

Введение

Рабочая программа по предмету «География», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии

-с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

-с учетом авторской программы по географии для 5-9 классов (Баринова, И. И. География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. В. П. Дронова / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. — М. : Дрофа, 2017.)

- с основной образовательной программой общего (среднего) образования МКОУСОШ с. Филиппово на 2018-2019 учебный год;

- с годовым календарным учебным графиком МКОУСОШ с. Филиппово на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по географии издательского центра «Дрофа» (География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. М.: Дрофа. 2015).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 5 классе

Ученик, окончивший 5 класс, научится:

- выбирать источники географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
 - ориентироваться в источниках географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
 - представлять в различных формах(в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - использовать различные источники географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - выявлять географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснять географические явления и процессы(их свойства, условия протекания и географические различия); составлять простейшие географические прогнозы;
 - выполнять расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
 - проводить с помощью приборов, абсолютной и относительной высоты;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - описывать по карте расположение и взаиморасположение географических объектов;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- Уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
 - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии

-давать характеристику рельефа своей местности.

Ученик, окончивший 5 класс, получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения(презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и природе;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

2.Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание
1.	Введение	Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.
2.	Раздел 1. Накопление знаний о Земле	Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века. Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.
3.	Раздел 2. Земля во вселенной	Земля и космос. Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.
4.	Раздел3. Географические модели Земли	Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. Планы местности и их чтение. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.
5.	Раздел 4. Земная кора	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора. Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера. Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа.

		Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека. Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.
6.	Итоговый контроль	Обобщение и систематизация по курсу географии 5 класса

Список практических работ:

Практическая работа № 1. Работа с электронными картами.

Практическая работа №2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

Практическая работа № 3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.

Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Практическая работа №5. Определение горных пород и описание их свойств.

Практическая работа №6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел 1. Накопление знаний о Земле	5
3	Раздел 2. Земля во вселенной	7
4	Раздел 3. Географические модели Земли	10
5	Раздел 4. Земная кора	10
6	Итоговый контроль	1
	итого	34

Формы организации учебных занятий в 6 классе

- Урок, практическая работа;
- Фронтальная, парная, индивидуальная;

Виды деятельности учащихся на уроке

- использовать различные источники географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для извлечения необходимой информации
- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию

- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию
 - составлять простейшие географические прогнозы;
 - Представлять географическую информацию в различных формах(в виде карты, таблицы, графика, географического описания)
 - различать географические объекты, процессы и явления, сравнивать и проводить их простейшую классификацию;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
 - описывать и показывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - оценивать воздействие географического положения территории на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- решать практико-ориентированные задачи;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Земли и ее отдельных регионов;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий Земли;
 - Объяснять и оценивать особенности компонентов природы отдельных частей Земли;
 - давать характеристику рельефа, климата, почвы, растительного и животного мира своей местности;
 - Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
 - Приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - Выполнять задания на контурных картах;