

**«Согласовано»**  
на заседании методического совета  
«30» ноября 2020 г  
протокол № 3  
  
с заместителем директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.Н.Кожевниковой

**Утверждаю.**  
Директор  
МКОУ СОШ с. Филиппово  
\_\_\_\_\_ Солоницына В.С.  
Приказ № 01-14/111.1  
от «30» ноября 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
по учебному предмету  
немецкий язык 8 класс  
на 2020/2021 учебный год

Разработано учителем немецкого языка  
МКОУ СОШ с. Филиппово Зориной С.Ю.

с. Филиппово

2020 г

На основании методических рекомендаций ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», письма КОГАУ ЦОКО от 23. 11.2020 № 472/01 -13 по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведённых в сентябре – октябре 2020 года в рабочую программу по предмету немецкий язык 8 класса вносятся изменения.

**Анализ результатов ВПР по немецкому языку в 8 классе** по программе 7 класса позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) для 8 класса по программе 7 класса предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы(КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

По результатам анализа ВПР – 2020 по немецкому языку в 8 классе за 7 класс **наименьшее количество баллов обучающиеся получили за задания ЗК4 (50) и 4 (60).**

Задание ЗК4 направлено на проверку сформированности умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. Фотографии, используемые для данного задания – учитывают возрастные особенности детей 14-15 лет; не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам

Задание 4 направлено на умение чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста. Это задание предполагало установить соответствие между текстами А – Е и их темами, выбрав тему 1 – 6 из списка. Использовать каждую тему следовало только один раз. В задании одна тема лишняя.

Тексты, используемые для данного задания, отвечают следующим требованиям:

- выбранные отрывки характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;

- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- Содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности A1++ (или A2 -) по общеевропейской шкале.

## **В соответствии с анализом результатов ВПР внести изменения в рабочую программу по немецкому языку 8 класса:**

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной форме;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

#### **Метапредметные:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

#### **Личностные:**

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

**Содержание** ( умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию)

Задание предусматривало описание фотографии (Задание уровня Б+), которую ученик выбирал сам и должен был описать человека на ней. На подготовку полторы минуты и не более двух минут для ответа. У ученика должен получиться связный рассказ (7-8 предложений). План ответа в помощь ученику: • Ort • Aktivität • Aussehen der Person • Gefällt Ihnen das Foto oder nicht? • Warum?

Содержание фотографий должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Тематика фотографий: досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки); здоровый образ жизни; режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, природа: растения и животные, погода, проблемы экологии, защита окружающей среды, жизнь в городе/ в сельской местности.

**Содержание** (умение читать и понимать основное содержание текста; отвечать на вопросы, находить информацию в тексте на заданную тему)

Чтение с пониманием основного содержания, задача, которого заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения текстов извлечь содержащуюся в нем основную информацию, т.е. выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Тематика текстов: досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки); здоровый образ жизни; режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Кол-во часов /дата	Тема урока	Планируемые результаты
18.12.20	«Дженни и Себастиан» <i>Урок чтения</i>	<p><b>Предметные:</b> умение читать и понимать основное содержание текста; отвечать на вопросы, находить информацию в тексте на заданную тему</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
21.12.20	Внеклассные мероприятия . Урок развития навыков говорения (монологическая речь с опорой на план).	<p><b>Предметные:</b> умение составлять сообщение с опорой на и вопросы или план, применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Регулятивные:</u> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>