речи;</p> <p>выражают свое мнение по поводу сообщаемых фактов и действий;</p> |
|--|--|--|

Основные виды учебной деятельности на уроке:

- речевые и фонетические разминки;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- участие в диалогах различных видов;
- составление опорных схем и таблиц;
- ведение индивидуальных словарей, работа с англо-русским и русско-английским словарями;

- создание устных высказываний различных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения, с учётом основных фонетических, лексических, грамматических норм современного немецкого языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- написание личного письма, соблюдая принятые нормы написания письма;
- разучивание стихов, рифмовок;
- разучивание и исполнение песен;
- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- работа с различными информационными источниками: учебными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета.

Контрольно-измерительные материалы по предмету
«Английский язык. Второй иностранный»
к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «English. Новый курс английского
языка для российских школ»
8 класс

Unit 1.

Task 1: listen to the text and write which of these is true, false or not mentioned in the text:

1. The USA is situated in the central part in the North American continent.
2. It is the third largest country in the world.
3. It has 7 islands in the Pacific Ocean.
4. Lake Huron is small.
5. There is another famous lake – the Great Salt Lake.
6. The coldest regions are in the north and north-east.
7. In general the climate in North America is not colder than in Europe.

True: _____

False: _____

Not mentioned in the text (о чем не говорилось в тексте): _____

Task 2: Read the text and choose the right item in the sentences after it.

Thanksgiving

Thanksgiving Day is a national holiday in the USA. Its celebration goes back to the 17th century when the first Europeans left England to travel to the New World. They called themselves Pilgrims and most of them left their motherland because they didn't agree (to agree - соглашаться) with the official religion in their country.

After the long and difficult journey on the Mayflower across the ocean, the Pilgrims found a place with fields and a stream of fresh water to drink and a lot of tall trees to use for house building. They gave the place the name of Plymouth and made their first colony there.

The first winter and spring in the new country were very hard for the Pilgrims. There was little food and the Pilgrims had great problems. Help came from the Indians who lived nearby. They taught the Pilgrims how to grow corn (кукуруза), how to gather food and dry some of it for winter use. With the Indians' help the Pilgrims planted a lot of Indian corn. They worked hard and in autumn they had food for winter ahead. The Pilgrims decided to celebrate it and to thank God for helping them. The women got the food ready: prepared ducks and geese and fish from the stream, made some salads. Twenty Indian friends came and stayed there three days. That was how the tradition of celebrating Thanksgiving Day started.

1) The Pilgrims _____ .

- a) left England to go to America
- b) left their country to celebrate Thanksgiving Day
- c) left Europe to go to America

2) The place they found in the new land was _____ .

- a) very beautiful
- b) very good for living
- c) very green

3) The first winter was _____ .

- a) warm like spring
- b) colder than at home
- c) not so easy

4) The Indians helped the Pilgrims when they _____ .

- a) planted corn for them
- b) showed them how to get corn
- c) gave them corn

5) The Pilgrims celebrated their new holiday together with their _____ .

- a) new colonists
- b) women friends

c) neighbours

Task 3: Use the prepositions where necessary to complete the text.

at, from, to, in (2), into, of (3), on (3)

Russia is the largest country _____ the world but _____ the same time its population is smaller than in some other countries, China for example. Our country stretches _____ the Baltic Sea _____ the Pacific Ocean. There it borders _____ China and Japan. The largest river _____ Russia is the Volga. It flows _____ the Caspian Sea. A lot of old Russians cities lie _____ it. The chain _____ mountains _____ the Pacific Coast are not very high. Russia is one of the greatest countries of the world and we are proud _____ it.

Task 4: Open the brackets and use the verbs in Present Perfect to complete the sentences:

- 1) I never (see) _____ this film.
- 2) Kate (not, eat) _____ her lunch. She is not hungry.
- 3) Boris (read) _____ the book.
- 4) We never (be) _____ to Spain.
- 5) You (ring up) _____ Betty? – Yes, I _____. She (already, begin) _____ doing her homework.
- 6) They (write) _____ the letter yet?
- 7) She (never, speak) _____ to any famous actor.
- 8) Mrs Johnson (already, become) _____ a writer.

Task 5: spell these words and write them down.

1. [] _____
2. [] _____
3. [] _____
4. [] _____
5. [] _____
6. [] _____
7. [] _____
8. [] _____
9. [] _____
10. [] _____

Task 6: Here are some answers. Write the questions. Use Present Perfect.

- 1) _____ ?
Yes, I have. I did my homework an hour ago.
- 2) _____ ?
Yes, he has. Mike ate his lunch at 12 o'clock.
- 3) _____ ?
Yes, they have. The pupils began their test 10 minutes ago.
- 4) _____ ?
Yes, she has. Molly saw her granny last Sunday.
- 5) _____ ?
Yes, we have. We were in Italy last summer.

Task 7: Answer the questions about the USA.

1. What is the capital of the USA? _____
2. Where does the US President live? _____
3. How many states are there in the USA? _____
4. What continent is the USA situated in? _____
5. What state of the USA is situated in the north? _____
6. What country does the USA border on in the north? _____

ANSWERS: ANSWERS:

Variant 1 Variant 2

Task 1: True: 1, 5,6 Task 1: True: 2, 4

False: 2, 7 False: 1,6, 7

Not mentioned in the text: 3, 4 Not mentioned in the text: 3,5

Task 2: 1a, 2b, 3c, 4b, 5c Task 2: 1c, 2a, 3b, 4a, 5b

Task 3: Task 3:

In/of,at,from,to,on,in,into,on,of,on,of in/of,at,from,to,of,on,in,into,on,on,of

Unit 2.

Task 1: Complete the sentences with the information you will hear:

1. There are _____ main language families in the world.
2. _____, _____, and Ukrainian belong to Slavonic languages.
3. _____ and _____ are Scandinavian languages.
4. French, _____, _____ and _____ belong to Roman languages.
5. The closest to _____ is Italian.

Task 2: Read the text and complete it with the words from the box.

in the Middle Ages, to learn than, a few languages, a global language, not to the nation

Universal language

Ludovic Zamenof (1859-1917) was a doctor and lived in Poland which at that time was part of Russian Empire. Zamenof's education was very good and he spoke _____. A quiet and good-hearted man, Zamenof thought that people who lived in different countries of the world could not understand each other because they spoke different languages. How wonderful, he thought, if everyone could learn just one language and use it. Zamenof was thinking of the international language. Latin was such a language _____.: all educated people could speak it. Some people have said, and still say, that people cannot invent a language. A language slowly develops when people use it. Ludovic Zamenof knew this but also knew that there must be a language that will belong _____ but to the whole world. So in 1887, he told people about his own artificial language Esperanto.

This language was easier _____ any real language. Even now there are people who speak and use Esperanto. But English at the beginning of the 21st century is taking its place becoming _____.

Task 3: A. Use **a/an** or **zero** article to complete these sentences

- 1)They were such _____ brave boys.
- 2)I've bought such _____ beautiful hat!
- 3)Everyone likes such _____ sunny weather.
- 4)Mrs Smith is such _____ angry old lady.
- 5)Such _____ people also live near us.

B.Use **too** or **also** to complete the sentences

- 1)Her voice is deep and _____ pleasant.
- 2)She speaks French _____.
- 3)David is a scientist, his brother is a scientist _____.
- 4)Watching TV _____ sounds good.

Task 4: Put the correct prepositions into the sentences where necessary:

- 1)This book is very popular _____ children.
- 2)I was sure that someone was following _____ me.
- 3)This land belongs _____ a big family.

4) There are different kinds _____ vegetables in that supermarket.

5) Oranges grow _____ trees, you know.

6) My mother prefers driving a car _____ riding a bike.

7) My friends and I had a picnic _____ the open air last Sunday.

Task 5: spell these words and write them down.

1. [] _____ 6. [] _____

2. [] _____ 7. [] _____

3. [] _____ 8. [] _____

4. [] _____ 9. [] _____

5. [] _____ 10. [] _____

Task 6: Complete the dialogues. Use Present Perfect or Past Simple.

1) You look so sad!

Thank you! It's the first time Mary (not to invite) me to her party.

2) - _____ you (do) your homework yet?

- Yes, _____

- When _____ ?

- I _____ yesterday.

3) - Granny, you (find) my trainers _____ ?

- Yes, _____

- Where you (find) them? _____ ?

- They (be) under the sofa. _____

4) It's (difficult) test we ever (write).

5) - you (begin) your French classes? _____

- Yes, _____

- When _____

- _____ three months ago.

Task 7: Use the right verb forms to complete the text.

Mrs White and Mrs Black (be¹) friends. They (be²) friends for a long time. Mrs White (live³) in a small house and her friend (rent⁴) a flat. Every week they (have⁵) tea together. Last Friday Mrs White (get⁶) up early in the morning and (make⁷) a tasty cake. Then she (put⁸) the cake into her bag and (go⁹) to the door. Her dog Spot (look¹⁰) at her sadly. And Mrs White (take¹¹) the dog with her. When she (come¹²) to her friend's flat, the cake (not, be¹³) in her bag. She (cry¹⁴) "What (happen¹⁵) to my cake?"

1) _____ 9) _____

2) _____ 10) _____

3) _____ 11) _____

4) _____ 12) _____

5) _____ 13) _____

6) _____ 14) _____

7) _____ 15) _____

8) _____

ANSWERS: ANSWERS:

Variant 1 Variant 2

Task 1: 1)10 Task 1: 1)Europe

2)Russian, Bulgarian 2)Russian, Ukrainian

3)Norwegian, Swedish 3)English, German

4)Italian, Spanish, Portuguese 4)Italian, French, Portuguese

5)Latin 5)Italian

Task 2: a few languages Task 2: couldn't understand

in the Middle Ages one language

not to one nation all educated people

to learn than belong not to

a global language than any real

Task 3: Task 3:

A: 1 - , 2 a, 3 - , 4 an, 5 - A: 1 a, 2 - , 3 an, 4 - , 5 -

B: also, too, too, also B: also, too, also, too

Unit 3.

Task 1: Listen and match the descriptions (a-f) with the titles (1-6). There is one extra title.

1. Water Lilies
2. The Remembrance Day Flower (People wear poppies on their dresses in memory of dead soldiers and war heroes)
3. The National Flower of an Island Country
4. The First Flower of the Year
5. The English Favourite Flower
6. The Daffodil

1)_____ 2)_____ 3)_____ 4)_____ 5)_____ 6)_____

Task 2: Read the text and put its paragraphs in the logical order.

The Coyote and the Snail

a)Mr Coyote didn't want the other animals to know he was blind. He put two rose petals in his eyes. Along came Mr Snail who saw Mr Coyote with the rose petals in his eyes. He asked Mr Coyote, "Why do you have those rose petals in your eyes?" Mr Coyote said, "Because they are very beautiful. They have lovely colours. You can try them if you want and I will hold your eyes." My Coyote put Mr Snail's eyes into his head and ran off. To this day Mr Snail is crawling with his head down looking for his eyes.

b)Then the tree closed and said, "When you want to get out, say: "Please, let me out Mr Tree."

c)Mr Coyote was getting very old. Once he walked for hours and hours through a beautiful valley and became very tired. He wanted to have a sleep. Suddenly he saw a large tree and asked it to let him in. The tree agreed. Then it opened up and Mr Coyote climbed inside.

d)Mr Coyote slept for hours. When he woke up he couldn't remember the words to open the tree. He said, "Let me out Mr Tree, but nothing happened. It was so because the tree hadn't heard the word "Please". The Coyote didn't know what to do and began shouting.

e)The birds heard his shouts. They came to help and Mr Wood pecker made a hole in the tree. But it was a very small hole. Mr Coyote tried to put his head through the hole, but couldn't. His head was too big.

f)So he took off his ears and put them through the hole, then his eyes. Mr Crow saw the eyes and flew down to take them. Mr Coyote finally put his head through the hole and began to put himself back together one piece at a time, so he became a whole coyote again. But he couldn't find his eyes.

Task 3: Use Present Perfect or Present Perfect Progressive

1)I (have) this T-shirt for 2 years.

2)Frank (paint) since morning but he (not, finish) his picture yet.

3)We never (be) to Europe. Sam (live) there for 10 years already.

4)It's the most interesting story I ever (hear).

5) John (work) on the computer since he came from school.

6) Mother is in the kitchen. She (cook) all the morning.

Task 4: Use reflexive pronouns where necessary to complete the sentences

1) We will go there _____ and find out what has happened.

2) John dressed _____ and went out.

3) Children, you should do it _____.

4) The test is difficult. I don't think I can do it _____.

5) How do you feel _____ today?

6) Mary knows the rule _____.

7) They don't buy bread in the shop. They bake it _____.

Task 5: Choose the right word to complete the sentences

| |
|---|
| another, other, others, the other, the others |
|---|

1) Some boys like milk, _____ don't.

2) Give me _____ sandwich. I'm still hungry.

3) There were two boys in the room. One was Tom, _____ was John.

4) There were a lot of swans in the lake. Some of them were white, _____ were black.

5) Some girls like sweets, _____ girls like chocolate.

Task 6: translate into Russian or English.

1. ёж _____ 8. daisy _____

2. дуб _____ 9. anteater _____

3. чертополох _____ 10. pine _____

4. ласточка _____ 11. nightingale _____

5. стрекоза _____ 12. shamrock _____

6. вдохнуть _____ 13. support _____

7. переехать _____ 14. species _____

Task 7: Read the text and answer the questions (give full answers).

There are many interesting monuments to animals. People like animals and have built monuments to them. In one German town there is a monument to a pig. Once people of this town noticed a pig dug in one and the same place very often. So people dug the soil and discovered salt. They were very glad and built the statue to this pig.

There is a monument to a dolphin in Wellington, New Zealand. There are statues to a donkey in Switzerland and in Texas, USA. But one of the most popular ones is the monument to a dog Bobby in Edinburgh, Scotland. The dog was so faithful to its master, that after his death Bobby spent 14 years on the grave.

1) Where is the monument to a pig?

2) Why did people build it?

3) Where is a monument to a dolphin?

4) Where are statues to a donkey?

5) Why did people build a monument to a dog in Scotland?

Unit 4.

Task 1: Listen to the text and complete the sentences below.

1. The world around us is _____ .
2. Pollution is growing _____ .
3. People _____ forests which give us air to breathe.
4. A few hundred years ago a lot of forests _____ in Europe.
5. People are destroying the rainforests in _____ .
6. What will _____ be like at the beginning of the 22nd century.

Task 2: Read the text and answer the questions after it. Write down your short answers.

Destroying the Rainforest

Why are people destroying rainforests? There is a short answer to that question: money. Countries with rainforests cut down about 50,000 km² (square kilometers) of trees every year, and sell the wood (древесина, дрова) to the rich countries of the world. International business buys rainforests in Latin America where land is very cheap. They cut down trees, sell the wood, and then use the land for feeding.

Japan doesn't cut down the trees, which grow in Japan – but forty per cent of all the world's rainforest wood goes to this country. Switzerland stopped buying rainforest wood in 1982. But have many countries done the same? If we want to help the rainforest, we must never buy furniture made of rainforest wood.

Many countries cut down rainforests and plant coffee and sugar, which they can sell to rich countries. Not many insects and animals can live in coffee and sugar plantations. A lot of them become endangered and die in the end.

We need to learn more about the trees of the rainforests, before we destroy them. For example, one famous tree is the petroleum nut tree, from Philippines. This tree makes oil, which we can use for fires for cooking or lighting. One of these trees can make fifty litres of oil every year.

People make roads in rainforests. Without the trees to protect the ground, the heavy rain quickly washes away the soil near the roads and nothing can grow there again. Once in Madagascar there were thousands of trees in the mountains and thousands of animals lived there. Nothing can grow there now, and no animals can live there.

Are we to destroy all the rainforests of the world? We must begin thinking of other ways to get money, we should begin planting young trees in the rainforests. We must think twice before cutting down trees in the rainforests. Certainly people will use the rainforests but they should protect them too.

1) What do countries with rainforests do with wood?

2) What did Switzerland stop doing in 1982? Why?

3) Why do insects and animals from rainforests become endangered and die in the end?

4) How much oil can one of the petroleum nut trees make every year?

5) What happened in Madagascar?

6) What must people do to save the rainforests?

Task 3: complete the sentences with prepositions, where necessary

- 1) Only water can save our house _____ danger.
- 2) John was responsible _____ washing-up and cleaning his room.
- 3) People mustn't cut _____ trees, as they give us air _____ breathe.
- 4) The population _____ the city wasn't big in the 18th century.
- 5) My uncle is a hunter. He hunts _____ hares and foxes _____ their fur?
- 6) The coffee table is _____ the sofa and the armchair.

7) Can you pour me some juice _____ my glass?

8) Unfortunately _____ Paul he was late for his English lesson.

Task 4: Choose the right word to complete the sentences

all, both, each

1) My sister and I are _____ good singers.

2) _____ people need to have a friend.

3) _____ pupil must do homework.

4) Chemistry and Physics are _____ sciences.

among, between

1) John was glad to come back home and to be _____ his relatives and friends.

2) Put the chair _____ the wall and the table.

3) Can you see Molly _____ Kate and Alice?

4) There was a little house _____ the trees in the forest.

5) You can choose _____ cucumber salad and tomato salad.

What/How

1) Какой загрязненный воздух в больших городах! _____

2) Какой красивый цветок! _____

3) Какие сильные мальчики эти спортсмены! _____

4) Какие забавные обезьянки! _____

5) Какой могущественный этот король! _____

Task 5: spell these words and write them down with the translation.

1. [] _____ 6. [] _____

2. [] _____ 7. [] _____

3. [] _____ 8. [] _____

4. [] _____ 9. [] _____

5. [] _____ 10. [] _____

Task 6: Translate into English.

1. Сэм жил в Париже, когда ему было 25 лет.

2. Им нужно прийти в школу в 5 часов.

3. Мне обычно требуется 10 минут, чтобы принять душ.

4. Мне приходится вставать в 7 часов каждое утро.

5. Чем больше мы учим, тем больше мы знаем.

Unit 5.

Task 1: Listen to the text and cross out the ideas that are not in it.

1. Not everyone can play team games.

2. You can find a sport good for you.
3. Austin speaks about jogging.
4. Austin hates running.
5. Austin is a member of the school team.
6. Austin usually runs alone.
7. Running is easy.
8. Austin is the fastest boy in his class.
9. Austin's dog runs faster than Austin.
10. His dog is a bulldog.

Task 2: Read the text and choose the right items in the sentences after it.

Some Important Rules

Colds make more pupils miss classes than any other illnesses. Most teenagers get between two and four colds a year. No one knows why some people often get down with colds at certain times or why some do not get running noses, cough and headaches even if they sit or sleep in a cold room, do not dress warmly when it's cold, or go outside with wet hair. But sooner or later everybody catches a cold.

The best plan to cure yourself of a cold is to drink plenty of water or juice and not coffee, tea, or cola drinks to keep enough water in your body. Think of what your body is telling you when you have a cold: sleep if you want to, have a warm bath to make aches and pains in the bones easier. And because you know how bad you can feel when you have a cold, protect the people around you by staying at home and coughing and sneezing into a handkerchief (носовой платок) and washing your hands often with warm water and soap.

Teens who catch colds usually don't get very sick and don't need to see a doctor. But you must see your doctor if you're getting worse instead of getting better three days later after the beginning of the cold. Your doctor can examine your throat and ears to make sure you do not have another illness or develop complications and it is time for you to take antibiotics. Remember, you must not take aspirin or antibiotics without doctor's recommendations.

If your doctor prescribes antibiotics, be careful to take the medicine exactly as he prescribes. If you stop taking it too soon – even if you start feeling better – the infection may not go away and you can develop other problems.

1) It is _____ to say why and when people get colds.

a) easy b) impossible c) possible

2) A drink that can't help you to cure a cold is _____

a) cola b) juice c) water

3) You can protect people around you by _____

a) being at school b) staying at home c) meeting friends

4) But you must see a doctor if you're getting _____ after the beginning of the cold.

a) better b) worse c) ill

5) You _____ take antibiotics without doctor's recommendations.

a) needn't b) must c) mustn't

6) Antibiotics are medicines we must _____

a) take without doctor's recommendations b) stop taking soon when we feel better

c) take as long as the doctor tells us

Task 3: write what they had done by 6 p.m. yesterday

1) Alice/write a letter _____

2) The doctor/cure all patient _____

3) Henry/do the shopping _____

4) The boy/take a medicine _____

5) My uncle/come from work _____

6) Our football team/win the match _____

7) Lizzy/wash up _____

Task 4: Use prepositions where necessary to complete the sentences

1) Who will take part _____ the swimming competition.

2) These two countries have been _____ war for more than 12 years.

3) Dr Robinson is a man _____ honour.

4) Colin has an advantage _____ his friends.

5) Nothing can cure her _____ headaches.

6) The doctor has written _____ a prescription _____ antibiotics.

7) What's the matter? - I think I am coming _____ a cold.

Task 5: spell these words and write them down with the translation.

1. [] _____ 6. [] _____

2. [] _____ 7. [] _____

3. [] _____ 8. [] _____

4. [] _____ 9. [] _____

5. [] _____ 10. [] _____

Task 6: Write using reported speech.

1. Masha said: "I go to school five days a week".

2. The doctor said to me: "I wrote out a prescription for an earache for you".

3. I said: "I'll buy some milk for you".

4. Mother said: "I am washing up in the kitchen".

5. Tom said to me: "I have already done my homework".

6. Tim's father said to him: "I have been waiting for you for 10 minutes."

Task 7: You would like to do these things together with your friend. Write how you will make a proposal and an answer (positive or negative)

1) to take part in the 200-metre race

2) to climb the mountains

3) to go to the cinema at the weekend

4) to do swimming

Unit 6.

Task 1: Listen and match the names of people's hobbies and pastimes (a-e) with their descriptions (1-4). There is one name you don't need to use.

1. Sport

2. Travelling

3. Shopping

4. Visiting theatres and concert halls

5. Cooking

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Task 2: Read the text and answer the questions.

The British Museum

There are lots of interesting museums in London. The British Museum was founded in 1753. One doctor Hans Sloan had a big collection of paintings. He donated it to the state. Now the British Museum is one of the biggest museums in the world.

One can see many subjects of primitive Art and antique culture, there are a lot of old money, medals and coins there. One can see an old original stone in the British Museum with Egyptian letters on it.

The British Museum in London has a very big library. There are more than 10 million books in it. The British Museum library has a copy of each book which has been printed in Great Britain since 1757. Such famous writers as Charles Dickens, Bernard Shaw read different books and wrote their own books in the British library.

1)Where is the British Museum?

2)When was the British Museum founded?

3)How did the British Museum start?

4)What can one see in the British Museum?

5)How many books are there in the British Museum?

6)What does the British Museum library have?

Task 3: make the sentences passive

1)People speak much about this film. _____

2)John must give a report soon. _____

3)They will look after the baby well. _____

4)They can buy bread after work. _____

5)Parents took the child to the zoo last week. _____

6)You should clean your room every day. _____

7)Friends invited her to the party. _____

Task 4: Use prepositions where necessary to complete the sentences

1)It is impossible _____ elephants to fly.

2) My parents introduced me _____ their guests.

3) We have two good seats _____ the stalls.

4)The audience laughed and applauded _____ the actors.

5)His answer impressed _____ me.

6)We bought a new TV-set _____ half price.

7)Do you think John will agree _____ the plan?

8)You should pay attention _____ what your teacher says.

9)My uncle graduated _____ Oxford in 2014.

10)The story was based _____ real life.

Task 5: Choose **of** or **from** to complete the sentences.

1.My cap is made _____ wool. 2.The ring is made _____ gold.

3.This jam is made _____ apples. 4.Butter is made _____ milk.

5.The vase is made _____ glass. 6.What is soup made _____ ?

Task 6: Choose the right word to complete the sentences.

- 1.Tom doesn't like porridge, it tastes unpleasant/unpleasantly.
- 2.Bob cooks well/good, he is a well/good cook.
- 3.The cake smelt sweet/sweetly, I wanted another piece of it.
- 4.Doris smiled sad/sadly and started crying.
- 5.Rose looked at me unhappy/unhappily.
- 6.The music sounded loud/loudly.

Task 7: Translate into English

принимать гостей _____ быть преданным кому-то _____
произвести впечатление на _____ приехать в Индию _____
прочитать наизусть стих _____ мне кажется _____
в партере _____ на сцене _____
обращать внимание на _____ появиться на экране _____
заканчивать университет _____ преданный друг _____

Task 8: translate into Russian

a wide screen _____ a famous conductor _____
to disagree with _____ high prices _____
a thankful audience _____ to offer to help _____
prehistoric _____ a dramatist _____
rows of seats _____ a box office _____
on arrival _____ scenery _____

Task 9: translate into English using Passive Voice

- 1.Кофе выращивают в Южной Америке. _____
- 2.Тест напишут на уроке завтра. _____
- 3.Суп сварили из овощей и мяса. _____
- 4.Вещи можно положить в шкаф. _____

Итоговая контрольная работа

Variant I.

Task I. Выберите нужную форму глагола: Past Simple or Present Perfect.

1. I ____ my best friend for ten years.
A have known B knew C has known
2. Somebody ____ our car last Sunday.
A stole B has stolen C have stolen
3. I don't want to go to the cinema. I ____ this film.
A has already seen B have already seen C already saw
4. Michael ____ to play the piano last year.
A has learnt B have learnt C learned
5. My parents ____ to Germany in 2005.
A went B has gone C have gone

Task

II. Выберите нужную форму возвратного местоимения: (myself, itself, herself, himself, ourselves, yourself, themselves)

1. The girl decorated the room _____.
2. The winner looked very proud of _____.
3. The cat is washing _____.
4. The children enjoyed _____ when they visited Disneyland.
5. If you don't behave _____, I shall put you all to bed early.

Task III. Выберите нужную форму предлога: for / since

1. I haven't slept ... 48 hours.
2. Sarah has been waiting for her sister ... a long time.
3. They haven't visited us ... Christmas.
4. She has been in hospital ... Monday.
5. They have been playing football ... an hour and a half.

Task IV. Выберите соответствующий вариант в косвенной речи.

1. «I think the film was a great success» — said Peter.

Peter said that ...

- a) he thinks the film was a great success
 - b) he thought the film was a great success
 - c) he thought the film had been a great success
 - d) I thought the film had been a great success
2. «I'll come to the meeting», — Tom said to me.

Tom said that ... come to the meeting.

- a) I will
- b) I would
- c) he will
- d) he would

3. He said: «I can speak English very well».

He said that he ... English very well.

- a) can speak
- b) could speak
- c) will speak
- d) may speak

4. She said: «I have been waiting for you since five o'clock.»

She said that she ... for me since five o'clock.

- a) have been waiting
- b) had been waiting
- c) has been waiting
- d) was waiting

5. «Do you often play tennis?» — he asked me.

He asked me ... tennis.

- a) I often play
- b) if I often played
- c) if he often plays
- d) if you often played

V. Переведите на русский язык:

Badminton, judo, golf, water polo, boxing, baseball, volleyball, cycling, ice hockey, rugby.

VI. Составьте и напишите ситуацию с данными словосочетаниями. Используйте все слова:

Medicine, to catch a cold, sneeze, cough, prescription.

Variant II.

Task I. Выберите нужную форму глагола: Past Simple or Present Perfect.

1. Columbus ____ America in the 15th century.
A has discovered B have discovered C discovered
2. I ____ a letter. Can you post it?
A has just written B have just written C just wrote
3. Sandra ____ her bike yesterday.
A fell off B have fallen off C has fallen off
4. Andy ____ to Japan twice.
A was B has been C have been
5. He ____ a good education in London three years ago.
A have received B has received C received

Task

II. Выберите нужную форму возвратного местоимения: (myself, itself, herself, himself, ourselves, yourself, themselves)

1. We painted the room _____.
2. I can do it _____.
3. How is she feeling _____ ?
4. I can't tell you what to do, you must decide for _____ .
5. The day was hot and the girls decided to bathe _____ in the river.

Task III. Выберите нужную форму предлога: for / since

1. Jane has worked here ... two weeks already.
2. These cherry trees have bloomed every spring ... 1980.
- 3 Joe and Josephine have been going out together ... Valentine's Day.
4. Has he been watching TV ... morning?
5. They have been talking ... an hour.

Task IV. Выберите соответствующий вариант в косвенной речи.

1. «I think the film was a great success» — said Ann.

Ann said that

- a) he thinks the film was a great success
 - b) he thought the film was a great success
 - c) he thought the film had been a great success
 - d) I thought the film had been a great success
2. «I'll come to the meeting», — Tom said to me.
Tom said that ... come to the meeting.
 - a) I will
 - b) I would
 - c) he will
 - d) he would
 3. He said: «I can speak Spanish very well».
He said that he ... Spanish very well.
 - a) can speak
 - b) could speak
 - c) will speak
 - d) may speak

4. «Do you often play football? » — he asked me.

He asked me ... football.

- a) I often play
- b) if I often played
- c) if he often plays
- d) if you often played

5. «Will you go with the others, Tonny? » asked Mr. Kelly.

Mr. Kelly asked ... with the others.

- a) if Tonny went
- b) that Tonny goes
- c) if Tonny would go
- d) if Tonny will go

V. Переведите на русский язык:

Figure skating, weight lifting, long jumping, water skiing, high jumping, football, skiing, curling, jogging, kickboxing.

VI. Составьте и напишите ситуацию с данными словосочетаниями. Используйте все слова:

to take part in; performance; event; organize; to take place.