

Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)», предметная область «Филология», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык» по немецкому языку, 6 класс (авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова) издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 6 классе

Обучающийся, окончивший 6 класс, научится:

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

Диалогическая речь

- Вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Объём диалога от 6 реплик (6класс) со стороны каждого учащегося.

Получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

Объём монологического высказывания от 10—12 фраз (6 класс).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
 - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
 - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Объём текста для чтения — до 250 слов.

Получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие приглашения, поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительное предложение), в том числе соблюдая фразовое ударение.

Получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи, в основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -voll, -sam;
 - глаголы при помощи префиксов ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, un-, ur-, vor-, zu-.
- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения (существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное; глагол + существительное) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать слова с использованием конверсии (существительные от прилагательных; существительные от глаголов) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (с вопросительным словом, без вопросительного слова), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, was, wer, wie, warum, welche*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в роли определения к существительному; неопределенно-личное местоимение *man*, модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением *man*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Futurum I*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги с *Dativ* и *Akkusativ*, а также предлогов с двойным управлением (с *Akkusativ* и *Dativ*)
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*wollen, müssen, können, dürfen, sollen, mögen*);
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль существительного;
- распознавать и употреблять в речи существительные и прилагательные с разными типами склонения.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, weil, wenn, damit, ob*;*
- *распознавать и употреблять в речи Предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *wenn, als, nach*.*

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Получит возможность научиться:

- адекватному речевому и неречевому поведению в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

Получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общеречевой культурой;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета

«Здравствуй школа! (Повторение)» (7 часов)

1.Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

Основное содержание темы	Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	1. Сообщение страноведческих сведений о начале учебного года в Германии, расширение общего кругозора школьников. 2. Развитие ценностных ориентаций, мышления, памяти, чувств и эмоций. 3. Развитие речевых способностей школьников в сфере иноязычного общения благодаря освоению нового языкового и речевого материала и практика в его использовании.
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Начало учебного года». 2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач (КЗ): «давать оценку происходящим», «высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздравлять с началом учебного года». 3. Учить работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, напомнить о способах запоминания слов, систематизации лексики.

	4. Учить читать тексты с основным и полным пониманием содержания, используя при этом комментарий. 5. Систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов. 6. Ознакомить учащихся с употреблением глаголов типа legen, stellen, haengen- Was? – Wohin? 7. Развивать фонематический слух, учить разграничивать слова и звуки по звучанию. 8. Организовать работу над проектами.
Проекты	Иллюстрации с подписями по теме «Мои летние каникулы», коллажи о летних каникулах и начале учебного года в разных странах.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	Лексический материал: Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit ..., die Stunde, die Note, sich freuen auf/ ueber, Worueber? – darueber, Worauf? – darauf, sich aergern ueber, die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der ABC-Schuetze, die Zuckertuete, stellen, legen, haengen Грамматический материал: 1. Повторение Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. 2. Речевой образец с глаголами legen, stellen, haengen – Was? Wohin?
Страноведческие сведения	Сведения о различных сроках начала учебного года и каникулах в разных федеральных землях.
Объекты контроля	1. Лексические навыки (знание лексики по пройденной теме) 2. Умение использовать Perfekt при описании летних каникул. 3. Умение вести диалог- обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. 4. Умение рассказывать о первом учебном дне. 5. Умение извлекать информацию из текста.
Примерное количество уроков	17

2. Draußen ist Blätterfall

Основное содержание темы	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки и урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	1. Развивать у детей чувство любви к природе, к окружающему миру. 2. Развитие художественного восприятия мира, чувств, эмоций школьников. 3. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковым и речевым материалом.
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Тренировать в употреблении новой лексики. 2. Учить лексической сочетаемости. 3. Учить догадываться о лексическом значении по словообразовательным элементам. 4. Учить читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана. 5. Учить читать тексты с полным пониманием прочитанного. 6. Тренировать уч-ся в употреблении Perfekt слабых глаголов. 7. Ознакомить с образованием Perfekt сильных глаголов. 8. Научить употреблять глагол sein в Praeteritum. 9. Учить распознавать слова на слух. 10. Учить воспринимать со слуха текст с предварительно снятыми трудностями. 11. Учить связному высказыванию по теме «Времена года».

	12. Учить выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику. 13. Учить инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. 14. Организовать работу над проектами.
Проекты	Изготовление из бумаги или пластилина различных овощей и фруктов, «Часов времён года», проведение осеннего праздника.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	Лексический материал: Die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken an, an den Sommer zurückdenken, das Obst, das Gemüse Грамматический материал: 1. Perfekt слабых глаголов. 2. Perfekt сильных глаголов. 3. Спряжение глагола sein в Praeteritum .
Страноведческие сведения	Страноведческие реалии: речевой этикет в ситуации «Покупка овощей и фруктов» .
Объекты контроля	1. Лексические навыки. 2. Умение употреблять Perfekt слабых и сильных глаголов в диалого-интервью. 3. Умение вести диалог и составлять диалог по образцу. 4. Знание способов образования степеней сравнения прилагательных и наречий и умение использовать их. 5. Умение рассказывать о любимом времени года. 6. Умение осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного.
Примерное количество уроков	14

3. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

Основное содержание темы	Знание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	1. Развитие внимания, наблюдательности, умения слушать, делать выводы и обобщения. 2. Развитие фантазии, художественных способностей и эмоционального восприятия мира. 3. Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений.
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на иллюстрации или контекст) 2. Тренировать обучающихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 3. Учить читать текст, осуществляя выбор значимой информации. 4. Учить читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями. 5. Познакомить со спряжением возвратных глаголов на примере глагола sich befinden. 6. Повторить степени сравнения прилагательных и наречий. 7. Повторить правила образования Partizip 2 глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. 8. Познакомить с правилами образования Genitiv. 9. Обобщить знания учащихся о склонении существительных .

	10. Научить описывать различные типы школ с использованием иллюстраций и с опорой на текст. 11. Учить решать КЗ «рассказать о своей школе, оценить её». 12. Учить инсценировать диалоги. 13. Учить вести диалог-обмен мнениями о школе своей мечты. 14. Учить воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на иллюстрации. 15. Организовать работу по изготовлению проектов школы своей мечты.
Проекты	1. Записи по теме в «Книге о себе». 2. Проект «Школа моей мечты».
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	Лексический материал: das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan, der Bueroraum, der Klassenraum, Schueler der Oberstufe/ Unterstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Werkstatt ... Грамматический материал: 1. Спряжение возвратных глаголов. 2. Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. 3. Образование Genitiv.
Страноведческие сведения	Сведения об особенностях немецких школ разного типа.
Объекты контроля	1. Навыки и умения восприятия небольшого текста со слуха с опорой на иллюстрации. 2. Усвоение лексического материала по теме. 3. Навыки и умения чтения с полным пониманием текста. 4. Навыки монологической речи. 5. Употребление Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, употребление Genitiv в речи.
Примерное количество уроков	17

4. Freizeit ... Was gibt es da alles!

Основное содержание темы	Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описания внешности.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	1. Приучение к мысли о необходимости правильно организовывать своё время. 2. Стремление убедить в важности интересного, содержательного времяпрепровождения. 3. Развитие любви к животным. 4. Развитие наблюдательности, творческой фантазии, воображения, речевой инициативы. Развитие умения систематизировать свои знания, самостоятельно работать. 5. Расширение кругозора учащихся. 6. Овладение новыми знаниями: лексическими, грамматическими, речевыми умениями и навыками.
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Свободное время». 2. Учить употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме. 3. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, систематизировать лексику. 4. Учить инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание. 5. Учить воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать КЗ на основе

	прослушанного. 6. Учить описывать внешность. 7. Учить беседовать о распорядке дня, о хобби. 8. Учить групповому обсуждению проблем. 9. Учить составлять рифмовки. 10. Повторить основные временные формы глагола (Perfekt, Praet.) 11. Учить читать тексты с полным пониманием прочитанного, используя словарь, сноски, комментарий. 12. Учить прогнозировать содержание текста по заголовку. 13. Учить выразительному чтению вслух.
Проекты	1. Дневниковые записи по теме. 2. Конкурс коллажей на тему «Моё хобби».
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	Лексический материал: Die Sonne geht auf. Morgenstunde hat aGold im Munde. Der Vormittag, der Nachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen ... Грамматический материал: 1. Возвратные глаголы. 2. Склонение имён существительных. 3. Повторение Perfekt, Praeteritum, Praesens. 4. Предлоги с Dativ (Систематизация).
Страноведческие сведения	1. Хобби, которые особенно популярны в Германии. 2. Происхождение некоторых немецких имён.
Объекты контроля	1. Лексические навыки. 2. Умение использовать возвратные глаголы в рассказе о распорядке дня. 3. Умение вести диалог-обмен мнениями о распорядке дня, о любимых занятиях. 4. Умение рассказывать о распорядке дня, о любимых занятиях. 5. Умения и навыки чтения с основным пониманием содержания прочитанного. 6. Умение прогнозировать содержание текста по заголовку. 7. Умение воспринимать на слух и передавать содержание прослушанного.
Примерное количество уроков	17

5. Was machen unsere deutschen Freunde alles in der Schule

Основное содержание темы	Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	1. Ознакомление с новой страноведческой информацией: учебные предметы в немецкой школе, расписание уроков, школа будущего в представлении немецких обучающихся. 2. Привлечение внимания обучающихся к таким проблемам, как правильная организация времени, подготовка к школьным занятиям, и т.д. 3. Развитие фантазии, любознательности, творческих устремлений учащихся в рисовании, моделировании. 4. Усвоение новых знаний, формирование навыков и умений, расширение коммуникативных возможностей учащихся.
Основные учебно-коммуникативные	1. Расширить словарный запас по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?».

задачи	2. Систематизировать знания учащихся об употреблении предлогов с Dativ u Akkusativ. 3. Ознакомить с Praeteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи. 4. Развивать умения и навыки понимания со слуха отдельных слов и словосочетаний, мини-текстов. 5. Уметь читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты поэтического характера, а также тексты-комиксы. 6. Учить читать с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой. 7. Учить вести диалог-расспрос по данной теме. 8. Учить высказываться по поводу расписания , рассказать о расписании, о котором мечтают дети. 9. Учить вести двусторонний диалог-обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец. 10. Учить составлять рассказ по рисункам и инсценировать его.
Проекты	1. Составление идеального расписания. 2. Изготовление макета часов.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	Лексический материал: Die Uhr, der Wecker, den Wecker stellen auf, sich verspaeten, keine Zeit verlieren, Wie spaet ist es? ... Грамматический материал: 1. Систематизация предлогов с Dativ u Akkusativ. 2. Глагол dürfen . 3. Praeteritum слабых и сильных глаголов. 4. Три основные формы глаголов.
Страноведческие сведения	Информация о школьных предметах, расписании уроков в немецкой школе, о любимых предметах немецких школьников.
Объекты контроля	1. Навыки и умения восприятия на слух небольших текстов и их понимание. 2. Усвоение лексического материала по теме, умение его систематизировать, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова. 3. Навыки и умения диалогической речи. 4. Навыки и умения монологической речи.(Описание класса, школы с элементами оценки). 5. Навыки употребления Praeteritum в монологической речи. 6. Навыки и умения чтения с полным пониманием и с пониманием основного содержания прочитанного.
Примерное количество уроков	13

6. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?

Основное содержание темы	“Klassenfahrt”: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте на Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе. Питание – во время поездок и в повседневной жизни.
Что способствует реализации воспитательных,	1. Ознакомление с новой страноведческой информацией: достопримечательности немецких городов, образ жизни и быт другого народа.

образовательных и развивающих целей	2.Привлечение внимания обучающихся к проблемам, с которыми сталкиваются путешествующие люди. 3. Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в незнакомом городе. 4. Развитие специальных учебных умений, в частности умения при чтении пользоваться сносками, комментарием, словарём. 5. Усвоение нового языкового и речевого материала.
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Учить читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски. 2. Учить читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту. 3. Учить читать текст со словарём. 4. Тренировать обучающихся в распознавании и употреблении новой лексики. 5. Познакомить обучающихся с образованием Perfekt глаголов движения и перемены состояния. 6. Учить употреблять предлоги с Dativ u Akkusativ. 7. Учить воспринимать на слух рассказ-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале. 8. Учить воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и т.д. 9. Учить решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета. 10. Учить ориентироваться в городе, используя информацию, извлечённую из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков. 11. Учить решать КЗ «заказывать что-либо в кафе».
Проекты	1. Вести «Книгу о себе». 2. Подготовить вопросы для викторины «По городам Германии»
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	Лексический материал: sich befinden, das Schiff, das Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wandern, reisen, der Reisefuehrer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter,die Mahlzeit, das Mittagessen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube, zum Fruehstueck essen, zu Mittag essen Грамматический материал: 1. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein. 2.Предлоги с Dativ u Akkusativ.
Страноведческие сведения	1. Информация о поездках с классом. 2. Сведения о немецких городах. 3. Знакомство с традициями, связанными с приёмом пищи в Германии.
Объекты контроля	1. Умения и навыки употребления лексики по теме. 2. Умения и навыки употребления Pefekt с глаголом sein, а также предлогов с Dativ u Akkusativ. 3. Умения и навыки чтения с пониманием основного содержания прочитанного. 4. Умения и навыки монологической речи. 5. Решение КЗ «расспросить, как пройти куда-либо».
Примерное количество уроков	12
Глава VII. Конец учебного года – веселый карнавал! (8 часов)	

Формы организации учебных занятий

В рамках программы предполагается использование различных форм индивидуальной, парной, групповой работы, проведение ролевых игр, участие в творческих проектах.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Основные виды учебной деятельности на уроке:

- речевые и фонетические разминки;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- участие в диалогах различных видов;
- составление опорных схем и таблиц;
- ведение индивидуальных словарей, работа с немецко-русским и русско-немецким словарями;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения, с учётом основных фонетических, лексических, грамматических норм современного немецкого языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- написание личного письма, соблюдая принятые нормы написания письма;
- разучивание стихов, рифмовок;
- разучивание и исполнение песен;
- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

- работа с различными информационными источниками: учебными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета.