

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Биология разработана на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной программы основного общего образования по предмету Биология /Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.
- авторской программы С.Г.Мамонтова, В.Б.Захарова, Н.И. Сониной// Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2010.
- основной образовательной программы общего (среднего) образования МКОУ СОШ с. Филиппово на 2018-2019 учебный год;
- годового календарного учебного графика МКОУ СОШ с. Филиппово на 2018-2019 учебный год.

Место предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ с. Филиппово на 2018-2019 учебный год и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели) согласно федеральному компоненту учебного плана .

Уровень изучения учебного материала-базовый

Место предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ с. Филиппово на 2018-2019 учебный год и рассчитана на 68 часов(2 часа в неделю, 34 учебных недели) согласно федеральному компоненту учебного плана .

Уровень изучения учебного материала-базовый

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Структура программы В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, но содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня.

В 9 классе изучаются темы: 1. Введение 2. Эволюция живого мира на Земле 3. Структурная организация живых организмов 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов 5. Наследственность и изменчивость организмов 6. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии

Программа структурирована, в ней заложен принцип уровневой организации живого: от клетки до биосферы. Содержание каждой темы разделено на смысловые блоки, в них выделены стержневые линии, понятия, знания и умения.

Система работы учителя включает использование **технологии** проблемного обучения, элементы уровневой дифференциации, ГСО, использование ИКТ.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника и электронного пособия к нему**

С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс» для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2010. - 288с;

методические пособия для учителя:

- Биология .9класс: поурочные планы по учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б.Захарова, Н.И.Сонины/ автор-составитель М.М. Гуменюк.- Волгоград: Учитель, 2006
- Т.С. Сухова, Т.А.Козлова, В.И. Сивоглазов Рабочая тетрадь по общей биологии / под ред. В.Б.Захарова.- М.: «Школа-пресс»,1996
- Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2007. - 138 с;
- Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г., Аркадьев. - М.: Дрофа, 2006.

Дополнительная литература:

Мамонтов С.Г. Биология: пособие для поступающих в вузы. М.: Дрофа,2003.

Медников Б.М. Биология: Формы и уровни жизни. М.: Дрофа,2005.

лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

Интернет-сайты по темам

Содержание учебного курса

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Уметь

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика.

ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ (20 часов)

Система органического мира. *Основные систематические категории, их соподчиненность.*

Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. *Движущие силы и результаты эволюции.* Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Проведение простых биологических исследований: выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах); выявление изменчивости организмов.

Знать

- признаки биологических объектов: живых организмов; популяций;

Уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (14 часов)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, *их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.*

Проведение простых биологических исследований: наблюдения клеток на готовых микропрепаратах и их описание

Знать

- признаки биологических объектов: генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание.

Уметь

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (6 часов)

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Знать

- сущность биологических процессов: рост, развитие, размножение.

Уметь

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ (13 часов)

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. *Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов.* Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Знать

- сущность биологических процессов: наследственность и изменчивость.

Уметь

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- выявлять изменчивость организмов;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ (12 часов)

Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. *В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере.* Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проведение простых биологических исследований: выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Знать

- признаки биологических объектов: экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

Уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; взаимосвязи человека и окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- анализировать и оценивать воздействие деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)

ОБОБЩЕНИЕ (2 часа)

Требования к уровню подготовки учащихся

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и

собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; взаимосвязи человека и окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых вирусами; ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов	Практическая часть	Элементы содержания ФК ГОС
Введение	1		Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.
Эволюция живого мира на Земле	24	Лабораторная работа №1 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания» Лабораторная работа №2. «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений»	Система органического мира. <i>Основные систематические категории, их соподчиненность.</i> Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы – неклеточные формы. Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. <i>Движущие силы и результаты эволюции.</i> Усложнение растений и животных в

			процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.
Структурная организация живых организмов	10	Лабораторная работа №3. «Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах»	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, <i>их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.</i> Проведение простых биологических исследований: опыты по изучению клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; <i>приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий;</i>
Размножение и индивидуальное развитие организмов	5		<i>Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.</i> Гены и хромосомы. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.
Наследственность и изменчивость организмов	20	Лабораторная работа №4, №5. «Решение генетических задач и составление родословных» Лабораторная работа №6. «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой»	Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. <i>Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов.</i> Проведение простых биологических исследований: выявление изменчивости организмов.
Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	8	Практическая работа №1. Составление схем передачи веществ и энергии. Цепи питания Лабораторная работа №7. Выявление типов взаимодействия разных видов в данной ЭС Практическая работа №2. «Изучение и описание экосистемы своей местности» Практическая работа №3.: «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах»	<i>Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука.</i> Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

			Биосфера – глобальная экосистема. <i>В.И.Вернадский</i> – основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. Проведение простых биологических исследований: составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.
итого	68	ЛР-7 ПРР-3	

Внутренний мониторинг качества образования

Наименование темы	Виды контроля	Показатели	Технология
Введение. Эволюция живого мира на Земле	текущий тематический	Диагностика уровня обучаемости, усвоения требований госстандарта Состояние обученности по теме; качество знаний.	Тесты (КИМы ГИА) Устный опрос Сообщения и презентации учащихся
Структурная организация живых организмов	текущий тематический	Диагностика уровня усвоения требований госстандарта Состояние обученности по теме; качество знаний.	Тесты (КИМы ГИА) Устный опрос Лабораторные работы
Размножение и индивидуальное развитие организмов	текущий тематический	Диагностика уровня усвоения требований госстандарта Состояние обученности по теме; качество знаний.	Устный опрос Тесты (КИМы ГИА)
Наследственность и изменчивость организмов	текущий тематический	Состояние обученности по теме; усвоения требований Госстандарта, качество знаний.	Лабораторные и практические работы Тесты (КИМы ГИА) Устный опрос Презентации учащихся

Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	текущий тематический итоговый	Состояние обученности по теме; усвоения требований госстандарта Диагностика уровня сформированности : -обязательных результатов обучения; -качества знаний. Состояние обученности по биологии в 9классе	Лабораторные и практические работы Тесты (КИМы ГИА) Устный опрос Презентации учащихся ГИА(по выбору) Административная работа(по плану школы)
---	---	---	---