

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
села Филиппово Кирово-Чепецкого района Кировской области*

«Согласовано»

на заседании методического совета

«___» _____ 2018г.

Протокол № ____

с заместителем директора по УВР

_____ Л.Н.Кожевниковой

«Утверждаю».

Директор школы _____ В.С.Солоницына

«___» _____ 2018г.

Приказ № _____

Рабочая программа по предмету «Технология»
(предметная область «Технология»)
Направление «Индустриальные технологии» для 5 класса
(базовый уровень)

Разработана **Саитовым А.В.**,
учителем технологии
высшей кв. категории

с. Филиппово
2018 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Технология» «Индустриальные технологии» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд»; «Примерной программы учебного предмета «Технология». 5-8 классы под редакцией А.А. Кузнецова, М.В. Рыжакова, А.М. Кондакова: – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
- авторской концепции разработчиков «Учебно-методического комплекта технологического содержания (УМКтс) «Технология. Индустриальные технологии» для учащихся 5-7 классов» под редакцией П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко издательского центра «Вентана-Граф».
- сборника программ для начальной и средней общеобразовательной школы (растениеводство, животноводство, химия и сельскохозяйственные технологии) под редакцией М.Р. Леонтьевой.- М: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2006. – 112с.
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ с. Филиппово (ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово) на 2018-2019 учебный год;
- годового календарного учебного графика МКОУ СОШ с. Филиппово на 2018-2019 учебный год

Программа составлена в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ с. Филиппово на 2018-2019 учебный год и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Программа ориентирована на учебники: «Технология. 5 класс» учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, Н.П. Шипицын; Под ред. В.Д. Симоненко. – М.:Вента-Граф, 2009.- 272с.: ил. (учебник включен в федеральный перечень)

Трудовое обучение: С.-х. работы 5-7 класс / З.А.Клепинина, В.С.Капралова. Под ред. Д.И.Трайтака.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2006г.
Трайтак Д.И., Пичугина В.Г. Сельскохозяйственный труд. Учебное пособие для уч-ся 7-9кл. М. Просвещение, 2004г.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Общая характеристика предмета.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по следующим направлениям:

Индустриальные технологии;

Технология домашнего хозяйства;

Технология исследовательской и опытнической деятельности

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета «Технология».

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:

- ♦ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;
- ♦ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- ♦ мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- ♦ готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;
- ♦ развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;
 - ♦ развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;
 - людьми, находить общие цели для их достижений;
 - ♦ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
 - ♦ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

- ♦ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- ♦ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
- ♦ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;
 - ♦ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;
- ♦ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;
- ♦ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- ♦ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- ♦ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;
- ♦ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией;
- ♦ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;
- ♦ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ;
- ♦ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.

В ценностно-мотивационной сфере:

- ♦ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- ♦ уважение ценностей иных культур и мировоззрения;
- ♦ осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;
- ♦ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности;
- ♦ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

В трудовой сфере:

- ♦ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;
- ♦ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;
- ♦ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;
- ♦ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- ♦ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;
- ♦ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;
- ♦ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- ♦ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;
- ♦ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере:

- ♦ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;

♦ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере:

- ♦ умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- ♦ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;
- ♦ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

В коммуникативной сфере:

- ♦ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- ♦ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;
- ♦ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;
- ♦ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Цели и задачи образовательной области «Технология» в 5 классе.

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- Формирование представлений о культуре труда, производства, технологических знаний, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности, трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Анализ образовательных потребностей обучающихся и аргументация распределения количества часов по направлениям программы

С учетом

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,

- наличия методического и дидактического обеспечения,

Методы и формы решения поставленных задач.

Рабочая программа по технологии в 5 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование-урок творчества;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

Логические связи данного предмета с остальными предметами образовательного плана.

При изучении учебного курса «Технология» в 5 классе используются межпредметные связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология.

Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты,
- практические работы
- лабораторные работы
- творческие работы,
- творческие проектные работы,

Система оценки достижений учащихся:

- пятибалльная, портфолио, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

В настоящей рабочей программе указаны названия разделов и тем занятий, количество учебного времени, элементы содержания, характеристики основных видов деятельности учащихся, виды контроля в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по образовательной области «Технология».

Контроль учебного процесса.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, тестовых заданий, технических диктантов, зачетов, контрольных работ и анализа их качества в конце каждой четверти (и (или) после окончания учебного раздела, полугодия, года), после проведения практического повторения.

Основное содержание курса

В соответствии с учебной программой по Технологии, рабочая программа состоит из следующих разделов:

- Индустриальные технологии:
- технология ручной обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественно-прикладной обработки;
- технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественно-прикладной обработки;
 - Технология домашнего хозяйства
 - Электротехнические работы
 - Технология исследовательской и опытнической деятельности; учебное проектирование и выполнение творческих проектов
- учебное проектирование;

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения обучающиеся

могут овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

ознакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

2. Содержание и тематическое планирование учебного курса с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (50ч)	
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (20ч)	Основные теоретические сведения Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила охраны труда в кабинете (мастерских) технологии. Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Графическое изображение деталей и изделий. Использование ЭВМ для подготовки графической документации. Технологический процесс, технологическая карта и ее назначение. Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление. Столярная, защитная и декоративная отделка деталей и изделий. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда Практическая работа. Основные виды деятельности. Распознавание древесины и древесных материалов по внешнему виду. Выявление природных пороков в материалах и заготовках. Чтение и оформление графической документации. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Выполнение измерений. Организация рабочего места столяра. Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями. Составление последовательности выполнения работ. Выполнение работы ручными инструментами. Изготовление детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдение правил безопасного труда при использовании ручного инструмента и верстака
Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (22	Основные теоретические сведения Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Профессии, связанные с добычей и производством металлов Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения,

ч)	особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, его устройство и назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для слесарных работ (обработки металлов и искусственных материалов), их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов и искусственных материалов. Практическая работа. Основные виды деятельности. Распознавание металлов, сплавов и искусственных материалов. Организация рабочего места для слесарной обработки. Знакомство с устройством слесарного верстака и тисков. Уборка рабочего места. Чтение технической документации. Разработка эскизов изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнение сборки и отделки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контроль качества изделий, выявление и устранение дефектов. Соблюдение правил безопасного труда.
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)	Основные теоретические сведения Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Требования к организации рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке Практическая работа. Основные виды деятельности Знакомство с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнение работы на настольном сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Ознакомление с устройством, приспособлениями и приемами работы на сверлильном станке. Уборка рабочего места.
Тема	Основные теоретические сведения

«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»(6 ч)	Технологии художественно-прикладной обработки материалов¹. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда Практическая работа. Основные виды деятельности Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6ч)	
Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними» (4 ч)	Основные теоретические сведения Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса Практическая работа. Основные виды деятельности Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготавливать полезные для дома вещи
Тема «Эстетика и экология жилища» (2 ч)	Основные теоретические сведения Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой Практическая работа. Основные виды деятельности Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»(12 ч)	Основные теоретические сведения Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов Практическая работа. Основные виды деятельности Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Со-

	ставлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта
--	---

4.4. Перечень контрольных работ по оцениванию планируемых результатов освоения предмета

<i>Виды контроля</i>	<i>Содержание контроля</i>
<i>Тематический</i>	<u>Контрольные работы</u> по темам :«Технология домашнего хозяйства:», «Эстетика и Экология жилища», « Бытовые электроприборы на кухне», «Создание изделий из конструкционных материалов», «Художественная обработка материалов») направлены на контроль предметных знаний в форме - тестирования; - монологического высказывания, построенного на переводе информации с одного языка на другой: с вербального на схематический, математический или графический и наоборот; - решение технико-технологических задач; - лабораторные работы; - практические работы
<i>Итоговый</i>	<u>Итоговый смотр знаний</u> направлен на диагностику предметных знаний, метапредметных и личностных результатов, сформированных в процессе проектной деятельности, результатами которой являются проекты учащихся: - « Рациональное планирование кухни - столовой» (проект – модельная ситуации), - «Разделочная доска», «Декоративное панно», «Подставка под горячее» (проект – техническое задание), - «Карандашница», «Модель самолета». «Совок для уборки мастерской» (проект – цепочка компетентностно-ориентированных заданий). Игрушки: «Воздушный винт», «Набрось кольцо на нос», «Воздушный винт» и др. Полочка для цветов, домик для птиц, стульчик для отдыха, подставка для ручек и карандашей, подставка для книг, подставка для салфеток (личностный проект на выбор),

Количество и перечень объемных проверочных (контрольных) работ

<i>n/n</i>	<i>Период обучения</i>	<i>Диагностика результатов</i>			
		<i>Количество проверочных работ по разделам (темам)</i>	<i>Предметные, метапредметные, личностные</i>		<i>Инструментарий для диагностики</i>
			<i>Наименование разделов (тем)</i>	<i>Наименование проектов</i>	
1	1 полугодие	2	«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	«Разделочная доска», «Декоративное панно»; «Художественное оформление проекта» Проект на выбор	Нормы оценки теоретических и практических умений учащихся, приемов труда, качества детали или изделия (см 4.1) Шкала оценивания метапредметных результатов в учебной деятельности (см. 4.2)
2	2 полугодие	2	«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» «Технологии домашнего хозяйства»	«Изготовление подставки под горячее»; «Рациональное планирование кухни» Проект на выбор	Критерии и показатели оценивания метапредметных и личностных результатов в процессе проектной деятельности (см. 4.3.)

