

Рабочая программа учебного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; программы развития универсальных учебных действий;
- Междисциплинарной программы основного общего образования «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»;
- пособия для учителя Н.Н.Сметанниковой «Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС»;
- программы метапредметного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» для 5-9 классов авторов В.И.Громовой, Т.Ю.Сторожевой - Саратов, ГАУ ДПО «СОИРО», 2016 г.;
- программы курса «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» [Текст] / В. В. Васильева, Е. В. Ежова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 170-178.
- основной образовательной программы общего образования МКОУСОШ с. Филиппово на 20120-2021 учебный год;
- календарного учебного графика МКОУСОШ с. Филиппово на 2020-2021 учебный год.

Программа обеспечена комплектом рабочих тетрадей:

- Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 126 с.
 - Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 128 с.
 - Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 7 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 136 с.
 - Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 127 с.
 - Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 160 с.
- Уровень изучения учебного материала – базовый.

Программа рассчитана на 5 лет, выстроена по модулям, каждый увеличивает количество методов и приёмов работы с текстом: *5 класс* – приёмы «ключевые слова», «виды плана», «инсерт», *6 класс* – «толстые» и «тонкие» вопросы, таблица «ЗХУ», «чтение с остановками», «синквейн» и «кластеры»; *7 класс* – «ментальная карта», «сорбонки», «рецензия», «диаманта»; *8 класс* – «фишбоун», «дерево предсказаний», «бортовой журнал», «диаграмма Венна», «даймонд», «диаманта»; *9 класс* – «ромашка Блума», «трехчастный дневник», «хокку», «штрихи», «6 шляп» и др.

Программа предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю, в том числе: в **5 и 8 классах – 34 ч./1 час в неделю** в рамках реализации части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, и в **6-7 классах – по 34 часа /1 час в неделю** в рамках плана внеурочной деятельности.

Программа включает следующие структурные части:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного курса.
3. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом» с указанием форм и видов деятельности
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом»
5. Содержание учебного курса.
6. Учебно-тематический план
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. КИМы

2. Общая характеристика учебного курса

Актуальность программы определена следующими факторами: по данным международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment) обучающиеся российских школ в своем большинстве:

- не умеют работать с информацией: сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать;
- не умеют анализировать самостоятельно описанную ситуацию;
- не умеют составлять развернутый ответ в виде текста, выделять и анализировать детали;
- не умеют использовать разные типы чтения: просмотровый (ознакомительный), поисковый (с ориентацией на отбор нужной информации), аналитический;
- не могут ответить на вопросы, предполагающие многократное возвращение к условию с целью получить из него дополнительную информацию;
- не могут учесть точку зрения или знания адресата;
- не могут определить замысел и цели автора текста.

В связи с этим данный курс нацелен на реализацию стратегии смыслового чтения и работы с текстом, являющейся составной частью основной образовательной программы основного общего образования. Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:

- поиск информации и понимание прочитанного
- преобразование и интерпретация информации
- оценка информации

Как часть образовательной программы развития УУД «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

- ✓ Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
- ✓ Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
- ✓ Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
- ✓ Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
- ✓ Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
- ✓ Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.