

<p><b>«Согласовано»</b> на заседании методического совета «30»ноября 2020 г протокол № 3</p> <p>с заместителем директора по УВР _____Л.Н.Кожевниковой</p>	<p><b>Утверждаю.</b> Директор МКОУ СОШ с. Филиппово _____ Солоницына В.С. Приказ No 01-14/111.1 от «30» ноября 2020 г.</p>
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
по учебному предмету  
математика 7 класс  
на 2020/2021 учебный год

Разработано учителем математики  
МКОУ СОШ с.Филиппово Моховой Т Ю.

с. Филиппово  
2020 г

На основании методических рекомендаций ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования", письма КОГАУ ЦОКО от 23.11.2020 № 472/01-13 по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года в рабочую программу по предмету **математика 7 класс** вносятся изменения.

**Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе** по программе 6 класса позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

ВПР за 6 класс, По результатам анализа ВПР-2020 по математике в 7 классе за 6 класс наименьшее количество баллов обучающиеся получили за выполнения заданий 3 (18,18) базовый уровень и 11 (27,5).повышенный уровень

Задание 3 – решение задач на нахождение части числа и числа по его части

Задание 11 решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту, находить процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

В соответствии с анализом результатов ВПР внести **изменения в рабочую программу по математике 7 класса**:

В соответствии с анализом результатов ВПР внести **изменения в рабочую программу по математике 7 класса**:

**планируемые результаты в направлении личностного развития:**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

***в метапредметном направлении:***

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

**в предметном направлении:**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

**1) содержание**

**2) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Кол-во часов/дата	Тема урока	Планируемые результаты
1ч 28- 29.12.20.	Повторение и обобщение по теме Решение задач	
1ч 29.12.20	Решение задач	
,	Решение задач	