

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Биология разработана на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования
- Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень /Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.
- авторской программы авторов И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова // Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2010.
- основной образовательной программы общего (среднего) образования МКОУ СОШ с. Филиппово на 2018-2019 учебный год;
- годового календарного учебного графика МКОУ СОШ с. Филиппово на 2018-2019 учебный год.

Место предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ с. Филиппово на 2018-2019 учебный год и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели) согласно федеральному компоненту учебного плана .

Уровень изучения учебного материала-базовый

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Структура программы

Программа имеет содержательные разделы: 1. Вид 2. Экосистемы

Программа структурирована, в ней заложен принцип уровневой организации живого: от клетки до биосферы. Содержание каждой темы разделено на смысловые блоки, в них выделены стержневые линии, понятия, знания и умения.

Используемые технологии: система работы учителя включает использование технологии проблемного обучения, элементы уровневой дифференциации, ГСО, ИКТ.

Рабочая программа ориентирована на использование **Учебника и электронного пособия к нему**

Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2008. -368 с;

а также методических пособий для учителя:

Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод, пособие к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень». - М.: Дрофа, 2006.- 140с;

Батуев А.С, Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;

Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. -216с.

Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. - М.: Аквариум, 1998;

Сухова Т. С, Козлова Т. А., Сонин Н. И. Общая биология. 10-11кл.: рабочая тетрадь к учебнику. - М.: Дрофа, 2005. - 171с;

Общая биология. Учеб. для 10-11 кл. с углубл. изучением биологии в шк./Л. В. Высоцкая, С.М. Глаголев, Г. М. Дымищ и др.; под ред. В. К. Шумного и др. - М.: Просвещение, 2001.- 462 с.; ил.

Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология. 11 класс, 2006

Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, 2005

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

www.bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября» www.bio.nature.ru - научные новости биологии

www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Внутренний мониторинг качества образования

Наименование темы	Виды контроля	Показатели	Технология
Тема 1. Вид	текущий тематический	Состояние обученности по теме; усвоения требований Госстандарта, качество знаний.	Лабораторные и практические работы Тесты достижений(КИМы ЕГЭ) Устный опрос Презентации учащихся
Тема 2. Экосистемы	текущий тематический итоговый	Состояние обученности по теме; усвоения требований госстандарта Диагностика уровня сформированности : -обязательных результатов обучения; -качества знаний. Состояние обученности по биологии в 11классе	Лабораторные и практические работы Тесты достижений(КИМы ЕГЭ) Устный опрос Презентации учащихся ЕГЭ(по выбору)

Содержание учебного курса. Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов	Элементы содержания ФК ГОС	Практическая часть
1.	Вид	20	История эволюционных идей. <i>Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.</i> Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. <i>Происхождение человеческих рас.</i> Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.	ЛР№ 4. Описание особей вида по морфологическому критерию. ЛР№ 5. Выявление изменчивости у особей одного вида. ЛР№6. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания. Пр.Р.№ 6. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле. Пр.Р.№ 7. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.
2.	Экосистемы	14	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. <i>Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.</i> Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. <i>Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы.</i> Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	ЛР№ 7. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности ЛР№8. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум). Пр.Р.№8. Составление схем переноса вещества и энергии в экосистемах Пр.Р.№9. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Пр.Р.№10. Решение экологических задач. Пр.Р.№11. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде. Пр.Р.№12. Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения

11кл	всего	34		ЛР.-5Пр.Р.-7