

Рабочая программа по предмету «Основы проектирования» разработана на основе:

- регионального компонента Государственного стандарта среднего(полного) общего образования
 - программы Голуб Г.Б., Ерёминой А.П., Туркина А.К. «Программа курса регионального компонента базисного учебного плана для старшей ступени общего образования «Основы проектирования».-Самара, 2005.
 - в соответствии с основной образовательной программой общего (среднего) образования МКОУСОШ с. Филиппово на 2020-2021 учебный год;
 - в соответствии с календарным учебным графиком МКОУСОШ с. Филиппово на 2020-2021 учебный год.
- Программа составлена в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ с.Филиппово на 2020-2021учебный год и рассчитана на 68 часов(2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Ведущие цели курса

- создание дополнительных условий для развития ключевых компетентностей обучающихся средствами проектной деятельности.
- предоставление обучающимся возможности осознанного профессионального и образовательного выбора через организацию проектной деятельности.

Изучение основ проектирования на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение **следующих задач**:

- **освоение** теоретических вопросов проектирования: о проекте как системе целенаправленной деятельности по достижению поставленных цели и задач различного типа и направленности; об особенностях проектной деятельности и порядке организации проекта.
- **ознакомление с направлениями проектной деятельности**: особенности исследовательского проектирования.
- **овладение умениями**: использовать различные источники для получения и анализа необходимой информации по проекту; ставить цель и добиваться ее достижения; анализировать ситуацию и прогнозировать ее развитие, планировать как собственную, так и коллективную деятельность.
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе** знакомства с понятийным аппаратом, описывающим особенности проектирования в различных областях современной жизни и практической реализации проектов.
- **воспитание личностных характеристик**: целеустремленности, самостоятельности, уверенности в своих возможностях, социальной активности и ответственности за принятые решения и совершенные действия.

Изучение курса «Основы проектирования» в 11 классе

Курс «Основы проектирования» в 11 классе представлен модулем «Исследовательский проект». Он разработан на основе программы Голуб Г.Б., Ерёминой А.П., Туркина А.К. «Программа курса регионального компонента базисного учебного плана для старшей ступени общего образования «Основы проектирования»(Самара, 2005). Необходимость введения курса «Исследовательский проект» определяется современными требованиями к выпускнику системы образования в части исследовательской грамотности. Ценностно-целевая ориентация современного образования состоит в содействии становлению интегральных личностных характеристик, которые выступают как непосредственные показатели гражданской зрелости и личностного развития человека. Но формирование таких характеристик требует наличия в образовательном процессе условий для приобретения опыта целостного видения жизнедеятельности, умений целенаправленно и системно действовать в ней, анализируя жизненные ситуации и решая повседневные задачи с привлечением полученных знаний.

Цель: развитие представлений учащихся о научно-исследовательской работе в системе проектной подготовки.

Задачи:

-систематизировать знания об основах исследовательской деятельности и продолжить изучение обучающимися основ организации исследовательской деятельности в рамках регионального компонента «Основы проектирования» в соответствии с выбором учащихся .

-организовать практическую работу по закреплению на практике знаний, полученных в ходе изучения предметов, придать практическую направленность учебной информации.

Изучение курса предполагает достаточный уровень овладения учащимся информационно-компьютерными технологиями в среде Windows (MS Word, MS Excel, MS Power Point XP), умение поиска информации в глобальной сети Интернет.

Дополнительной целью изучения курса является формирование осознанного собственного мнения о выборе профиля обучения, пути получения дальнейшего образования и избираемой профессии, связанной с естественнонаучным или гуманитарным направлением. Особое внимание в курсе уделено вопросам развития творческих способностей обучающихся, созданию условий по освоению новых видов деятельности, созданию дополнительных условий для самоопределения учащихся.

Образовательные результаты

В результате изучения курса обучающийся должен иметь представление:

- о сущности научного анализа, методах проведения эксперимента, методах исследования;
- методах сборки, обработки, хранения, представления, передачи и накопления информации;
- способах представления (презентации) исследовательского проекта;
- методике написания (подготовки) научной статьи.

К завершению изучения материала курса обучающиеся должны знать:

- основные понятия исследовательской практики;
- общую структуру и содержание исследовательского проекта;
- базовые понятия системы научных знаний;
- способы разработки программы эксперимента при подготовке проекта;
- как работать с внешней и внутренней информацией;
- как правильно подготовить исследовательскую часть проекта;
- как правильно оформить и представить исследовательский проект;
- где можно почерпнуть информацию для научных и практических исследований.

В ходе реализации курса обучающиеся приобретут и усовершенствуют умения:

- работать с информацией, формулировать проблемы, гипотезу, цели и задачи;
- использовать прикладные программные средства для создания документов и проведения расчетов;
- описывать экспериментальную часть проекта;
- проводить описание продукта или услуги, получаемых при реализации проекта;
- анализировать запросы на продукт исследовательского проекта;
- конструировать план реализации проекта, составлять организационный план, финансовый план (бюджет проекта);
 - проводить планирование рисков;
 - строить структуру исследовательского проекта;
 - соблюдать объемы и требования к расчетам при обработке результатов исследований (погрешности, валидность, объем выборки...);
 - рассматривать основные показатели успешности исследовательского проекта и их корректировки с учетом выбранного интервала расчетов.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- 1) Основы проектирования: Исследовательский проект (Текст): учебно-методическое пособие/авт.-сост. Ю.В.Семенов.-Киров, 2007.
- 2) Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/М.М.Новожилова, С.Г.Воровщиков, И.В.Таврель; Науч.ред.Т.И. Шамова.-М.:5 за знания, 2008.
- 3) В.П.Ларина, Л.А.Вепрева Инновационная практика: организация инновационной деятельности педагогов и учебно-исследовательской деятельности учащихся: методическое пособие/под ред.В.П.Лариной –Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2004.
- 4) Основы проектирования: исследовательский проект(Текст): рабочая тетрадь/авт.-сост. Ю.В.Семенов.-Киров, Изд-во КИПК и ПРО, 2007
- 5) Мелехина, С.И. Основы проектной деятельности учащихся.5-9классы:уч.-метод.пособие/С.И.Мелехина.-Киров: КИПК и ПРО,2008.
- 6) Методические рекомендации для оценки достижений школьников при изучении регионального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Кировской области «Основы проектной деятельности»(5-9кл.)» и «Основы проектирования(10-11кл.)»/Лаборатория «Модернизация региональной системы образования».-Киров: КИПК и ПРО, 2007.