

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Филиппово
Кирово-Чепецкого района Кировской области

Утверждаю.
Директор школы _____ В. С. Солоницына
«___» _____ 2018г
Приказ № _____

Приказ № _____ «Согласовано
на заседании методического совета
«___» _____ 2018 г
протокол № _____

с заместителем директора по УВР

_____ Л.Н.Кожевниковой

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
Курс
«Что такое хорошо и что такое плохо»
Духовно – нравственное направление**

**Возраст – 9-10 лет
Сроки реализации – 1 год
2018 - 2019 учебный год**

**Разработана Козьминых Н.В.,
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории**

с. Филиппово
2018 г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению «Что такое хорошо и что такое плохо» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- авторской программы Л.В. Мищенковой «Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо». – М.: Изд.: РОСТкнига, 2014.

- основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ с. Филиппово на 2018-2019 учебный год;

- годового календарного учебного графика МКОУ СОШ с. Филиппово на 2018-2019 учебный год.

ФГОС второго поколения формулирует основную педагогическую цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Цель курса: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- Сформировать систему нравственных ценностей;
- Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- Формировать экологически воспитанную личность;
- Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- Формировать интерес к чтению художественной литературы;
- Развивать познавательную активность;
- Развивать творческие способности.

Программа составлена на основе следующих **принципов** духовно–нравственного развития и воспитания:

- **Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.
- **Аксиологический принцип.** Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.
- **Принцип идентификации** (персонификации). Идентификация — отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.
- **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями.
- **Принцип системно - деятельностной организации воспитания.** Воспитание,

направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Основные направления и ценностные ориентиры программы

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровьезабота физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровьезабота нравственное и социально - психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Место курса в учебном плане

Программой курса «Что такое хорошо и что такое плохо» в 3 классе предусмотрено проведение 34 занятий. Продолжительность - 40 минут.

Методическое обеспечение программы

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы: коллективная, групповая и индивидуальная формы работы.

Методы

Теоретические занятия:

- беседы;
- прочтение и обсуждение художественных книг.

Практические занятия:

- творческие мастерские;
- коллективные творческие дела;
- викторины;

- тренинги;
- наблюдение учащихся;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции;
- проведение выставок;
- сюжетно-ролевые игры.

Виды деятельности: чтение и дальнейшее обсуждение, рисование, художественный труд; слушание музыки и размышления о ней, пение.

Планируемые результаты

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- Систему нравственных качеств и этическое сознание;
- Потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- Чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- Чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- Ценностное отношение к природе, к окружающей среде;
- Потребность в чтении художественной литературы.

В результате изучения данного курса в 3 классе обучающиеся получают возможность формирования **личностных** результатов:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умения (на пропедевтическом уровне) при помощи полученных знаний самостоятельно решать задания на развитие абстрактного и логического мышления, продумывать решение, прогнозировать результат своей работы, анализировать свою работу;
- умения (элементарные) принимать участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах;
- способности задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам.

Коммуникативные:

- умение работать в паре и в группе, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;
- знать элементарные термины предмета, осознанно оперировать ими;

- уметь обмениваться собственным наблюдением, умозаключением.

Учебно-познавательные:

- умения и навыки планирования учебной деятельности (на первоначальном уровне): самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность – ставить цель, выбирать оптимальные пути решения этих задач;
- умения и навыки организации деятельности: организация рабочего места;
- умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, сравнение, обобщение, предвидение результатов своей деятельности, формулирование выводов;
- умения и навыки оценки и осмысливания результатов своих действий: организация само – и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения гигиенических правил;
- бережного отношения к природе;
- развития чувства ответственности, самостоятельности;
- формирования стремления быть полезным окружающим;
- стремления к здоровому образу жизни.

В ходе реализации программы бюджетобеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням. Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.).

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника

социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- понимает такие понятия, как «патриотизм», «любовь к Родине» и готов реализовывать их в социальной жизни через действия.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты:**

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения жизни. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

Во втором - четвертом классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья.

Система отслеживания и оценивания результатов

Измерители (см. Приложение)

1. Тест «Сформированность моральных норм и правил поведения»

2. Диагностика нравственной воспитанности:

- диагностика нравственной самооценки;
- диагностика этики поведения;
- диагностика отношения к жизненным ценностям;
- диагностика нравственной мотивации.

3. Анкетирование (Анкета №1 и №2)

Содержание изучаемого курса

Разделы:

1. Я и книга- 10 ч.

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям из Простоквашино. Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». И снова клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

2. Я и природа – 6 ч.

И снова об осени... Выглянуло солнышко... Что за праздник без цветов... Зимушка – зима. Бабочка веселый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

3. Я и окружающие – 10 ч.

О себе, о дружбе, о друзьях.... О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручай-ка».

Клуб «Выручай-ка». Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство. Берегите время! «Ромашка».

4. Я и здоровье – 3 ч.

Письмо дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

5. Я и животные – 4 ч.

О кошках и собаках. О животных не очень приятных. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачева.

6. Я и семья – 1 ч.

Роза для мамы.