

Введение

Рабочая программа по предмету «Биология», предметная область «Естественнонаучные предметы» составлена в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

- с учетом авторской программы по биологии для 5-9 классов (Биология. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника : учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2017).

- с основной образовательной программой общего (среднего) образования МКОУ СОШ с. Филиппово на 2018-2019 учебный год;

- с годовым календарным учебным графиком МКОУ СОШ с. Филиппово на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по биологии издательского центра «Дрофа-Вентана-Граф» (Пасечник В.В. Биология. Животные/ Под ред. проф. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2015.)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 7 классе

Ученик, окончивший 7 класс, научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам, описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, грибы, бактерии), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов царства животные, включая умение формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; размножения, выращивания, ухода за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы(признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2.Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание	
1.	Введение	Царства живой природы. Животные. Признаки живых организмов. Система органического мира. Многообразие(типы, классы хордовых) животных..	Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.
2.	Простейшие	Животные. Типы животных. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека, усложнение в процессе эволюции.	Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы
3.	Многоклеточные животные	Животные. Типы животных. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека,	Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

		усложнение в процессе эволюции.	Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.
4.	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	Животные. Строение животных. Строение, функции и разнообразие клеток.	Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продления рода.
5.	Индивидуальное развитие животных	Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека, усложнение в процессе эволюции.	Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.
6.	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	Теория эволюции Ч.Дарвина. основные этапы эволюции органического мира на Земле. Экосистемы. Устойчивость и динамика экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Учение Вернадского о биосфере	Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.
7.	Биоценозы	Царства живой природы. Животные.	Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт).

		Признаки живых организмов. Приспособления к различным средам обитания. Экологические факторы. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Система органического мира. Многообразие(типы, классы хордовых) животных. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.	Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.
8.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	Система органического мира. Многообразие(типы, классы хордовых) животных. Экологические факторы. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы	Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.
	Итоговый контроль	Обобщение и систематизация по курсу биологии 7 класса	

Список лабораторных работ:

ЛР №1.Строение и передвижение инфузории-туфельки

ЛР №2.Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость.

ЛР №3.Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков

ЛР№4.Внешнее строение насекомого

ЛР№5.Внешнее строение и особенности передвижения рыбы

ЛР №6.Внешнее строение птиц. Строение перьев.

ЛР№7.Строение скелета птиц.

ЛР№8.Строение скелета млекопитающих.

Тема экскурсии:

Экскурсия «Разнообразие животных в природе»

Экскурсия «Птицы леса(парка)»

Экскурсия «Разнообразие млекопитающих(зоопарк, краеведческий музей)»

Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Простейшие	2
3	Многоклеточные животные	36
4	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	12
5	Индивидуальное развитие животных	3
6	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	3
7	Биоценозы	4
8	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5
	Итоговый контроль	1

Формы организации учебных занятий в 7 классе

- Фронтальная, парная, индивидуальная;
- Урок, практикум, лабораторная работа, экскурсия, конференция

Основные виды учебной деятельности в 7 классе

- Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.
- Объяснение принципов классификации организмов.
- Установление систематической принадлежности животных (классифицировать).
- Выявление признаков сходства и различий между животными, растениями, грибами, бактериями
- Выделение существенных признаков групп животных
- Распознавание животных разных групп на живых объектах, таблицах, коллекциях, иллюстрациях учебника.
- Приготовление микропрепаратов, наблюдение их под микроскопом.
- Сравнение увиденного под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. Обоснование (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых некоторыми животными. Объяснение значения животных в природе и жизни человека
- Объяснение взаимосвязи строения животных со средой обитания и образом жизни.
- Проведение биологических экспериментов по изучению организмов и объяснение их результатов.

- Нахождение среди живых объектов, в коллекциях и на таблицах представителей животных.
- Обоснование необходимости соблюдения мер охраны конкретных животных.
- Наблюдение за животными в природе.
- Нахождение информации о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ее анализ и оценивание, перевод из одной формы в другую.
- Оценивание с эстетической точки зрения представителей животного мира.
- Доказательство родства и единства органического мира.
- Обоснование развития животного мира. Характеристика основных этапов развития животного мира.
- Сравнение представителей разных групп животных, формулирование выводов на основе сравнения.
- Объяснение сущности эволюционного подхода к изучению животных.
- При работе в паре или группе — обмен с партнером важной информацией, участие в обсуждении. Аргументация и отстаивание своего мнения
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. Выдвижение гипотез о возможных последствиях деятельности человека в природе