

### «Моя малая родина»

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современного школьного образования. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья. Труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Актуальность программы внеурочной деятельности «Моя малая родина» (духовно-нравственное направление) продиктована повышенным интересом обучающихся к изучению родного края, что способствует воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа и стране в целом.

Цель программы: формирование у обучающихся образа родного края через знакомство с духовным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством Кирово-Чепецкого района на основе организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Задачи программы:

- 1) формирование знаний об особенностях природы, населения и хозяйства Кирово-Чепецкого района;
- 2) развитие экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, позитивно-сберегающего отношения к природе и социально-ответственного поведения в ней;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и проектно-исследовательских способностей обучающихся;
- 4) воспитание любви к родному краю, уважение к его жителям.

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Для реализации курса проводятся следующие формы организации учебных занятий: экскурсия, беседа, практикум, игра, конкурс, викторина, проектно-исследовательская деятельность.

#### Тематическое планирование

№	Название темы(раздела)	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Географическое положение родного края	2
3.	Население родного края: вчера, сегодня, завтра	4
4.	Природа родного края	16
4.1.	Геологическое строение и рельеф	
4.2.	Климат и внутренние воды	
4.3.	Почвы и органический мир	
4.4.	Охрана родной природы	
5.	Хозяйство родного края: вчера, сегодня, завтра	9
6.	Подготовка и защита мини-проектов «Мое открытие в Кирово-Чепецком районе»	2
ИТОГО:		34

#### Планируемые результаты освоения программы

*В личностном направлении:*

-формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

-познавательный интерес к новому и способам решения задачи;

Принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания своего «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

*В метапредметном направлении:*

регулятивные ууд

обучающийся научится:

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям задачи
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей
- различать способ и результат действия.

Получит возможность научиться

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
- проявлять инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные ууд

обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников(в тч электронные), сведениями из Интернета
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в тч с помощью ИКТ
- выражать речь в устной и письменной форме
- проводить анализ, сравнение, классификацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Получит возможность научиться

- осуществлять расширенный поиск информации
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от условий
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные ууд

обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- формулировать собственное мнение и позицию
- задавать вопросы, необходимые для работы с партнерами

Получит возможность научиться

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- адекватно использовать речевые средства для решения разных коммуникативных задач
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию

**«Познай себя(профессиональное самоопределение)»**

Современные выпускники достаточно часто демонстрируют затруднения в выборе будущей профессии после окончания школы. Проблемой оказывается осознание своих личностных черт, склонностей, ученики показывают незнание существующего перечня профессий, их назначения, потребностей рынка труда. Задачей школы становится раннее профессиональное самоопределение школьника. Для этого важно расширить образовательное пространство, помочь в составлении индивидуального профориентационного маршрута ученику.

Программа курса внеурочной деятельности «Познай себя(профессиональное самоопределение)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, примерной программой Резапкиной Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005 — 208 с. ,Курс предназначен для учеников 6 класса, рассчитан на 34 часа(1 час в неделю).

Цель изучения курса - формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Основные задачи курса:

- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- формирование личностной рефлексии ребенка: умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, делать выбор, нести за него ответственность;
- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена

общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### *Личностные результаты*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### *Метапредметные результаты*

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки; классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- владение устной и письменной речью;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.).

#### *Предметные результаты*

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливая и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире природы и социума;

## «Школа этикета»

Программа внеурочной деятельности «Школа этикета» разработана для занятий с учащимися бкласса в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и имеет общекультурное направление. Главным ориентиром программы стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, овладение подростками правилами и нормами этического поведения. Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку.

### Актуальность программы

В мире нет одинаковых людей. Мы все очень разные. Но каждому человеку хочется, чтобы его понимали, принимали таким, какой он есть, не ломали бы его личность, а помогали стать еще лучше, еще прекраснее. Особенно мы ценим, а порой и требуем, такого отношения со стороны близких нам людей. Жизнь показывает, что многие школьники не умеют прилично вести себя: они грубы и развязны со взрослыми, невежливы друг с другом и нередко нарушают общественный порядок. Необходимость преодолеть все эти недостатки

ставит перед школой задачу: дать детям знания и навыки культурного поведения в определенной системе. В младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте продолжается развитие общения со взрослыми и сверстниками, и появляются новые формы общения.

Но именно ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияют на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру. Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть внутриличностные и межличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно. В дошкольном возрасте у ребенка уже имеется опыт общения со взрослыми и сверстниками, но преобладает произвольный характер поведения. Школьнику же необходимо дать больше самостоятельности, развивать ответственность за выполнение ряда обязанностей. У него появляется “внутренняя позиция”, которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни.

Изучение курса «Школа этикета» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить знания школьников об этических нормах, правилах поведения.

Цель программы – ознакомление учащихся с нормами поведения в обществе, формирование умений выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения; развитие коммуникативных способностей школьников.

#### Задачи:

- познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- формировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- развивать устойчивую положительную самооценку школьников.
- способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

Программа включает в себя 5 разделов: «Речевая культура», «Культура внешнего вида», «Культура общения», «Культура питания», «Культура поведения».

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции. Игровой принцип обучения соответствует возрастным особенностям учащегося.

Формы организации занятий: ролевые игры, проекты, конкурсы, викторины, тесты, решение проблемных ситуаций, беседы.

По результатам изучения программы проводится итоговое занятие с целью изучения уровня усвоения учащимися этических норм и применения их в разных ситуациях.

Реализация программы

Программа рассчитана на 1 год.

График проведения занятий:

- общее количество часов в год-34ч.

- занятия – 1 час в неделю.

Возраст учащихся: 12-13 лет

Планируемые результаты освоения программы

Введение в активный словарь детей достаточного количества этикетных стереотипов. Умение выбирать нужную формулу этикетного поведения с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь). Освоение общих правил культурного поведения.

Личностные УУД

- умение контролировать поведение в различных жизненных ситуациях
- знание основных морально-этических норм
- оценка своих поступков

Метапредметные:

1) регулятивные учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;

2) познавательные

- формировать общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- уметь грамотно использовать устную и письменную речь для общения

3) коммуникативные УУД

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- различать стили и способы построения речевой коммуникации
- уметь использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения социальной коммуникации; о принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах конструктивной групповой работы; о способах организации взаимодействия людей и общностей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как таковому (гуманность), как к Другому (альтруизм), как к Иному (толерантность); стремления к свободному, открытому общению в позиционных общностях.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей; опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде;