

# **Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи»**

## **индивидуального обучения на дому**

(общеобразовательные программы, разработанные исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемых в специальных (коррекционных) классах VIII вида)

**на 2020 - 2021 учебный год**

**6 класс**

**Разработана Козьминых Н.В.,  
учителем начальных классов**

*с. Филиппово*

*2020 г.*

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» разработана и составлена на основе:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
5. Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
6. Учебный план специального (коррекционного) обучения VIII вида МКОУ СОШ с.Филиппово на 2020-2021 учебный год, скорректированный для индивидуального домашнего обучения.

В системе школьного образования учебный предмет «Чтение и развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения и входит в общеобразовательную область. Как средство познания действительности чтение и развитие речи обеспечивает разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, гражданскому, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию, развивает память, воображение, мышление, речь, формирует навыки самостоятельной деятельности.

### **Цель курса**

Совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

### **Задачи курса**

- 1 Совершенствование навыков правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
- 2 Развитие навыков понимания читаемого материала.
- 3 Развитие речи учащихся и мышления через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.
- 4 Формирование нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.

### **Основные направления коррекционной работы**

- 1 Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
- 2 Корректировать познавательную деятельность учащихся и их представления об окружающем мире.
- 3 Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.
- 4 Развитие артикуляционной моторики.
- 5 Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

### **Место предмета в учебном плане**

На реализацию программы по чтению и развитию речи в базисном учебном плане для индивидуального домашнего обучения предусмотрено 68 часов: 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

### **Общая характеристика предмета**

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания, потому что произведения разножанровые, и при работе с ними требуется методическая вариативность. Умственно-отсталые дети трудно воспринимают биографические данные писателей, представленный даже в упрощенном варианте. В исторических произведениях трудно воспринимаются описываемые события. Не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

**В 6 классе продолжается работа по объяснительному чтению**, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Продолжается последовательная работа по овладению обучающимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями.

Дети с нарушением интеллекта по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения. Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения.

**Работа над техникой чтения** должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

В этот период **главное в работе над текстом** - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев. На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев; давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

### **Методическое обеспечение организации учебного курса**

Основными видами деятельности учащегося по предмету является:

чтение вслух и про себя, объяснительное чтение, пересказ, ответы на вопросы.

**Методы обучения:**

Словесные, наглядные.

**Основные технологии:**

- лично-ориентированные;
- ИКТ;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

## **1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (поговорка, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о

природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## 2 ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации

к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметными результатами** изучения курса «Чтение» в 6-м классе являются формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

## **Рабочая программа учебного предмета «Математика» индивидуального обучения на дому**

(общеобразовательные программы, разработанные исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемых в специальных (коррекционных) классах VIII вида)

**на 2020 - 2021 учебный год  
6 класс**

**Разработана Козьминых Н.В.,  
учителем начальных классов**

**с. Филиппово  
2020 г**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» в 6 классе разработана и составлена на основе:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В

2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.  
5. Учебный план специального (коррекционного) обучения VIII вида МКОУ СОШ с. Филиппово на 2020 - 2021 учебный год, скорректированный для индивидуального обучения на дому.  
6. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2017 г

**Актуальность.** Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

Обучение математике имеет практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Цель:** освоение основ математических знаний, развитие образного и логического мышления, формирование предметных умений и навыков для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования.

**Задачи:**

- 3 приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- 4 повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- 5 воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- 6 формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль; формирование и развитие речи учащихся;
- 7 коррекция нарушений психофизического развития детей.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика курса**

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее,

решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы. При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число

практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом

дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. В 6 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

### **Место предмета в учебном плане**

На реализацию программы по математике в базисном учебном плане предусмотрено 204 часа, 6 часов в неделю, для индивидуального надомного обучения в 6 классе отведено 68 часов: 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Основные виды организации учебного курса**

Практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа, работа над ошибками.

Основными **видами деятельности** являются:

действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части; устное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных

вычислительных умений;

работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

#### **Методы обучения:**

словесные, наглядные, практические.

### **Основные технологии:**

- лично-ориентированные;
- ИКТ
- здоровьесберегающие;

### **Требования к уровню подготовки обучающегося**

#### **К концу обучения в 6 классе обучающийся должен знать:**

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

### **Рабочая программа учебного предмета**

#### **«Письмо и развитие речи» 6 класс**

индивидуального обучения на дому  
(общеобразовательные программы, разработанные исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемых в специальных (коррекционных) классах VIII вида)

## на 2020-2021 учебный год

Разработана Козьминых Н.В.,  
учителем начальных классов

с. Филиппово

2020 г

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» в 6 классе разработана и составлена на основе:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
5. Учебник для 6 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Русский язык. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. –263с.
6. Учебный план специального (коррекционного) обучения VIII вида МКОУ СОШ с. Филиппово на 2020 - 2021 учебный год, скорректированный для индивидуального домашнего обучения.

В процессе изучения данного предмета развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления умственного и речевого развития.

**Цель:** создание условий для овладения знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для специальных (коррекционных) учреждений и коррекция недостатков в развитии, направленная на преодоление трудностей в овладении русского языка, учитывая особенности познавательной деятельности учащихся с отклонениями в

развитии.

### **Задачи курса:**

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Основные направления коррекционной работы**

Коррекция фонематического слуха.

Коррекция артикуляционного аппарата.

Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Коррекция мышц мелкой моторики.

Коррекция познавательных процессов.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 недели и скорректирована на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

### **Методическое обеспечение программы**

**Формы работы:** урок. Осуществляется **индивидуальный подход.**

### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, схем, иллюстраций.
- практические методы: практическая работа.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; лично-ориентированные; ИКТ.

**Основными видами деятельности** учащегося по предмету является:

- различные виды разборов,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельная письменная работа,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,

- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами,
- работа над ошибками и оценивание.

### **Общая характеристика курса**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

#### **Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ъ**, двойные и непроизносимые согласные.

#### **Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний.

Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

#### **Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

#### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на

реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

*Повторение пройденного за год.*

### **Межпредметные связи**

*Математика.* Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

*География.* Название рек, озер, городов.

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

## **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

### **по письму и развитию речи**

#### **Базовый уровень**

##### **должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

##### **Учащиеся должны знать:**

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

#### **Минимальный уровень**

##### **должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

##### **должны знать:**

- алфавит.

#### **Словарь.**

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (52 слова).

### **Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи**

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:  
а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Примерный объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 65-70 слов.

- в подробных изложениях – 45-70 слов.

- в словарном диктанте – 15-20 слов.

- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского

текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

### **Календарно-тематическое планирование**

**Письмо и развитие речи 6 класс 136 ч.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. час.</b>	<b>Учебная деятельность</b>
	<b>Предложение</b>	<b>8</b>	
1	Предложение	1	Беседа. Рассказ учителя. Самостоятельная работа.
2	Главные и второстепенные члены предложения	1	Самостоятельная работа. Рассказ учителя. Работа со схемой предложения Работа в парах
3	Предложения нераспространенные и распространенные	1	Самостоятельная работа. Беседа по вопросам. Игра. Работа со схемой предложения
4	Однородные члены предложения без союзов и с одиночным союзом «И»	1	Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа со схемой предложения Беседа по вопросам.
5	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Рассказ учителя. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Работа со схемой предложения Работа у доски.
6	Обобщающий урок по теме «Предложение»	1	Рассказ учителя. Работа с учебником. Работа со схемой предложения Беседа по вопросам.
7	Работа с деформированным текстом «Белка»	1	Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Самостоятельная работа.
8	Работа над ошибками	1	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Работа со схемой предложения Работа в группах.
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>3</b>	
9	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Объяснение учителя. Беседа по вопросам. Работа с учебником. Работа в парах
10	Звуки гласные и согласные	1	Объяснение учителя. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Работа в парах Самостоятельная работа.
11	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	1	Комментированное письмо. Работа с учебником. Объяснение учителя. Беседа по вопросам.
	<b>Состав слова</b>	<b>15</b>	
12	Корень. Однокоренные слова.	1	Объяснение учителя Беседа по вопросам Работа по учебнику. Самостоятельная работа

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**скорректированное для индивидуального обучения**

№	Дата		Темы уроков	Кол-во часов	Домашнее задание
	по плану	по факту			
<b>Повторение</b>					
1			Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Стр.5 №3
2			Предложения нераспространённые и распространённые.	1	Стр.7 №7
3			Однородные члены предложения.	1	Стр.10 №13
4			Изложение № 1 «Осень» (по упр. 17)	1	Задание в тетради
5			Перечисление без союзов и с одиночным союзом <b>и</b> .	1	Стр.11 №14
6			Знаки препинания при однородных членах.	1	Стр.12 №18
7			Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	1	Задание в тетради
<b>Звуки и буквы</b>					
8			Звуки и буквы. Алфавит.	1	Стр.16 №21
9			Звуки гласные и согласные. Словарный диктант № 1.	1	Стр.17 №23
10			Правописание безударных гласных в корне слова	1	Стр.17 №22
11			Правописание звонких и глухих согласных.	1	карточка-тренажёр
12			Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»	1	Задание в тетради
13			Слова с разделительным <b>ь</b> .	1	Стр.19 №28
14			Составление рассказа по картинкам по составленному плану (по упр. 31)	1	Задание в тетради
15			Двойные и непроизносимые согласные.	1	Стр.18 №25
16			Контрольный диктант № 2 по теме «Звуки и буквы»	1	Задание в тетради

17			Однокоренные слова.	1	Стр.27 №37
18			Корень, приставка, суффикс и окончание.	1	Стр.32 №47
19			Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	Стр.36 №53
20			Составление рассказа по опорным словам и данному плану (по упр. 56)	1	Задание в тетради
21			Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.	1	Стр.41 №61
22			Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Словарный диктант № 2.	1	Стр.46 №70
23			Правописание приставок.	1	Стр.53 №80
24			Приставка и предлог.	1	Стр.55 №85
25			Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес»)	1	Задание в тетради
26			Разделительный ъ.	1	Стр.58 №90
27			Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»	1	Задание в тетради
28			Сочинение № 1 по составленному плану «Был такой случай»	1	Задание в тетради
<b>Части речи</b>					
29			Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.	1	Стр.79 №124
30			Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.	1	Стр.86 №137
31			Изложение № 2 «Еж»	1	Задание в тетради
32			Деловое письмо: письмо товарищу (по упр. 151)	1	Стр.95 №4
33			Правописание падежных окончаний. Словарный диктант № 3.	1	Задание в тетради
34			Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Стр.100 №160
35			Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.	1	Стр.106 №172
36			Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	1	Стр.112 №183
37			Изложение № 4 «Зима!»	1	Задание в тетради

38			Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»	1	Задание в тетради
39			Понятие об имени прилагательном.	1	Стр.121 №195
40			Значение имени прилагательного в речи.	1	Стр.124 №200
41			Изложение № 5 «Куликовская битва» (по упр. 219)	1	Задание в тетради
42			Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.	1	Стр.151 №246
43			Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	1	Стр.195 №328
44			Сочинение № 2 по картине И.Левитана «Март» (по упр. 344)	1	Задание в тетради
45			Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»	1	Задание в тетради
<b>Предложение</b>					
46			Простое предложение. Словарный диктант № 4.	1	Задание в тетради
47			Простые предложения с однородными членами.	1	Стр.228 №382
48			Знаки препинания при однородных членах.	1	Стр.230 №386
49			Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1	Стр.231 №389
50			Сочинение № 3 по картине Б. Кустодиева «Ярмарка»	1	Задание в тетради
51			Перечисление без союзов, с одиночным союзом <b>и</b> , с союзами <b>а, но</b> .	1	Стр.233 №394
52			Сложное предложение.	1	Стр.238 №403
53			Деловое письмо: заметка в стенгазету о хороших и плохих поступках детей	1	Задание в тетради
54			Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1	Стр.239 №404
55			Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> .	1	Стр.242 №410
56			Деловое письмо: объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях)	1	Задание в тетради
57			Знаки препинания перед союзами.	1	Стр.243 №412

58		Практическое употребление обращения.	1	Стр.247 №418
59		Знаки препинания при обращении.	1	Стр.249 №421
60		Контрольный диктант № 6 по теме «Предложение»	1	Задание в тетради
61		Работа с деформированным текстом	1	Стр.255 №427
<b>Повторение</b>				
62		Повторение. Звуки и буквы.	1	Стр.262 №438
63		Повторение. Состав слова. Словарный диктант № 5.	1	карточка
64		Имя существительное. Имя прилагательное.	1	Стр.266 №447
-				
65		Повторение. Предложение. Однородные члены предложения	1	карточка
66		Повторение. Сложное предложение.	1	Задание в тетради
67		Итоговый контрольный диктант №7	1	
68		Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	1	-

### **Программно – методическое обеспечение**

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 232с.

Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 270с.

Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.

### **Рабочая программа учебного предмета «Биология» 6 класс**

индивидуального обучения на дому

(общеобразовательные программы, разработанные исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемых в специальных (коррекционных) классах VIII вида)

**на 2020-2021 учебный год**

**Разработана Козьминых Н.В.,  
учителем начальных классов**

*с. Филиппово*  
*2020 г*

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Биология» в 6 классе разработана и составлена на основе:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
5. Учебник для 6 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Биология. Неживая природа 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. А.И Никишов. М. Просвещение, 2011г.
6. Учебный план специального (коррекционного) обучения VIII вида МКОУ СОШ с. Филиппово на 2020 - 2021 учебный год, скорректированный для индивидуального надомного обучения.

**Цель программы:** изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

#### **Задачи программы:**

Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;

Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;

Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними.

Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

#### **Место в учебном плане**

Рабочая программа 6 класса рассчитана на 68 урочных часов, 2 часа в неделю, 34 недели.

#### **Общая характеристика предмета**

Преподавание биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком. Программа включает в себя

следующие разделы:

- Природа;
- Вода;
- Воздух;
- Полезные ископаемые;
- Почва.

## Методическое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы на уроках биологии используются следующие **методы и средства**:

- **методы устного сообщения материала**: объяснение, беседа, описание.

- **методы наглядного обучения** : работа с технологическими картами, опорными таблицами, картинками, схемами, лабораторно-демонстрационным оборудованием.

Материал по биологии обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся, развивается мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. При выполнении практических заданий развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корректируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развивается умение преодолевать трудности, воспитывается самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

- **методы работы с текстом**: выборочное или объяснительное чтение записей в тетрадях, чтение разделов учебника, чтение технологических карт и т.д.

Основная задача при работе с текстом — научить обучающихся с ОВЗ сознательному чтению, закрепить знания, усвоенные на уроке при объяснении новой темы. Особое значение на уроках биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида, уделяется работе с новыми понятиями и терминами, для развития у учащихся мышления и речи. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

- **практические методы** – работа в тетради, (рисование и черчение), практические и самостоятельные работы.

Специфической особенностью обучения на уроках биологии в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида является их практическая направленность. Коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

**Тип урока** определяется в зависимости от его основной дидактической цели. Это могут быть уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, умений и навыков, уроки практического повторения, контрольные уроки. Изучение новых тем начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений.

**Основные технологии**: личностно-ориентированное, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на **уроках рисования, географии, истории и др.**

## **предметам.**

Материал по предмету «естествознание» имеет много **смежных тем** с русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью.

На уроках большое внимание уделяется **технике безопасности**. На вводном занятии в начале каждой четверти, с учащимися проводится инструктаж по правилам безопасного поведения при выполнении практических заданий.

В инструктаж входит разъяснение:

правил поведения в кабинете биологии.

правил безопасной работы при проведении демонстрационно-лабораторных работ.

правил пожарной безопасности. Учащимся даётся подробное разъяснение алгоритма действий во время пожарной тревоги.

В процессе обучения на уроках осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования к их знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. По наиболее трудным темам программы уровень требований снижается. Для обучающихся, наиболее слабых в отношении умственного развития и требующих, поэтому особого внимания, подхода, даются индивидуальные задания, раздаточный материал, они обеспечиваются посильными видами практических работ.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение на доступном уровне логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, технических) в соответствии с содержанием биологии.

### **Предметные результаты:**

- В результате изучения биологии учащиеся *должны знать*:
- отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;
  - характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
    - некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

## **Рабочая программа учебного предмета «География»**

# ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

(общеобразовательные программы, разработанные исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемых в специальных (коррекционных) классах VIII вида)

на 2020 - 2021 учебный год

**6 класс**

Разработана Козьминых Н.В.,  
учителем начальных классов

с. Филиппово

2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе:

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» разработана и составлена на основе:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
5. Программа ориентирована на учебник: География. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 184 с.: ил. + Прил. (16 с. : ил., карт.). – ISBN 978-5-09-036583-3
6. Учебный план специального (коррекционного) обучения VIII вида МКОУ СОШ с.Филиппово на 2020-2021 учебный год, скорректированный для индивидуального домашнего обучения.

**Цель** программы – создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

### **Задачи:**

- привитие интереса к обучению;
- формирование знаний о предметах окружающей действительности;
- развитие навыков и умений, которые необходимы ребенку для социальной адаптации;
- развитие мотивации к познанию окружающего мира;
- расширение кругозора для становления личности;
- повышение уровня общего и речевого развития ребенка с нарушением интеллекта;
- формирование нравственных качеств;
- развитие мышления, памяти, внимания, усидчивости.

### **Место в учебном плане**

На учебный предмет «География» отводится 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели, для индивидуального обучения программа скорректирована на 34 часа, 1 час в неделю.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Методы работы:**

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций.

практические методы: практические работы.

**Виды учебной деятельности:**

моделирование;

эколого-этическая деятельность;

просмотр учебных фильмов;

анализ проблемных ситуаций;

выполнение практических работ.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты:***

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты***

**Минимальный уровень:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты;

декодирование условных знаков карты;

определение направлений на карте;

определение расстояний по карте при помощи масштаба;

умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Введение**

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция

## **Рабочая программа учебного предмета**

### **«Изобразительное искусство»**

**индивидуального обучения на дому**

(общеобразовательные программы, разработанные исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемых в специальных (коррекционных) классах VIII вида)

**на 2020-2021 учебный год  
6класс**

**Разработана Козьминых Н.В.,**

с. Филиппово, 2020

### Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству в 6 классе разработана и составлена на основе:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
5. Авторская программа И.А.Грошенко «Изобразительное искусство» – М.; Просвещение, 2006;
6. Учебный план специального (коррекционного) обучения VIII вида МКОУ СОШ с.Филиппово на 2020 - 2021 учебный год, скорректированный для индивидуального обучения на дому.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке способствуют воспитанию положительных навыков и привычек.

#### Цель программы:

использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на формирование личности ребёнка, на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы.

#### Основные задачи:

Школьный курс по изобразительному искусству в 5-7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач:  
коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами  
развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка  
улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала

формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности  
развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним  
ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна  
расширение и уточнение словарного запаса детей за счёт специальной лексики, совершенствование фразовой речи  
развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию

### **Основные направления коррекционной работы:**

Коррекция мышц мелкой моторики.

Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.

Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.

Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развитие самостоятельности, аккуратности.

### **Место в учебном плане**

Программа «Изобразительное искусство» в 6 классе рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели.

### **Методическое обеспечение программы**

Ведущие **приемы и методы** обучения изобразительному искусству: практическая работа, наблюдение, беседа, иллюстрация, демонстрация.

Использование натуральных объектов природы, образцов декоративно-прикладного искусства, наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для побуждения у учащихся интереса к изобразительному искусству.

Программой предусмотрены следующие основные **виды деятельности**: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Уникальность и значимость курса определяются нацеленностью на духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. Доминирующее значение имеет направленность курса на развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, его духовно-нравственное воспитание.

Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшему школьнику при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребенка с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на уроках, поддерживает интерес к художественному творчеству.

### **Общая характеристика курса**

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

**Рисование с натуры.** Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

**Декоративное рисование.** Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

**Рисование на темы.** Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 6 классе рисование на темы тесно связывается с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования,

будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении диафильмов.

**Беседы об изобразительном искусстве.** В 6 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о этих средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов, и действующих лиц, краски и т.) .

Организуя беседы об искусстве, необходимо (если это возможно) проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские живописцев и скульпторов, в места народных художественных промыслов.

Программа для специальных (коррекционных) школ 8 вида по изобразительному искусству предусматривает практические и самостоятельные работы на каждом уроке.

Обучение изобразительному искусству носит предметно – практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами: природоведение (рисование времён года), чтение (рисование на темы), математика (рисование предметов передавая в рисунке форму геометрических фигур), письмо ( развитие мелкой моторики, зрительн- двигательной координации ), трудовым обучением (умение анализировать свою работу и работу товарища, организация рабочего места).

## **Рабочая программа учебного предмета «Музыка и пение» 6 класс**

### **индивидуального обучения на дому**

(общеобразовательные программы, разработанные исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся,

реализуемых в специальных (коррекционных) классах VIII вида)

**на 2020 - 2021 учебный год**

**Разработана Козьминых Н.В.,  
учителем начальных классов**

*с. Филиппово, 2020 г*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по музыке и пению в 6 классе разработана и составлена на основе:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
5. Учебный план специального (коррекционного) обучения VIII вида МКОУ СОШ с.Филиппово на 2020- 2021 учебный год, скорректированный для индивидуального обучения на дому.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида.

**Цель программы:** формирование музыкальной культуры учащихся, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки с учётом психофизических и интеллектуальных возможностей детей с умственной отсталостью.

#### **Задачи образовательные:**

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

#### **Задачи воспитательные:**

- помочь самовыражению школьников с ОВЗ через занятия музыкальной деятельностью; - способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с

окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности.

### **Задачи коррекционно-развивающие:**

корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи, осуществлять разноуровневый подход к обучению в классе коррекции.

### **Место в учебном плане**

Программа «Музыка и пение» предусмотрена на 34 часа: 1 час в неделю, 34 учебных недели.

## **Методическое обеспечение программы**

### **Формы обучения**

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Учащийся получает первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учится воспринимать музыку.

### **Основные виды учебной деятельности**

Слушание музыки.

Пение.

Музицирование.

Музыкально-пластическое движение

### **Методы работы:**

словесные методы: объяснение, беседа;

наглядные методы: демонстрации рисунков, иллюстраций, портретов;

практические методы

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- развитие музыкального слуха, вокально-хоровые навыки;
- развитие речи на основе практической деятельности;
- исправление недостатков познавательной деятельности, наблюдательности, воображения;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению предмета «Музыка»;
- коррекция недостатков умственного и физического развития обучающихся данного учебного учреждения;
- развитие эстетических представлений, слухового внимания, чувства ритма, понимания содержания песен на основе характера мелодии, эмоциональное и исполнение песен и восприятие музыкальных произведений;
- усвоение минимальных знаний по теории музыки:

### **Метапредметные результаты:**

- в результате выполнения под руководством учителя практических видов деятельности (интонирование мелодии, пение, слушание) закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств – как уважение к культурному наследию, любознательность, чувство товарищества, ответственности, эстетическое восприятие

действительности, любовь к прекрасному;

- владение основными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, обобщения;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания, планирования, прогнозирования, осуществление контроля и коррекции результатов действий,
- получение первоначального опыта пения, разностороннее культурно-эстетическое развитие, адаптация в обществе.

### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся должны знать:**

- несколько песен и самостоятельно исполнять их;
- музыкальные профессии, специальности;
- инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты.
- правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- сдерживать эмоционально-поведенческие отклонения на занятиях музыкой и во время концертных выступлений;
- инсценировать песни.

## **Рабочая программа учебного предмета «Социально – бытовая ориентировка»**

### **6 класс**

индивидуального обучения на дому

(общеобразовательные программы, разработанные исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемых в специальных (коррекционных) классах VIII вида)

**на 2020-2021 учебный год**

**Разработана Козьминых Н.В.,  
учителем начальных классов**

*с. Филиппово  
2020 г*

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в 6 классе разработана и составлена на основе:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и

воспитанников с отклонениями в развитии»;

3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288;

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.

5. Учебный план специального (коррекционного) обучения VIII вида МКОУ СОШ с. Филиппово на 2020 - 2021 учебный год.

**Цель:** развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

### **Задачи:**

формирование у учащихся коррекционной школы знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;

развитие коммуникативной функции речи как неперемное условие социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью,

освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире. · воспитание позитивных качеств личности.

### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие связной устной речи;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности;

- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Главный показатель успешности коррекционной работы – уровень самостоятельности учащихся при выполнении учебных и трудовых заданий. Они должны научиться самостоятельно ориентироваться в требованиях к выполнению задания, анализировать условия и планировать свою деятельность, привлекая для этого имеющиеся знания и опыт, делать вывод о качестве работы.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение социально-бытовой ориентировки в 6 классе отводится 68 учебных часов, 2 часа в неделю.

### **Методическое обеспечение программы**

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся.

Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

Практические работы – в зависимости от задач урока и оснащенности могут использоваться разные формы организации практических работ.

На занятиях СБО используются все виды наглядности:

натуральная (посуда, одежда, игрушки др.);

образная (рисунки, плакаты, картины);

символическая наглядность.

графическая (учебные инструкционные карты, стандартные

инструкции, бланки квитанций, таблицы);  
схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Межпредметные связи:

СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;

СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;

СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;

СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;

СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/

## **Планируемые результаты изучения программы**

### **Личностные результаты**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса СБО, готовность их применения.

В результате изучения курса СБО обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

**Базовый уровень (минимальный).**

**Обучающийся научится:**

Различать разные группы продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания относящихся к различным группам; понимание их значения для ЗОЖ.

Уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя.

Представление о санитарно - гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи.

Знать отдельные виды одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними.

Знать правила личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого.

Знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначения.

Знать названия торговых предприятий, их видов и назначения.

Умению совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого. Представлению о различных видах средств связи.

Знанию и соблюдению некоторых правил поведения в общественных местах.

**Повышенный уровень (достаточный).**

**Обучающийся имеет возможность научиться:**

Знанию о способах хранения и переработки продуктов питания.

Умению составлять меню из предложенных продуктов питания.

Умению самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда.

Умению самостоятельно совершать покупки различных видов товара.

Умению ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук.

Умению соблюдать правила поведения в доме и в общественных местах; усвоение морально – этических норм поведения.

Навыкам ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и тд.). Умению обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства.

Умению пользоваться различными средствами связи в том числе и Интернет –средствами.

**Межпредметные связи**

СБО – русский язык - закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;

СБО – математика - математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов

и т.п.;

СБО – география - знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий;

СБО – биология - знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления;

СБО – трудовое обучение - выполнение практических заданий по уходу за одеждой.

### Содержание учебного курса

<b>Тема</b>	<b>Краткое содержание тем</b>
«Личная гигиена»	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Уход за руками, ногами. Профилактика грибковых заболеваний.
«Одежда»	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок и носовых платков.
«Питание»	Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и молочных продуктов, заваривание чая. Сервировка стола к чаю.
«Семья»	Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность и их продуктивная деятельность. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.
«Культура поведения»	Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со сверстниками и старшими. Поведение при посещении массовых предприятий.

«Жилище»	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Уход за полом. Средства по уходу за полом. Комнатные растения.
«Транспорт»	Основные транспортные средства. Городской транспорт. Оплата поезда на всех видах транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.
«Торговля»	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.
«Средства связи»	Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.
«Медицинская помощь»	Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи. Использование различных видов медицинской помощи.
«Учреждения и организации»	Дошкольные и школьные учреждения и их назначения, работники.
Дополнения	Тема «Медицинская помощь» - экскурсия в аптеку; «Торговля» - экскурсия в магазин промышленных товаров; тема «Средства связи» - экскурсия на почту; тема «Учреждения и организации» - экскурсия в центр детского творчества.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по предмету « Физическая культура»**

индивидуального обучения на дому  
(общеобразовательные программы, разработанные исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемых в специальных (коррекционных) классах VIII вида)

**на 2020-2021 учебный год**

# 6 класс

**Разработана Козьминых Н.В.,  
учителем начальных классов**

с. Филиппово  
2020 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» в 6 классе разработана и составлена на основе:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
5. Учебный план специального (коррекционного) обучения VIII вида МКОУ СОШ с.Филиппово на 2020 - 2021 учебный год, скорректированный для индивидуального надомного обучения

**Актуальность.** Физическая культура в коррекционном образовательном учреждении VIII вида является составной частью всей системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

**Цель программы:** сообщение знаний по физической культуре, формирование двигательных навыки и умения, содействие коррекции недостатков физического развития и моторики учащихся, а также их воспитанию.

### **Основные задачи физического воспитания:**

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;

- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках физической культуры
- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;

### **Место в учебном плане**

На реализацию программы по физической культуре в 6 классе в базисном учебном плане для индивидуального домашнего обучения предусмотрено 68 часов: 2 ч в неделю, 34 учебных недели.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Формы организации учебных занятий -**

Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах, работа в командах, круговая тренировка.

#### **форма организации деятельности-**

олимпиада, ИКТ, спортивные соревнования и праздники, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашнее задание).

#### **Основные виды учебной деятельности –**

Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, способствует социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям заложены следующие **принципы:**

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

На уроках физического воспитания учитываются особые потребности ребенка; причины, вызвавшие умственную отсталость; уровень развития двигательных возможностей; характер двигательных нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры.

Все занятия по физкультуре проводятся в спортивном зале, на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

Успеваемость по предмету определяется отношением ученика к занятиям и степенью сформированности умений и навыков с учётом индивидуальных возможностей.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физкультура» являются умения:

- выполнение упражнений по инструкции учителя;
- отработку правил индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;
- формирование и развитие навыков самоконтроля, соблюдения правил безопасности при

выполнении физических упражнений.

**Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:**

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

**Рабочая программа по предмету «Столярное дело» для 6 б класса разработана на основе:**

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

**5-9 классы в 2 сб. (сб.2), под редакцией В.В. Воронковой. М., Гуманитарный издательский**

**центр «Владос», 2010 год;**

- годового календарного учебного графика МКОУ СОШ с. Филиппово на 2020-2021

**учебный год.**

**Программа предмета «Столярное дело» индивидуального обучения на дому предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне начального разряда квалификационной**

**характеристики столяра и возможность дальнейшей специализации по другим**

**профессиям, связанным с обработкой древесины.**

**Программа составлена в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ с.**

**Филиппово на 2020-2021 учебный год и рассчитана на 272 часа (8 часов в неделю, 34**

**учебных недели) согласно федерального компонента учебного плана.**

**Цель программы : ознакомление и работа учащихся с простыми столярными и**

**слесарными инструментами.**

**Основные задачи:**

- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;

- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и

**безопасной работы в учебных мастерских;**  
**- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям,**  
**которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.**

**В конце обучения учащиеся должны знать:**

- 1.Нахождение центра квадрата. Диагональ.**
- 2.ТБ при выполнении столярных работ.**
- 3.Инструменты и приспособления для работ.**
- 4.Устройство и назначение столярного рейсмуса.**
- 5.Виды гнезд (сквозное и несквозное).**
- 6.Соединение УС-3: применение.**
- 7.Применение соединения УК-1.**
- 8.Устройство рубанка.**
- 9.Назначение и устройство сверлильного станка.**
- 10.Основные части дерева, породы древесины.**
- 11.Виды пиломатериала.**
- 12.Назначение и виды клея.**

**В конце обучения учащиеся должны уметь:**

- 1. Выпиливать заготовки по заданным размерам.**
- 2.Пилить поперек и вдоль волокон с помощью упора.**
- 3. Строгать рубанком и настраивать его.**
- 4.Выполнять разметку заготовок.**
- 5.Работать с клеем.**
- 6.Вырезание простого геометрического орнамента (треугольников).**
- 7. Выполнять сверление сквозных и несквозных отверстий.**
- 8.Работать стамеской, долотом и столярным рейсмусом, драчевым напильником.**
- 9. Работать на настольном сверлильном станке.**
- 10.Работать столярной ножовкой.**
- 11. Выполнять соединения вполдерева.**
- 12. Выполнять соединения УС-3.**
- 13. Выполнение соединения УК-1.**