Введение

Рабочая программа по предмету «География», предметная область «Общественно-научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

-с учетом авторской программы по географии для 5-9классов(Баринаова, И. И. География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. В. П. Дронова / И. И. Баринаова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. — М. : Дрофа, 2017.)

- с основной образовательной программой общего (среднего) образования МКОУСОШ с. Филиппово на 2018-2019 учебный год;

- с годовым календарным учебным графиком МКОУСОШ с. Филиппово на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по географии издательского центра «Дрофа-Вентана» (Душина И.В. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.7 КЛАСС./ИВДушина, ВА Коринская., ВА Щенев; под ред. ВП Дронова.-М., «Дрофа-Вентана», 2018.)

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 7 классе

Ученик, окончивший 7 класс, научится:

-ориентироваться в источниках географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или несколько источников;

-представлять в различных формах(в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-использовать различные источники географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-выявлять географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснять географические явления и процессы(их свойства, условия протекания и географические различия); составлять простейшие географические прогнозы;принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- выполнять расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
 - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - различать(распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
 - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - описывать по карте расположение и взаиморасположение географических объектов;
- Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения экологического поведения в быту и окружающей среде;

-Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

-составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах глобального изменения климата;

-оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

2.Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание
1.	Введение	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII— XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле. Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.
2.	Главные особенности природы Земли	
2.1.	ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ	коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.
2.2.	АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ	Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

2.3.	ГИДРОСФЕРА	Гидросфера Земли. Мировой океан. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.
2.4.	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА	Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов. Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.
3.	Население Земли	Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.
4.	Материки и океаны	
4.1.	АФРИКА	<p>Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.</p> <p>ПРИРОДА МАТЕРИКА Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства. Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.</p> <p>НАРОДЫ И СТРАНЫ Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Региональное деление материка. Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго). Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении. Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Гео-</p>

		графическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).
4.2.	АВСТРАЛИЯ ОКЕАНИЯ	И Австралия. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу. Австралия (Австралийский Союз). Население. Хозяйство. Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.
4.3.	ЮЖНАЯ АМЕРИКА	Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования. ПРИРОДА МАТЕРИКА Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком. НАРОДЫ И СТРАНЫ Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины. Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.
4.4.	АНТАРКТИДА	Географическое положение. История открытия и исследования. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.
4.5.	ОКЕАНЫ	Этапы изучения Мирового океана. Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.
4.6.	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки. ПРИРОДА МАТЕРИКА Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер. Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широко лиственные леса. Степи. Изменение природы человеком. НАРОДЫ И СТРАНЫ Население и

		политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.
4.7.	ЕВРАЗИЯ	<p>Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования. ПРИРОДА МАТЕРИКА Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. 22 Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.</p> <p>НАРОДЫ И СТРАНЫ Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии. Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Украина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины. Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая. Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии. Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p>
5.	Земля — наш дом	Взаимодействие общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта. Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?
6.	Итоговый контроль	Обобщение и систематизация по курсу географии 7 класса

Список практических работ

1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

2. **Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).**
3. **Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.**
4. **Анализ схем круговоротов веществ и энергии.**
5. **Анализ изменения численности и плотности населения Земли.**
6. **Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире.**
7. **Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.**
8. **Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.**
9. **Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.**
10. **Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.**
11. **Определение причин разнообразия природных зон материка.**
12. **Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.**
13. **Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.**
14. **Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.**
15. **Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.**
16. **Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.**
17. **Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.**

18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

23. Сравнение природных зон по 40й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.

25. Характеристика политической карты Евразии.

26. Составление описания одной из стран Южной Европы.

27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	тема	Количество часов
1	Введение	3

2	Главные особенности природы Земли	9
2.1.	ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ	2
2.2.	АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ	2
2.3.	ГИДРОСФЕРА	2
2.4.	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА	3
3	Население Земли	3
4	Материки и океаны	50
4.1.	АФРИКА	11
4.2.	АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ	4
4.3.	ЮЖНАЯ АМЕРИКА	7
4.4.	АНТАРКТИДА	1
4.5.	ОКЕАНЫ	3
4.6.	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	6
4.7.	ЕВРАЗИЯ	18
5	Земля — наш дом	2
6	Итоговый контроль	1
	итого	68

Формы организации учебных занятий в 7 классе

- Урок, практическая работа, ролевая игра;
- Фронтальная, парная, индивидуальная;

Виды деятельности учащихся на уроке

- использовать различные источники географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для извлечения необходимой информации
- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию
- составлять простейшие географические прогнозы;
- Представлять географическую информацию в различных формах(в виде карты, таблицы, графика, географического описания)
- различать географические объекты, процессы и явления, сравнивать и проводить их простейшую классификацию;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;

- описывать и показывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- оценивать воздействие географического положения территории страны на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- решать практико-ориентированные задачи;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Земли и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий Земли;
- Объяснять и оценивать особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- различать(распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения стран с мировыми показателями и показателями других стран;
- давать характеристику рельефа, климата, почвы, растительного и животного мира своей местности;
- Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- Приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- Выполнять задания на контурных картах;