

Рабочая программа курса естествознания(биологии) для 8класса специальной(коррекционной) школы VIII вида составлена на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) под редакцией В.В.Воронковой и в соответствии с требованиями Минимума содержания образования.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов:

- соответствия содержания образования потребностям общества;
- учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
- структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы VIII вида являются идеи:

- преемственности начального и основного общего образования;
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;
- формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

**Основными целями изучения биологии в коррекционной школе** являются:

**•освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

**•овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

**•воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

**•применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

**Основная цель рабочей программы** создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания (биологии).

#### **Задачи**

- Формировать элементарные биологические представления.
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
  - Развивать любознательность, научное мировоззрение
  - Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.
  - Прививать умение бережно относиться к природе родного края.
  - Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены.
    - Знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств, беспорядочного сексуального поведения на здоровье человека.
- ормировать потребность вести здоровый образ жизни.

#### **Программа**

Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой– М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. год- сб. 1.224 с.

**Учебник** Романов И.В. Биология. Животные.8кл.: учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/И.В.Романов, Е.Г.Федорова.-М.:Дрофа,2013

#### **Особенности раздела**

В 8 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида курс «естествознания» предусматривает изучение раздела «Животные». Здесь учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В связи с тем, что учащимся не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека. Так как большинство учащихся проживает на территории Кировской области, а миграция выпускников классов VIII вида низкая, то больший акцент будет смещён на изучение животных лесной зоны, а также на уход и выращивание сельскохозяйственных животных.

Все учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете биологии. Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

**Используемые методы обучения**

- Словесные: рассказ учителя, обучающая и эвристическая беседа, чтение текстов учебника.
- Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
- Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

**Формы организации учебного процесса**

урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа, нетрадиционные формы уроков (презентация, викторины, игры и т.д.)

**Средства обучения** библиотечный фонд, печатные демонстрационные пособия, технические средства обучения, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

	<b>Учащиеся должны знать</b>	<b>Учащиеся должны уметь</b>
<b>8 класс</b>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные отличия животных от растений;</li> <li>• признаки сходства и различия между изученными группами животных;</li> <li>• общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</li> <li>• места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</li> <li>• названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>• основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>• кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</li> <li>• проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;</li> <li>• рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</li> </ul>