

Пояснительная записка

1. Сведения о программе

Программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 10 класса базового уровня составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку. Сборник нормативных документов. Иностранный язык /сост.Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 287 с/ ISBN 978 -5-358-07170-4
- Авторской программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10 - 11 классы. Автор Бим И.Л. - М.:Просвещение, 2007; ISBN 5 – 09 – 015781 - 2
- Образовательной программы МКОУ СОШ с. Филиппово на 2018 – 2019 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МКОУ СОШ с. Филиппово на 2018 – 2019 учебный год;

Уровень изучения учебного материала - базовый.

Программа составлена в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ с. Филиппово на 2018 – 2019 учебный год и рассчитана на 102 учебных часа: 3 часа в неделю, 34 учебных недели согласно федерального компонента учебного плана.

Программа ориентирована на учебник:

Немецкий язык 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова.; Российская академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2014. – 245 с.: ил. – (Академический школьный учебник). – ISBN: 978-5-09-033322-1.

2.Цели и задачи обучения немецкому языку в 10 классе

Цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.
- **совершенствование** коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **систематизация** ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **увеличение** объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **дальнейшее развитие** умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **развитие** общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Задачи:

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его

помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования следующих компетенций:

3. Речевая компетенция. Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также

текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные компетенции

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные компетенции

Дальнейшее развитие **общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

Социокультурные компетенции

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при

приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;
этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

4. Языковые компетенции

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке;
навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;

об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

5. Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение немецкого языка в 10-м классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год, на контрольные работы – 4 часа.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык». 10 класс. 102 часа.

Предметное содержание речи

1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? (25 часов)

Цели и задачи изучения ИЯ в 10 классе на базовом уровне, темы и разделы учебника и рабочей тетради, условные обозначения, принятые Страноведческие знания о Германии, страноведческая лексика (имена собственные, названия федеральных земель ФРГ), достопримечательности городов, № 1,3, с. 4-7

Политическое устройство страны, знаменитые немецкие ученые и изобретатели Р. Т., упр 1, 4, с. 3-7 Знакомство с новым страноведческим материалом- текст о Берлине, №5, с. 8-9.

Тексты о немецко-говорящих странах, проблемах современного немецкого языка, лексика по теме «Немецко-говорящие страны». № 8-10, с. 11-12. Текст о Франкфурте – на – Майне, вопросы к тексту. РТ, упр. 7, с. 7-8. Страноведческий материал о Германии и немцах из УМК И. Л. Бим за 7-10 класс. Предъявление новой лексики по теме «Город», работа с ранее изученной лексикой по данной теме, тренировочные задания различного плана с лексикой.

III 1-3, с. 15-16. Слова, с. 16, 19. Вопросно-ответные упражнения, построение рассказа о себе, своих интересах, своей стране, своем городе, инсценирование диалогов. №4, 6, с. 16-

17. Чтение текста, выполнение упражнений к тексту, заполнение ассоциогаммы. № 7, с. 18-19. Образование и употребление в речи Präsens, Präteritum Passiv. Работа с текстами, нахождение в них пассива. № 1,2, с. 19-20. Образование и употребление в речи Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Работа с текстами, нахождение в них пассива. №2, с. 20. Работа по теме «пассивный залог». Текст о Кельне. Выполнение лексикограмматических заданий к тексту. №4-5, с. 21-22. Выполнение подготовительной работы, просмотр видео, выполнение теста к фильму. Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 2, с. 23-24. Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. №3, с. 24. Развитие навыков устной речи. Предъявление новой лексики. № 1, 2, с. 25. Описание своего родного города по образцу. Развитие навыков аудирования и диалогической устной речи. Тренировка новой лексики. Инсценирование диалогов. № 4, 5, с. 25-27. Чтение заметок из журнала „Juma“, проведение опроса и оформление результатов опроса в форме коллажа. № 8, с. 28-29. Чтение страноведческих текстов. Рассказ о немецких городах. № 2, с. 29-31. Чтение микротекстов. Рассказ о Москве. Повторение и систематизация лексики о Москве. № 4, 5, с. 32-34. Чтение текста о немецком национальном характере, выполнение заданий. № 6, 7, с. 34-36. Повторение изученного лексико-грамматического материала раздела 1. Языковой и речевой материал раздела 1. Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов.

Контрольная работа №1 по теме «Немецкий язык в Европе»

2. Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите ли вы в них участвовать? (24 часа)

Введение в новую тему с помощью коллажа.

Получение из текстов новой информации о школьных обменах. № 1,2, с. 44-47. Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений. № 4, с. 48-51. Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений. № 5, 6А, с. 51- 54. Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту, передача содержания текста с опорой на ключевые слова. № 6В, с. 53-53. Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту. № 8, с. 55-56. Работа с текстами в группах. Устная и письменная речь на базе изучаемого лексико-грамматического материала. №9-10, с. 57-62. Систематизация новой лексики и тренировка. Работа с текстом. Словообразование. № 1,2, 3, с. 62-64. Работа с текстом, чтение, выполнение упражнений к тексту, закрепление лексики. №4, с. 64-66. Работа с письмами школьников в газету „Гита“, чтение, выполнение устных и письменных упражнений к тексту, закрепление лексики. Р.Т, упр. 3, 4, с. 29-32. Причастие 1, его функции, роль в предложении, правила употребления и перевода. Правило на с. 68. Таблицы на с. 67, № 3, 5, с. 69. Причастие 2, его функции, роль в предложении, правила употребления и перевода. Правило на с. 68. Таблицы на с. 67, № 6, с. 69, 70,. Распространенные определения с причастием 1 и причастием 2, выполнение заданий по грамматической теме. № 7, с. 70. Правило на с. 68. Восприятие речи на слух, выполнение упражнений на проверку понимания услышанного. № 1, с. 70-71. Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного, заполнение таблицы. № 2, с. 71-72. Чтение и написание писем. Развитие навыков чтения, устной и письменной речи. № 1-3, с. 73-74. Работа с текстами, чтение, выполнение упражнений к текстам, заполнение ассоциогаммы. РТ, упр. 3, с. 45-48. Устная речь, групповая работа. № 4-6, с. 75. Устная речь, групповая работа, ролевая игра. № 7-9, с. 76. Чтение и восприятие на слух текстов в виде рекламы, выполнение упражнений к текстам. № 1-3, с. 76-79. Знакомство с образцом и заполнение формуляра-заявки для поездки на языковые курсы. № 1, с. 80, РТ, с. 49-52. Работа с текстами, выполнение упражнений к текстам, заполнение таблицы, ассоциогаммы. №3, с. 81-83. Лексика и грамматика раздела 2. Упражнения на закрепление, активизацию и

актуализацию материала раздела 2. Языковой и речевой материал раздела 2. Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов.

Контрольная работа №2 по теме «Школьные обмены»

3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье? (25 часов)

Введение в тему, предъявление нового лексического материала. С. 102. Работа с текстом. №2А, с. 86-87. Упражнения к тексту с. 89. Публицистический текст на с. 90-91. Проверка глубины его понимания. Техники чтения. Выполнение контрольных заданий по содержанию текста. № 2В, с. 90-93. Упражнения на проверку глубины и точности понимания текста, РТ, № 1-3, с. 58-59. Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе и любви на с. 86, 93, 94. Чтение отрывка художественного текста из повести М. Пресслер «Горький шоколад». Анализ текста, нахождение заданной информации. № 6А, с. 94-97. Чтение художественного текста, отрывка из повести К. Нёстлингер. Анализ текста, нахождение заданной информации. № 6В, с. 97-101. Выполнение контрольных заданий по проверке глубины и точности понимания содержания текстов, устное сообщение на базе прочитанного. № 7, 8, 9, с. 101-102. Защита и презентация проектов. Предъявление и тренировка новой лексики. № 1, 2, с. 103. Сложноподчиненные предложения, предложения, требующие подтверждения либо отрицания. №> 4, 5, с. 104-105. Работа над словообразованием. № 3, с. 104. Работа над грамматической темой «Конъюнктив I». Функции и употребление конъюктива I. С. 106-107. Работа с грамматическими таблицами на с. 177-178. Работа над грамматической темой «Конъюнктив II». Функции и употребление конъюктива II. С. 106-107. Работа с грамматическими таблицами на с. 177-178. Работа с грамматическими таблицами на с. 177-178. Тренировка употребления конъюктива презенс и конъюктива перфект. « 1, с. 106; № 2, с. 107-108. Выполнение контрольных заданий по теме «Конъюнктив». Восприятия текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, с. 111. Восприятия текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. №2,3, с. 112-113. Ассоциограмма, пословицы по теме, ролевые игры. № 1-4, с. 114-115. Лексика по теме, монологическая и диалогическая речь. Дискуссия по заданной теме. Р.Т., упр. 4, 5, с. 76-77. Чтение отрывка из романа К. Нёстлингер «О, проклятье», выполнение заданий к тексту. № 11-13, с. 116-118. Монологическое высказывание с опорой на картинки, языковые и речевые опоры, выполнение № 1, 3, 4, с. 118-120. Чтение заметок из журнала „Bravo“, монологическая речь на основе прочитанного. С. 120-121, № 5,6. Рассказы о друзьях, их внешности и характере. Выполнение письменного перевода стихотворения (любовной лирики), упр. 10-12, с. 122-124. Лексика и грамматика раздела 3. Языковой и речевой материал раздела 3. Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентациями проектов.

Контрольная работа №3 по теме «Дружба и любовь»

4. Искусство идёт от умений. Также музыкальное искусство? (28 часов)

Знакомство с историей возникновения изобразительного искусства, живописи и скульптуры. Работа с текстом. №1А, с. 132-133, послетекстовые упражнения, с. 133-134. Знакомство с историей возникновения сказаний, легенд, поэзии, работа с текстом упр. 1В, с. 134-135, послетекстовые упражнения, с. 135-136. Знакомство с историей возникновения музыки и танца, работа №1С с текстом, с. 136-137, послетекстовые упражнения, с. 137-139. Знакомство с текстом о музыкальной жизни в Германии, выполнение проверочных упражнений, расширение кругозора по теме «Музыка». №4, с. 139-140. Знакомство с текстом о немецкой рок-группе, выполнение проверочных упражнений. Расширение кругозора по теме «Музыка». №5, с. 141-143. Предъявление и закреплении новой лексики. № 1-4, с. 144-146. Лексика темы. Расширение знаний о различных музыкальных направлениях. Повторение правила образования и употребления придаточных дополнительных предложений. № 6- 8, с. 146-148. Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений, устное высказывание на базе прочитанного, № 10, с. 148-149.

Придаточные предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Текст, № 1, с. 149-150. Придаточные предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Текст, №3, с. 150-152. Придаточные предложения дополнительные, определительные, причины, условия, времени. Текст, № 6, с. 152- 153. Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1,2, с. 153-154. Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. Упр. 3, с. 154. Работа с изученным лексическим материалом, устные сообщения по пройденным темам, обмен мнениями о музыке. №1, с. 155. Составление рассказов об известных немецких и австрийских композиторах. Контроль устной монологической речи. Лексика темы. №2, с. 155-156. Текст о музыкальных предпочтениях немецких подростков. №5, с. 156-159, выполнение послетекстовых заданий. Проверка правильности понимания прочитанного. Текст о современной музыке. №7, с. 159-160. Развитие устной диалогической речи, обмен мнениями о прочитанном и полученной из текстов информации. Работа с текстом о популярной группе, содержащим новую лексику, анализ полученной информации, заполнение таблицы. №3, с. 161-162. Работа с текстом с пропусками о немецкой фабрике звёзд „No Angels“. Выполнение упражнений к тексту. №4, с. 162-164. Восприятие текста на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. №5, с. 164. Работа с текстом об истории музыки в Германии, систематизация полученных знаний, умений, навыков, ответы на вопросы к тексту. №1, с. 165-166. Лексика и грамматика раздела 4. Упражнения на закрепление и активизацию материала раздела 4. Систематизация и повторение языкового и речевого материала за 10 класс (раздел 4). Работа со словарями, грамматическими справочникам, презентация проектов. Систематизация и повторение языкового и речевого материала за 10 класс. Страноведческая и краеведческая информация.

Контрольная работа №4 по теме «Музыка и мы»

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов	Планируемый предметный результат	Виды и формы текущего и итогового контроля
1.	Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем?	25	Знать: расположение разделов в учебнике, задачи обучения в 10 классе. Уметь: эффективно использовать УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» для изучения ИЯ. Уметь работать с картой Германии, заполнять ее необходимыми данными, рассказывать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах. Уметь рассказывать о политическом устройстве страны, знаменитых немецких ученых и изобретателях, выполнять упражнения в рабочей тетради. Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать о	Текущий контроль лексических и грамматических знаний и умений. Текущий контроль монологических высказываний по темам: «ФРГ», «Знаменитые немецкие учёные и изобретатели», «Берлин», «Немецко-говорящие страны», «Франкфурт-на Майне», «Моя визитная карточка», «Моя страна», «Немецкие города», «Немецкий национальный характер», «Москва», аудирования,

		<p>Берлине. Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать о немецкоговорящих странах, проблемах современного немецкого языка. Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнить задания после текста, рассказывать о Франкфурте-на-Майне. Уметь выполнять проектную работу, используя памятку на с. 13-14 как руководство к действию. Уметь самостоятельно семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы. Уметь отвечать устно на поставленные вопросы о себе, своих интересах и увлечениях, своей семье, родном городе и стране, давать на них развернутые ответы, рассказывать о себе, своих интересах, своей стране, своем городе, инсценировать диалоги.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнять задания после текста, рассказывать о любимых местах отдыха в Германии. Уметь образовывать и употреблять в речи Prasens, Prateritum Passiv, работать с текстами, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы.</p> <p>Уметь образовывать и употреблять Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, работать с текстами, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы. Уметь употреблять грамматическую форму «пассив» в различных речевых ситуациях, читать текст с полным пониманием содержания, выполнять задания после текста. Уметь получать страноведческую информацию из видео, выполнять тестовые задания к нему. Уметь</p>	<p>письменной речи «Письмо другу о своём родном городе», знания лексики раздела. Контрольная работа №1 по теме «Немецкий язык в Европе».</p>
--	--	---	--

			<p>воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделяя главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь употреблять новую лексику в монологической речи, строить высказывания о родном городе, писать письмо, рассказывая другу о городе; соблюдать правила написания письма. Уметь воспринимать диалоги на слух с пониманием основного содержания; выразительно читать диалоги, составлять диалоги по образцу и инсценировать их. Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию с пониманием основного содержания; выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, проводить опрос и оформлять результаты опроса в форме коллажа. Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, рассказать о немецких городах. Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, рассказывать о Москве с опорой на ассоциограмму, употреблять лексику по теме «Москва». Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнять задания после текста, рассказывать о немецком национальном характере. Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения</p>	
--	--	--	--	--

			коммуникативных задач. Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ; применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях. Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их.	
2.	Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Вы хотите в них участвовать?	24	<p>Уметь:</p> <p>читать небольшие по объёму тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту. Уметь работать в группах. Уметь читать текст типа интервью с пониманием основного содержания, находить в нём информацию о различиях систем образования в Германии и России. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, совершенствовать технику чтения. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, пересказывать текст с опорой на ключевые слова. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, обсуждать мнения немецких и русских школьников, выражать собственное мнение по проблеме. Уметь читать тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту; работать в группах. Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, читать с полным пониманием прочитанного, пользуясь сносками, словарём, языковой догадкой. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, находить в нём информацию, необходимую для заполнения таблицы, формулировать своё суждение по содержанию прочитанного, употреблять пройденный лексический материал в устной речи. Уметь читать тексты с</p>	<p>Текущий контроль лексических, языковых, речевых и грамматических знаний и умений, умения писать письма, заполнять анкеты и формуляры, монологического высказывания «Международные обмены и форумы», сочинения «Зачем нужны международные обмены школьниками и молодёжью?». Контрольная работа №2 по теме «Школьные обмены».</p>

		<p>полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, писать письма. Уметь образовывать и употреблять в речи причастие 1, выполнять грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий. Уметь образовывать и употреблять в речи причастие 2, выполнять грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий. Уметь находить в тексте и правильно переводить распространенные определения с причастием 1 и причастием 2, выполнять устные и письменные задания.</p> <p>Уметь воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь воспринимать текст на слух, высказываться на основе прослушанного, заполнять таблицу. Уметь читать тексты в виде письма с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, писать письма. Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, находить в них информацию, необходимую для заполнения ассоциогаммы, выполнения теста. Уметь обсуждать в группах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка, представлять результаты обсуждения. Уметь рассказать иностранцу о достопримечательностях своей страны, города, участвовать в ролевой игре. Уметь читать и воспринимать на слух тексты; выделять главное и заданное по материалу услышанного и прочитанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь заполнять анкету для поездки на языковые курсы. Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, находить в нем</p>	
--	--	---	--

			<p>информацию, необходимую для заполнения таблицы, ассоциограммы, формулировать свое суждение по содержанию прочитанного. Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения КЗ. Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ, применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях. Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать проекты и защищать их.</p>	
3.	<p>Дружба, любовь ... Всегда ли это приносит только счастье?</p>	25	<p>Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснять их значение, приводя синонимы на немецком языке. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, читать в хорошем темпе, с правильной фонетикой, выполнять задания по проверке глубины понимания содержания текста. Уметь обмениваться информацией на базе прочитанного материала и вновь изученной лексики, работать в группах и парах, обсуждая проблематику текстов. Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарём, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание. Уметь выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста, давать характеристику действующим лицам. Уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач, выполнения проектов. Уметь семантизировать и употреблять новую лексику в различных словосочетаниях, выполнять задания в РТ. Уметь употреблять новую лексику, сложноподчиненные предложения в</p>	<p>Текущий контроль лексических, языковых, речевых и грамматических знаний и умений, умения писать письмо и высказывание по теме «Любовь и дружба. Важно ли это?», монологического высказывания «Проблемы современной молодёжи, связанные с научно-техническим прогрессом». «Мой/моя друг/подруга». Контрольная работа №3 по теме «Дружба и любовь».</p>

		<p>различных речевых ситуациях. Уметь употреблять сложные существительные, новую лексику, сложноподчиненные предложения в разных речевых ситуациях, устной речи. Уметь выполнять лексико-грамматические упражнения. Уметь употреблять конъюнктив 1 в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив 1, уметь распознавать его в тексте, правильно переводить. Уметь употреблять конъюнктив 2 в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив 2. Уметь распознавать его в тексте, правильно переводить, выполнять тренировочные грамматические задания по теме. Уметь употреблять конъюнктив в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив. Уметь применять полученные ЗУН в ситуациях контроля.</p> <p>Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно-проверочные задания. Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно-проверочные задания.</p> <p>Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных текстов, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать свое суждение, писать любовные письма. Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарём, уметь</p>	
--	--	---	--

			<p>анализировать текст, обсуждать его содержание. Уметь рассказывать о проблемах современной молодёжи, связанных с научно-техническим прогрессом, о собственном опыте, составлять рассказ с опорой на картинки, языковые и речевые образцы. Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания; используя словарь, сноски и комментарии, высказываться на базе прочитанного. Уметь рассказать о своём друге, письменно переводить стихотворение, пытаясь сохранить смысл, сделать это по возможности в рифму. Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения КЗ. Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ. Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты.</p>	
4.	Искусство идёт от умений. Также музыкальное искусство?	28	<p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, письменные упражнения в РТ. Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном. Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать своё мнение. Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном. Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать своё мнение. Уметь употреблять новую лексику в разных речевых ситуациях, выполнять упражнения на закрепление лексики.</p>	<p>Текущий контроль лексических, языковых, речевых и грамматических знаний и умений, умения писать письмо и высказывание по теме «Музыка», монологического высказывания «Музыкальные предпочтения современной молодёжи». Контрольная работа №4 по теме «Музыка и мы».</p>

		<p>Уметь читать текст с полным пониманием содержания прочитанного, выполнять после-текстовые задания, выполнять задания по проверке понимания прочитанного отвечать на вопросы, выражать свое мнение. Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять после-текстовые задания,' обмениваться информацией о прочитанном.</p> <p>Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста.</p> <p>Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста.</p> <p>Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста.</p> <p>Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь делать связное сообщение по теме, получать информацию о стране изучаемого языка. Уметь назвать различные музыкальные направления, объяснить свои предпочтения. Уметь рассказать о жизни и творчестве известных немецких и австрийских композиторов, о своих предпочтениях, обосновать свою точку зрения. Уметь рассказать о жизни и творчестве известных русских композиторов; активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи; высказывать и обосновывать своё мнение. Уметь читать текст,</p>	
--	--	---	--

			<p>выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного лексического материала. Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного; находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи. Уметь читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного лексического материала; знакомиться со страноведческой информацией; активизировать употребление грамматического материала в устной речи; тренировать навыки монологической и диалогической речи. Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного; выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи, анализировать полученную информацию. Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения КЗ. Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ. Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты. Уметь использовать иностранный язык для получения информации об истории возникновения и развития дружеских отношений и многолетнего международного обмена школьниками между нашей гимназией и Основной школой Римсло г. Мелле (земля Нижняя Саксония, Германия).</p>	
--	--	--	---	--

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса по немецкому языку на базовом уровне

У выпускников 10 класса будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:

1.Предметные результаты: в коммуникативной сфере: коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

уметь:

говорение

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

-участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

-осуществлять запрос информации,

-обращаться за разъяснениями,

-выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - **до 6-7 реплик** со стороны каждого учащегося.

- устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме,

-кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Объем монологического высказывания **15-20 фраз.**

аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до **3-х минут**;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое с разными коммуникативными задачами: с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познава-

тельного характера; с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Уметь:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

письмо

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

- **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

- **в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

- **в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

- **в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

- **в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

- **в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

3. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.

Основные виды учебной деятельности на уроке:

- речевые и фонетические разминки;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- участие в диалогах различных видов;
- составление опорных схем и таблиц;
- ведение индивидуальных словарей, работа с немецко-русским и русско-немецким словарями;

- создание устных высказываний различных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения, с учётом основных фонетических, лексических, грамматических норм современного немецкого языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- написание личного письма, соблюдая принятые нормы написания письма;
- разучивание стихов, рифмовок;
- разучивание и исполнение песен;
- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- работа с различными информационными источниками: учебными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета.