

## Введение

Рабочая программа по предмету «География», предметная область «Естественнонаучные предметы», составлена в соответствии

с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

-с учетом авторской программы по географии для 5-9 классов(Баринаова, И. И. География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. В. П. Дронова / И. И. Баринаова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. — М. : Дрофа, 2017.)

- с основной образовательной программой общего (среднего) образования МКОУСОШ с. Филиппово на 2018-2019 учебный год;

- с годовым календарным учебным графиком МКОУСОШ с. Филиппово на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по географии 8 класса под ред. В.П.Дронова(География России. Природа. Население. Хозяйство.8 класс.Учебник(авторы В. П. Дронов, И. И. Баринаова, В. Я. Ром).

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 8 классе

#### ***Ученик, окончивший 8 класс, научится:***

- выбирать, ориентироваться и использовать различные источники географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных):находить и извлекать необходимую информацию, определять, рассчитывать и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию, объяснять географические явления и процессы(их свойства, условия протекания и географические различия); составлять простейшие географические прогнозы;
- Представлять в различных формах(в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
  - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоны России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
  - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
  - Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
  - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
  - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - различать(распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
  - объяснять и сравнивать особенности природы, населения отдельных регионов России;
  - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  - давать характеристику рельефа, климата, почвы, растительного и животного мира своей местности;
  - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

**Ученик, окончивший 8 класс, получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
  - *Моделировать географические объекты и явления;*
  - *Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
  - *Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях России;*

- *Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах глобальных изменений климата;*
- *Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений для отдельных регионов и стран;*
- *Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *Давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *Наносить на контурные основные формы рельефа;*
- *Давать характеристику климата своей области(края, республики);*
- *Показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *Оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *Объяснять различия в обеспечении трудовыми ресурсами отдельных регионов России.*

## 2. Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание
1.	ВВЕДЕНИЕ	
	<b>Что изучает география России.</b>	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.
2.	<b>Россия на карте мира</b>	

	<b>ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ</b>	<p><b>История изучения Земли и развитие географии. Выдающиеся географические открытия. Знаменитые путешественники и исследователи. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование</b></p> <p><b>Роль географической среды в жизни человека и развитии общества. Адаптация человека к окружающей среде. Причины смены дня и ночи, времен года. Пояса освещенности. Часовые пояса.</b></p> <p>Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия. Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно. Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют. Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны. Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение. Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации. Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России. Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.</p>
3.	Природа России	
	<b>ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ</b>	<p><b>Геологическая история Земли. Зависимость рельефа от строения земной коры. Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Человек и литосфера.</b></p> <p>Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России. Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны. Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников. Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере. Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.</p>
	<b>КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ</b>	<p><b>Воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климатообразующие факторы, климатические пояса. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз погоды. Человек и климат.</b></p>

	<p>Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения. Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека. Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса. Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными</p>
<b>ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<p><b>Воды суши. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Человек и гидросфера.</b></p> <p>Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.</p>
<b>ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<p><b>Почвенный покров (педосфера). Почва как естественноисторическое образование. Строение и плодородие почвы. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Человек и почвенный покров.</b></p> <p>Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.</p>
<b>РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ</b>	<p><b>Широтная и высотная зональность растительного, почвенного покрова и животного мира, хозяйственной деятельности людей. Человек и биосфера.</b></p> <p>Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.</p>
<b>ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ</b>	<p><b>Взаимовлияние хозяйственной деятельности человека и природы. Геоэкология. Ландшафтное планирование. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Стратегия устойчивого развития. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные, антропогенные. Состав, строение и свойства природных комплексов суши и океана. Человек и географическая среда: взаимовлияние и взаимозависимость.</b></p> <p>Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные. Природно - хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно- хозяйственными. Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях. Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.</p>

		Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России. Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.
4.	Население России	
	Население России	<p><b>Динамика населения Земли, отдельных регионов и стран. Размещение населения. География рас, народов и религий. Миграции населения. Города и сельская местность. Урбанизация. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. География рынка труда и занятости. География качества жизни населения.</b></p> <p>Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России. Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны. Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.</p>
5.	<b>Хозяйство России</b>	
	<b>Что такое хозяйство страны?</b>	Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.
	<b>ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ</b>	<p><b>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов, их классификации. Рациональное и нерациональное природопользование. Взаимовлияние хозяйственной деятельности человека и природы.</b></p> <p>Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют. Природно - ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны. Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс. Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду. Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду. Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике. Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство</p>

--	--	--

### Список практических работ

1. *Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.*
2. *Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.*
3. *Анализ административно-территориального деления России.*
4. *Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий*
5. *Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.*
6. *Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.*
7. *Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.*
8. *Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.*
9. *Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.*
10. *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.*
11. *Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.*
12. *Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.*
13. *Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.*
14. *Характеристика особенностей миграционного движения населения России.*
15. *Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.*
16. *Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.*
17. *Определение главных районов животноводства в России.*

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	<b>Введение</b>	1
2.	<b>Географическое положение и административно-территориальное устройство России</b>	9
3.	<b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</b>	7
4.	<b>Климат и климатические ресурсы</b>	7
5.	<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>	5

6.	Почва и почвенные ресурсы	5
7.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3
8.	Природное районирование	9
9.	Население России	9
10.	Хозяйство России	2
11.	Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу	9
12.	Повторение курса географии 8 класса	1
13.	Итоговая контрольная работа по курсу географии 8 класса	1
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>

### Формы организации учебных занятий в 8 классе

- Урок, практическая работа, ролевая игра;
- Фронтальная, парная, индивидуальная;

### Виды деятельности учащихся на уроке

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для извлечения необходимой информации
- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию
- составлять простейшие географические прогнозы;
- Представлять географическую информацию в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания)
- различать географические объекты, процессы и явления, сравнивать и проводить их простейшую классификацию;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- описывать и показывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- оценивать воздействие географического положения территории страны на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- решать практико-ориентированные задачи;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- Объяснять и оценивать особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- давать характеристику рельефа, климата, почвы, растительного и животного мира своей местности;
- Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях России;
- Приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- Выполнять задания на контурных картах;