

**Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (немецкий)»
(предметная область «Иностранные языки»)
для 8 класса на 2020-2021 учебный год
(базовый уровень)**

Составитель программы:
учитель немецкого языка
Зорина Светлана Юрьевна
высшая квалификационная категория

Филиппово, 2020

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык» по немецкому языку, 8 класс (авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова) издательского центра «Просвещение».

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку. Сборник нормативных документов. Иностранный язык /сост.Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. – 3-е изд., стереотип. – М.,: Дрофа, 2009. – 287 с/ ISBN 978 -5-358-07170-4
- Авторской программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.:Просвещение, 2007; ISBN 5 – 09 – 015781 - 2
- Образовательной программы МКОУ СОШ с. Филиппово на 2020 – 2021 учебный год;
- Календарного учебного графика МКОУ СОШ с. Филиппово на 2020 – 2021 учебный год;

Уровень изучения учебного материала - базовый.

Программа составлена в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ с. Филиппово на 2020 – 2021 учебный год и рассчитана на 102 учебных часа: 3 часа в неделю, 34 учебных недели согласно федерального компонента учебного плана.

Программа ориентирована на учебник:

Немецкий язык 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова и др.; Российская академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». – 11-е изд. – М.: Просвещение. 2012. – 239 с.: ил. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978 – 5 – 09 – 029399 - 0

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 8 классе

Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных

ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие приглашения, поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительное предложение), в том числе соблюдая фразовое ударение.

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи, в основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig, -lich, -voll, -sam*;
- глаголы при помощи префиксов *ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-*.

- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения (существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное +

существительное; глагол + существительное) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать слова с использованием конверсии (существительные от прилагательных; существительные от глаголов) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (с вопросительным словом, без вопросительного слова), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами и союзными словами *dass, ob, was, wer, wie, warum, welche*, с придаточными причины с союзом *weil*, с придаточными времени с союзами *wenn, als, nachdem*, с придаточными определительными с относительными местоимениями *der, das, die, welcher, welches, welche*, изменяющимися по падежам;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в роли определения к существительному; неопределенно-личное местоимение *man*, модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением *man*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens*, *Präteritum*, *Futurum I*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги с *Dativ* и *Akkusativ*, а также предлогов с двойным управлением (с *Akkusativ* и *Dativ*)

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*wollen*, *müssen*, *können*, *dürfen*, *sollen*, *mögen*);

- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли существительного;

- распознавать и употреблять в речи существительные и прилагательные с разными типами склонения.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в форме Plusquamperfek*;

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv*;

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом damit*.

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*.

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении*.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общеречевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - ✓ генерировать идеи;
 - ✓ находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - ✓ выбирать наиболее рациональное решение;
 - ✓ прогнозировать последствия того или иного решения;
 - ✓ видеть новую проблему;
 - ✓ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - ✓ работать с различными источниками информации;
 - ✓ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - ✓ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - ✓ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - ✓ сделать электронную презентацию.

2. Содержание учебного предмета

№	Название темы. Основное содержание	Коммуникативные умения
		Говорение
1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Монологическая речь
2	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8 фраз. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио-текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
3	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	<i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и	Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из

	мировую культуру	<p>художественного произведения и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание коротких приглашений, поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; • составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных</p>
--	------------------	---

	<p>устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p><i>аффиксация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -voll, -sam</i>; • глаголы при помощи префиксов <i>ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-</i>. <p>Словосложение. Конверсия.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий; местоимений; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (Präsens, Präteritum, Futurum I, Plusquamperfekt) и страдательного (Präsens Passiv, Präteritum Passiv), модальных глаголов, предлогов, союзов и союзных слов.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о
--	--

	<p>некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; • самостоятельно работать в классе и дома. <p>Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж-и
--	--

	метапредметного характера
--	---------------------------

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Проект «Как я провёл лето».	25
2	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	29
3	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Проект «Русско-немецкий разговорник по теме «Покупки».	24
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	24

Формы организации учебных занятий

В рамках программы предполагается использование различных форм индивидуальной, парной, групповой работы, проведение ролевых игр, участие в творческих проектах.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Основные виды учебной деятельности на уроке:

- речевые и фонетические разминки;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- участие в диалогах различных видов;
- составление опорных схем и таблиц;
- ведение индивидуальных словарей, работа с немецко-русским и русско-немецким словарями;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения, с учётом основных фонетических, лексических, грамматических норм современного немецкого языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- написание личного письма, соблюдая принятые нормы написания письма;
- разучивание стихов, рифмовок;
- разучивание и исполнение песен;
- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- работа с различными информационными источниками: учебными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета.

