

*МКОУ СОШ с. Филиппово*

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2020г. (осень)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ с. Филиппово, руководствуясь распоряжением министерства образования Кировской области от 22.06.2020 №756 «О проведении всероссийских проверочных работ в Кировской области в 2020году», основании приказа Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 821, приказа директора школы № 01-14/ от 31.08.2020 г. В школе были проведены всероссийские проверочные работы согласно графика:

<b>Учебный предмет</b>	<b>класс</b>	<b>Дата проведения работы</b>
Русский язык (I часть)	5	15.09
История	6	16.09
Русский язык (II часть)	5	17.09
История	7	18.09
Окружающий мир	5	21.09
Математика	5	22.09
Биология	8	22.09
Математика	6	23.09
Русский язык	9	23.09
Биология	6	24.09
Русский язык	6	25.09
Русский язык	7	28.09
Физика	8	28.09
Русский язык	8	30.09
Математика	9	30.09
География	7	02.10
География	8	05.10
Математика	7	06.09
Математика	8	06.10
Обществознание	8	07.10
Биология	7	07.10
Обществознание	7	08.10
Иностранный язык	8	08.10
История	8	09.10

**Назначение ВПР в 5,6,7,8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, немецкому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Порядком по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Проведение ВПР пришлось на период обострения заболевания ОРВИ, в школе, поэтому многие классы выполняли работы в установленные сроки в неполном составе.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 5 классе (по программе 4 класса )**

В классе 19 человек

Предмет	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	С каким заданием справились лучше всего	Какое задание вызвало затруднения	Средний балл
Русский язык	15	3	5	7	-	100	53	3,11,12	4	24,3
Математика	16	4	10	2	-	100	88	3,11,10	5(2),12	12,5
Окружающий мир	14	1	8	5	-	100	64			19

**Вывод:** 1) Русский язык: с работой справились все обучающиеся, больше половины класса написали на «4» и «5».

Типичные ошибки: орфограмма «Безударные гласные в корне слова», определение частей речи, определение основной мысли текста, составление плана текста, определение морфологических признаков частей речи.

2) Математика : с работой справились все обучающиеся, 88% обучающихся класса написали на «4» и «5». Лучше всего выполнены задания: 2. Арифметические действия с числами; 3. Арифметический метод; 6. Работа с таблицами , графиками , диаграммами; 10. Схематическое представление информации; 11. Основы пространственного воображения. Типичные ошибки: Вычислительные ошибки; сравнение величин арифметическим методом, построение прямоугольника с заданным периметром ,логические рассуждения.

3) Окружающий мир: с работой справились все обучающиеся, больше половины класса написали на «4» и «5».

<b>Задания, с которыми хорошо справились</b>	<b>Затруднения и ошибки</b>
1) умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства	-
2) умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами	-
3)	назвать отмеченные буквами материки/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде

	на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон
4) овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели	
5) освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	
6) умение обучающихся вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы	сделать вывод на основе проведенного опыта, умение проводить аналогии строить рассуждения
7) способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила поведения	
8) сформированность представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них	
9) понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры	умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму
10) знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей	умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 6 классе (по программе 5 класса)

В классе 16 человек

Предмет	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	С каким заданием справились лучше всего	Какое задание вызвало затруднения	Средний балл
Русский язык	13	1	10	2	-	100	85			31,2
Математика	11	-	4	7	-	100	36	9,11	12,13,14	10,1
История	9	2	2	5	-	100	44	1,5,8	3	8,7
Биология	12	-	4	8	-	100	33	2,5,9	3,7	16,1

**Вывод:** 1) **Русский язык:** с работой справились все обучающиеся, больше половины класса написали на «4» и «5». Вариант ВПР содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что более успешно выполнены учащимися задания 1К3 (правильность списывания текста), 2К2 (морфемный разбор), 4-7 (опознавание частей речи и определение отсутствующих в

указанном предложении изученных частей речи, умение опознавать предложения с прямой речью, обращением, сложное предложение и применять пунктуационные нормы при них ).

Затруднения у некоторых учеников вызвали задания 2К3 (морфологический разбор прилагательного), К4 (синтаксический разбор предложения), 3 (соблюдение орфоэпических норм), 9 (определение основной мысли текста), 11 (распознавание конкретного слова по его лексическому значению).

Низкие результаты выполнения заданий 9, 10, 12 показали слабые навыки работы с текстом (нахождение требуемой информации в тексте в соответствии с вопросом, определение типа речи, умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст).

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

- ✓ правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- ✓ правописание проверяемых безударных гласных ;
- ✓ пунктуация при однородных членах предложения;
- ✓ запятая в сложном предложении.

2) **Математика** : с работой справились все обучающиеся, 36% обучающихся класса написали на «4» и «5». Лучше всего выполнены задания: десятичная дробь, действия с рациональными числами, сюжетные задачи на все арифметические действия, работа с таблицами и диаграммами.

Типичные ошибки: Вычислительные ошибки; нахождение части от числа и числа по его части, вычисление длины, измерение расстояния по рисунку, решение практико – ориентированных задач с применением формулы объёма прямоугольного параллелепипеда

Следует отметить недостаточный уровень смыслового чтения, умения строить логические рассуждения.

3) **История** : с работой справились все обучающиеся, 44% класса написали на «4» и «5». В ВПР по истории за 5 класс в 6 классе лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с установлением соответствий иллюстраций и тем; соответствий отрывка из исторического источника и темы; работой с контурной картой, заданиями по краеведению. Сложности многие обучающиеся испытали при ответе на вопрос, связанный с описанием событий, явлений, процессов. Часть обучающихся не были готовы выбрать и объяснить смысл слова по выбранной теме; объяснить влияние природно-климатических условий на занятие жителей страны.

4) **Биология**: с работой справились все обучающиеся, 33 % класса написали на «4» и «5».

<b>Предмет:БИОЛОГИЯ Класс: 6</b>	
<b>Задания, с которыми хорошо справились</b>	<b>Затруднения и ошибки</b>
1) умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные) умение сравнивать объекты и находить различия, умение находить у одного из объектов отсутствующий признак	
2)	умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
3)	знание биологических методов и оборудования, необходимого для

	биологических исследований в конкретных условиях
4) знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться	
5) умение систематизировать животных и растения	
6) умение работать с информацией, представленной в графической форме	умение делать выводы на основании проведенного анализа.
7) умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану
8)	умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
9) понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил	
10) анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.	

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 7 классе (по программе 6 класса )

В классе 14 человек

Предмет	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	С каким заданием справились лучше всего	Какое задание вызвало затруднения	Средний балл
Русский язык	10	-	2	7	1	90	20	1,2	13,14	28,9
Математика	11	1	2	7	1	91	27	5,6	3,12,13	8,5
История	12	2	3	7	0	100	42	1,2,3,5	7,9	11,25
Биология	12	-	2	9	1	92	17	5,7,10	1,2	14,3
Обществознание	13	1	4	8	0	100	38	5,8	6	13
География	10	2	4	4	0	100	60	1,5,8	9,10	22,6

**Вывод:** 1) **Русский язык:** с работой справились все обучающиеся, на «4» и «5»-27%, что является низким показателем. Вариант ВПР содержит 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что более успешно выполнены учащимися задания 2 К1(морфемный разбор слова), К2 (словообразовательный разбор), 7, 8 (опознавание предложений с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в Им. П., с обращением).

Затруднения у некоторых учеников вызвали задания 2К3, К4 (морфологический разбор глагола и синтаксический разбор предложения), 4 – 6 (орфоэпические нормы, опознавание

частей речи в указанном предложении, распознавание случаев нарушения грамматических норм русского языка и исправление этих нарушений).

Низкие результаты выполнения заданий 9-14 показали слабые навыки работы с текстом (определение основной мысли текста, информационная переработка текста в виде плана, нахождение требуемой информации в тексте в соответствии с вопросом, распознавание лексического значения многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст и умение использовать это многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном высказывании, распознавание стилистической окраски слова и умение подбирать к нему синоним, определение значения фразеологизма.).

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

- ✓ правописание н-нн в прилагательных;
- ✓ правописание проверяемых безударных гласных ;
- ✓ правописание приставок пре- и при-;
- ✓ НЕ с разными частями речи;
- ✓ Пунктуация в сложном предложении.

**2) Математика** : с работой справились все обучающиеся, 36% обучающихся класса написали на «4» и «5». Типичные ошибки:

3) В ВПР **по истории** за 6 класс в 7 классе лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с установлением соответствий отрывка из исторического источника и темы; иллюстраций и тем; работой с контурной картой, выбором зарубежных и отечественных памятников культуры, заданиями по краеведению. Сложности многие обучающиеся испытали при ответе на вопросы, связанные с указанием двух личностей, связанных с событием и их действий; объяснением смысла словосочетания по выбранной теме; подбором географического объекта, связанного с событием истории и объяснением значения исторических фактов.

**4) Биология:** с работой справились все обучающиеся, 17% обучающихся класса написали на «4» и «5», что является низким показателем

<b>Предмет:БИОЛОГИЯ Класс: 7</b>	
<b>Задания, с которыми хорошо справились</b>	<b>Затруднения и ошибки</b>
1) умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса	определять область биологии, в которой изучается данный процесс и механизм (условие) протекания процесса
2) знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них	
3) умение узнавать микроскопические объекты	определять их значение; знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести
4)	умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию
5) требуется назвать часть изображенного органа	указать функцию части и её значение в жизни растения
6)	знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения
7) умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения	

8)	умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов
9)	умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.
10) умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений	

5) **Обществознание** : с работой справились все обучающиеся, 36% обучающихся класса написали на «4» и «5», что является низким показателем. Типичные ошибки: . Типичные ошибки: определение общественных сфер и их взаимодействия.

6) География :

<b>Предмет: ГЕОГРАФИЯ Класс: 7</b>	
<b>Задания, с которыми хорошо справились</b>	<b>Затруднения и ошибки</b>
1)определение отмеченных на карте материков или океанов	1)соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк)
2)умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления	2)определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3)умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории	
4)умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли	
5)понимание основных географических	

закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям	
б) анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков)	б) умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.
	7) умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу
8) умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей., умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира	
9) умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей	9) составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при наступлении природного явления
10) знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей	10) умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы в 8 классе  
(по программе 7 класса)**

В классе 11 человек

Предмет	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	С каким заданием справились лучше всего	Какое задание вызвало затруднения	Средний балл
Русский язык	8	1	3	3	1	88	50	4,5	7	34
Математика	10	1	2	6	1	90	30	1,2,3,6	14,15,16	10,4
История	11	1	3	8	0	100	36	6,7	11	11,8
Биология	10	1	1	8	0	100	20	13,3	1,4	7,8,11
Обществознание	11	1	1	9	0	100	18	12	3,5,7	2,4
География	11	1	2	8	0	100	27	19,5	4,7	1,2,3
Физика	10	1	1	7	1	90	20	6,9	1,4	9,10,14



Немецкий язык	11	3	2	6	0	100	45	20,3	1,2	3(4)
---------------	----	---	---	---	---	-----	----	------	-----	------

**Вывод: Русский язык** Вариант ВПР содержит 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что более успешно выполнены учащимися задания 2К1, К2 (морфемный и словообразовательный разборы), 4 (распознавание производных союзов и правильное их написание), 5 (орфоэпические нормы).

Затруднения у некоторых учеников вызвали задания 2 К3 (морфологический разбор причастия), 6 (распознавание нарушений грамматических норм и исправление этих нарушений), 8 (пунктуация при деепричастных оборотах).

Низкие результаты выполнения заданий 3, 7, 10 и 11 показали слабые навыки распознавания производных предлогов и отличия их от омонимичных частей речи, предложений с причастным оборотом, а также определения типа речи и нахождение в анализируемом тексте ключевых слов и словосочетаний в подтверждение своего ответа на вопрос.

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

- ✓ правописание проверяемых безударных гласных;
- ✓ о-ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных;
- ✓ НЕ с разными частями речи;
- ✓ Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах.

Математика : с работой справились все обучающиеся.

<b>Предмет:БИОЛОГИЯ Класс: 8</b>	
<b>Задания, с которыми хорошо справились</b>	<b>Затруднения и ошибки</b>
1)узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий	
2)	умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека
3) умение проводить таксономическое описание цветковых растений	
4) умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию	
5) умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий	
6) знание типичных представителей царств растений, грибов	
7)	умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне
8)	умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
9) умение применять биологические знаки	

и символы с целью определения систематического положения растения	
10)	умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения
11)	умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности
12)	умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям
13) умение проводить анализ изображенных растительных организмов, определять среду их обитания, определять систематическое положение одного из изображенных растений.	по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов

<b>Предмет: ГЕОГРАФИЯ Класс: 8</b>	
<b>Задания, с которыми хорошо справились</b>	<b>Затруднения и ошибки</b>
1)определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута	1)соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк)
2)знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их	2)определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3)определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы	
4)определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление	
5)установить соответствие между материками и их географическими особенностями; выявить географические объекты, расположенные на территории	

одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов	
б)определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли	б)умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.
7)умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	7)умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу
<b>Предмет: ГЕОГРАФИЯ Класс: 8</b>	9)составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при наступлении природного явления
<b>Задания, с которыми хорошо справились</b>	10)умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания

**Обществознание** : затруднения в

-умении обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-объяснении значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания;

-умении применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Выводы:** результаты проведенных ВПР в целом можно считать успешными. Хорошее качество подготовки показали обучающиеся 5 и 6 классов. Низкое качество- обучающиеся 7-8 классов, что соответствует итоговым оценкам за 2019-2020 учебный год.

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную

Качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

**География :** Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### Биология :

Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

#### **Физика:**

- Провести коррекцию знаний.
- Целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
- Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.

#### **Обществознание:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

**История :**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.