

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
по учебному предмету  
**математика 9 класс**  
на 2020/2021 учебный год

Разработано учителем математики  
МКОУ СОШ с.Филиппово Лобановой Т.Н.

с. Филиппово

2020 г.

На основании методических рекомендаций ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования", письма КОГАУ ЦОКО от 23.11.2020 № 472/01-13 по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года в рабочую программу по предмету математика 9 класс вносятся изменения.

**Анализ результатов ВПР** по математике в 9 классе по программе 8 класса позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

По результатам анализа ВПР-2020 по математике в 9 классе за 8 класс наименьшее количество баллов обучающиеся получили за выполнения заданий 2, 6,8,9,13,15,18.

Задание 2 было направлено на овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.

Задание 5 направлено на овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально – графические представления.

Строить график линейной функции.

Задание 6 направлено на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического

характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Задание 8 направлено на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Задание 9 было направлено на овладение символьным языком алгебры.

Задание 13 направлено на владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Задания 15,18 были направлены на развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

В соответствии с анализом результатов ВПР внести **в рабочую программу** по математике 9 класса следующие **изменения** в части :

**1)планируемых результатов:**

**Личностные:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**предметные:**

- ✓ поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ моделирование, преобразование модели.

метапредметные:

✓ регулятивные: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.  
коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

познавательные: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий;

синтез, в том числе выведение следствий;

установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**2) содержания:**

Рациональные уравнения. Линейная функция. Квадратичная функция, обратная пропорциональность. Числовые множества.

**3) тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Кол-во часов/дата	Тема урока	Планируемые результаты
1 час 02.12	Рациональные уравнения. Тождества сокращённого умножения.	<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации; моделирование, преобразование модели.  <b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> планирование, контроль и коррекция, саморегуляция <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>познавательные:</i> анализ объектов в целях выделения признаков; построение логической цепи рассуждений.  <b>Личностные:</b> жизненное самоопределение
1 час 07.12	Линейная функция	<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации; моделирование, преобразование модели.  <b>Метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i> планирование, контроль и коррекция, саморегуляция <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>познавательные:</i> анализ объектов в целях выделения признаков; построение логической цепи рассуждений.  <b>Личностные:</b> жизненное самоопределение.
1 час 09.12	Квадратичная функция, обратная	<b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации; моделирование, преобразование модели .

	пропорциональнос ть	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>регулятивные:</i> планирование, контроль и коррекция, саморегуляция</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>познавательные:</i> анализ объектов в целях выделения признаков; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Личностные:</b> жизненное самоопределение.</p>
04.12	В теме «Арифметическая прогрессия» тема «Числовые множества»	<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации; моделирование, преобразование модели.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>регулятивные:</i> планирование, контроль и коррекция, саморегуляция</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>познавательные:</i> анализ объектов в целях выделения признаков; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Личностные:</b> жизненное самоопределение</p>
2 часа 03.12, 08.12	Правильные многоугольники (решение задач)	<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации; моделирование, преобразование модели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>регулятивные:</i> планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>познавательные:</i> анализ объектов в целях выделения признаков, синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.</p> <p><b>Личностные:</b> жизненное самоопределение.</p>
17.12, 22.12, 24.12	Длина окружности и площадь круга	<p><b>Предметные:</b> поиск и выделение необходимой информации; моделирование, преобразование модели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;</p>

		<p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>регулятивные:</i> планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>познавательные:</i> анализ объектов в целях выделения признаков , синтез, в том числе выведение следствий;  установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.</p> <p><b>Личностные:</b> жизненное самоопределение.</p>
--	--	--