

<p><b>«Согласовано»</b> на заседании методического совета «30»ноября 2020 г протокол № 3</p> <p>с заместителем директора по УВР _____Л.Н.Кожевниковой</p>	<p><b>Утверждаю.</b> Директор МКОУ СОШ с. Филиппово _____ Солоницына В.С. Приказ No 01-14/111.1 от «30» ноября 2020 г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
по учебному предмету  
история 8 класс  
на 2020/2021 учебный год

Разработано учителем истории  
МКОУ СОШ с.Филиппово Чижовой Н,В,

с. Филиппово  
2020 г

На основании методических рекомендаций ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования", письма КОГАУ ЦОКО от 23.11.2020 № 472/01-13 по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года в рабочую программу по предмету история 8 класс вносятся изменения.

**Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе** по программе 7 класса позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа для 8 класса по программе 7 класса была нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, посвященна истории России 16-17вв. (история зарубежных стран 15-17вв.)

По результатам анализа ВПР-2020 по истории в 8 классе за 7 класс **наименьшее количество баллов обучающиеся получили за выполнения задания 11(4,55)**. Задание 11 – базового уровня сложности. Оно предполагало выбор слова из приведенного списка по выбранной теме и развернутый ответ – объяснение смысла этого слова.

**Задание 11.** было направлено на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся должен уметь объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

**Задание 3** предполагало выбор слова из приведенного списка по выбранной теме и развернутый ответ – объяснение смысла этого слова. Оно было нацелено на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия).

В соответствии с анализом результатов ВПР внести **изменения в рабочую программу** по истории 8 класса:

### **1) планируемые результаты**

**Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие;

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Метапредметные результаты:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Личностные результаты:** осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам.

**2) Содержание: опыт применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умение сопоставлять и оценивать информацию в различных источниках .**

**3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Кол-во часов/дата	Тема урока	Планируемые результаты
1ч 23.12.20.	Северная война (1700-1721гг) Коминированный урок. В рамках ВПР:»Опричина в разных исторических источниках»	<b>Предметные</b> Усвоить понятия и определения по теме. Применение знаний на практике. <b>Метапредметные Регулятивные</b> – Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. <b>Познавательные</b> – Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. <b>Коммуникативные</b> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем <b>Личностные</b> Встраивать понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.
1ч 25.12.20	Реформы управления Петра 1 По ВПР «Народные движения2	<b>Предметные</b> Усвоить понятия и определения по теме. Применение знаний на практике. <b>Метапредметные Регулятивные</b> -Оценивать степень и способы достижения цели, находить и исправлять ошибки. <b>Познавательные</b> –Обобщать, делать выводы. <b>Коммуникативные</b> – Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам, аргументация мнения. <b>Личностные</b> Выявлять логическую последовательность процесса развития человеческого общества и делать выводы о прогрессивности развития истории человечества.

<p><b>«Согласовано»</b> на заседании методического совета «30»ноября 2020 г протокол № 3</p> <p>с заместителем директора по УВР _____Л.Н.Кожевниковой</p>	<p><b>Утверждаю.</b> Директор МКОУ СОШ с. Филиппово _____Солоницына В.С. Приказ No 01-14/111.1 от «30» ноября 2020 г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
по учебному предмету  
обществознание 7 класс  
на 2020/2021 учебный год

Разработано учителем истории и обществознания  
МКОУ СОШ с.Филиппово Чижовой Н,В,

с. Филиппово  
2020 г

На основании методических рекомендаций ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования", письма КОГАУ ЦОКО от 23.11.2020 № 472/01-13 по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года в рабочую программу по предмету обществознание 7 класс вносятся изменения.

**Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе** по программе 6 класса позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа для 7 класса по программе 6 класса была нацелена на выявление овладения школьниками базовыми обществоведческими знаниями.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

По результатам анализа ВПР-2020 по обществознанию в 7 классе за 6 класс **наименьшее количество баллов обучающиеся получили за выполнения задания 3 (38,46)**. Задание 3 – базового уровня сложности. Оно предполагало выбор слова из приведенного списка по выбранной теме и развернутый ответ – объяснение смысла этого слова.

**Задание 3.** Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;

**Задание 6.** Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом было направлено на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся должен уметь объяснять смысл основных обществоведческих понятий, терминов.

В соответствии с анализом результатов ВПР внести **изменения в рабочую программу** по обществознанию 7 класса:

#### **4) планируемые результаты**

**Предметные:** овладение базовыми историческими знаниями, умение применять исторические знания для осмысленВ рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка

сформированности следующих УУД. **Регулятивные универсальные учебные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причин следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

**Метапредметные результаты:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать **Личностных результатов** (личностных УУД) освоения основной образовательной программы: – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

- 5) **Содержание:** Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации

- 6) **тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Кол-во часов/дата	Тема урока	Планируемые результаты
1ч 16.12.20.	Регулирование поведения людей в обществе <b>(контрольное тестирование №1)</b>	<b>Предметные</b> Усвоить понятия и определения по теме. Применение знаний на практике. <b>Метапредметные Регулятивные</b> – Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. <b>Познавательные</b> – Оценивать поступки реальных лиц, героев

	В рамках ВПР: Конституция РФ – основной закон страны.	произведений, высказывания известных личностей. <u>Коммуникативные</u> – обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем <b>Личностные</b> Встраивать понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.
1ч 23.12.20	Экономика и её роль в жизни общества. По ВПР: роль предпринимательства (бизнеса) в экономике страны	<b>Предметные</b> Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности Освоение приемов работы с социально значимой информации Усвоить понятия и определения по теме. Применение знаний на практике. <b>Метапредметные</b> <u>Регулятивные</u> -Оценивать степень и способы достижения цели, находить и исправлять ошибки. <u>Познавательные</u> –Обобщать, делать выводы. <u>Коммуникативные</u> – Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам, аргументация мнения. <b>Личностные</b> Выявлять логическую последовательность процесса развития человеческого общества и делать выводы о прогрессивности развития истории человечества.

	<b>Утверждаю.</b>
--	-------------------

<p><b>«Согласовано»</b>  на заседании методического совета  «30»ноября 2020 г  протокол № 3</p> <p>с заместителем директора по УВР  _____Л.Н.Кожевниковой</p>	<p>Директор  МКОУ СОШ с. Филиппово  _____Солоницына В.С.  Приказ No 01-14/111.1  от «30» ноября 2020 г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету  
обществознание 8 класс  
на 2020/2021 учебный год

Разработано учителем истории и обществознания  
МКОУ СОШ с.Филиппово Чижовой Н.В.

с. Филиппово  
2020 г

На основании методических рекомендаций ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования", письма КОГАУ ЦОКО



от 23.11.2020 № 472/01-13 по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года в рабочую программу по предмету история 8 класс вносятся изменения.

**Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе** по программе 7 класса позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа для 8 класса по программе 7 класса была нацелена на выявление овладения школьниками базовыми обществоведческими знаниями.

По результатам анализа ВПР-2020 по истории в 8 классе за 7 класс **наименьшее количество баллов обучающиеся получили за выполнения задания 7(9,09)**. Задание 7,9 – базового уровня сложности. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

**Задание 7.** было направлено на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Задание 9.** предполагало выбор слова из приведенного списка по выбранной теме и развёрнутый ответ – объяснение смысла понятия и термина.

В соответствии с анализом результатов ВПР внести **изменения в рабочую программу** по истории 8 класса:

**7) планируемые результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;

подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии

**Коммуникативные универсальные учебные действия** с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи

**Предметные:** овладение базовыми обществоведческими знаниями, умение применять знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять смысл изученных обществоведческих понятий и терминов.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие;

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Метапредметные результаты:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Личностные результаты:** осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, уметь изучать и систематизировать знания.

**Содержание:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

**Тематическое планирование** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Кол-во часов/дата	Тема урока	Планируемые результаты
1ч 17.12.20.	<b><u>Социальная структура общества В рамках ВПР: семья как малая группа</u></b>	<p><b>Предметные</b> Усвоить понятия и определения по теме. Применение знаний на практике.</p> <p><b>Метапредметные Регулятивные</b> -Оценивать степень и способы достижения цели, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные</b> –Обобщать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам, аргументация мнения.</p> <p><b>Личностные</b> Выявлять логическую последовательность процесса развития человеческого общества и делать выводы о прогрессивности развития истории человечества.</p>
1ч 24.12.20	Социальные статусы и роли. По ВПР: органы государственной власти.	<p><b>Предметные</b> Усвоить понятия и определения по теме. Применение знаний на практике.</p> <p><b>Метапредметные Регулятивные</b> -Оценивать степень и способы достижения цели, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные</b> –Обобщать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстникам, аргументация мнения.</p> <p><b>Личностные</b> Выявлять логическую последовательность процесса развития человеческого общества и делать выводы о прогрессивности развития истории человечества.</p>