

««Утверждаю»  
Директор  
МКОУ СОШ с.Филиппово  
\_\_\_\_\_ В.С.Солоницына

«Принято»  
на заседании педагогического совета  
протокол № 10 «15» июня 2015г.  
протокол № 4 от 27.05.2016

Приказ № 01-14/98 от 01.09.2015  
№ 01-14/37 от 27.05 2016  
№ 01-14/89 ОТ 04.09.2017  
№ 01-14/87 ОТ 30.08.2018  
№ 01-14/76 ОТ 30.08.2019

**Основная образовательная программа основного общего образования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Филиппово  
Кирово-Чепецкого района Кировской области  
(5 класс ) 2015-2016 учебный год  
(5-6 классы ) 2016-2017 учебный год  
(5-6-7 классы ) 2017-2018 учебный  
(5-6-7-8) 2018-2019 учебный год  
5-9 классы 2019-2010 учебный год**

## Содержание

**Общие положения**

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 . Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.1. Общие положения

1. 2. 2 .Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

1.2. 3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ с.Филиппово

1.2.3.1.Русский язык.

1.2.3.2. Литература.

1.2.3.3.Иностранный язык.

1.2.3.4. История России. Всеобщая история.

1.2.3.5. Обществознание.

1.2.3.6. География.

1.2.3.7. Математика. Алгебра. Геометрия.

1.2.3.8.Информатика.

1.2.3.9. Физика.

1.2.3.10. Биология.

1.2.3.11. Химия.

1.2.3.12. Изобразительное искусство.

1.2.3.13. Музыка.

1.2.3.14. Технология.

1.2.3.15. Физическая культура.

1.2.3.16.Основы безопасности жизнедеятельности.

1.2.3.17.Родной язык и родная литература

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

- .. 2.2.1. Общие положения
- 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования
- 2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
- 2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами
- 2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся
- 2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни
- 2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся
- 2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся
- 2.3.12. Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся
- 2.4. Программа коррекционной работы

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Примерный учебный план основного общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы
  - 3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.
  - 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
  - 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования
  - 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
  - 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
  - 3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Общие положения**

**Основная образовательная программа** общего образования (далее по тексту – ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово разработана на основе примерной основной образовательной программы общего образования с учётом типа образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Кировской области, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово ;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово .

**Содержательный** раздел определяет общее содержание общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово .

Организационный раздел включает:

- годовой календарный график МКОУ СОШ с.Филиппово;
- учебный план общего образования ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово ;
- систему условий реализации ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово в соответствии с требованиями Стандарта.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы общего образования, конкретизироваться и закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Целями реализации ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово являются:

– обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника (**«портрет выпускника основной школы»**):

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
  - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово отражают:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово отражают:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### 1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.*

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии.* В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности.* В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта,* в ходе освоения *системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции.*

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности;*
- *основ социальных компетенций;*
- *готовности к выбору направления профильного образования.*

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,* умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности;*

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их.

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

**1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

#### *Филология*

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

#### **1.2.3.1. Русский язык. Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **1.2.3.2. Литература. Родная литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### **1.2.3.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

#### ***Общественно-научные предметы***

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

#### **1.2.3.4.История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **1.2.3.5.Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **1.2.3.6.География:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### ***Математика и информатика***

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;  
формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;  
понимание роли информационных процессов в современном мире;  
формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

#### **1.2.3.7. Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **1.2.3.8. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

#### ***Естественно-научные предметы***

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

#### **1.2.3.9.Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

#### **1.2.3.10.Биология:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### 1.2.3.11. **Химия:**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

### ***Искусство***

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

#### 1.2.3.12. **Изобразительное искусство:**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

#### **1.2.3.13. Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

#### **1.2.3.14. Технология**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### ***Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности***

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

#### **1.2.3.15. Физическая культура:**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

#### 1.2.3.16. Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.2.3.17 Предметная область «Родной язык и родная литература» включает два учебных предмета: родной язык и родная литература.

Предметные результаты изучения **родного языка** согласно ФГОС ООО должны отражать:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По **родной литературе** предметные результаты включают:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности МКОУ СОШ с. Филиппово и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

К **компетенции МКОУ СОШ с. Филиппово** относится:

- 1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
- 4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- 5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта*.

### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся МКОУ СОШ с. Филиппово планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

### **1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика.

### **1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

Педагогический совет МКОУ СОШ с. Филиппово на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования**

*Цель программы развития УДД* - обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС основного общего образования, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

*Задачи программы развития УУД:*

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию УУД в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, осуществление взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

*Принципами формирования УУД в основной школе являются следующие:*

- формирование УУД (задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);
- формирование УУД осуществляется как предметном материале, так и на материале междисциплинарного содержания;
- определение материала, на котором реализуется программа по развитию УУД (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) является компетенцией школы;
- осуществление преемственности формирования и развития УУД по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста (возрастание значимости различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ);
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающихся);
- акцент на нелинейность при составлении учебного плана и расписания, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе *программа развития УУД сохраняет преемственность.*

### **Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

### **Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

*Существуют два типа заданий, связанных с УУД:*

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом УУД. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

*В основной школе используются следующие типы задач:*

*1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:*

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

*2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:*

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

*3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:*

- на проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- на сериацию, сравнение, оценивание;
- на проведение эмпирического исследования;
- на проведение теоретического исследования;
- на смысловое чтение.

*4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:*

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на самоконтроль.

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Обращение с устройствами ИКТ. Фиксация изображений и звуков. Создание письменных сообщений. Создание графических объектов. Создание музыкальных и звуковых сообщений. Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений. Коммуникация и социальное взаимодействие. Поиск и организация хранения информации. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Моделирование, проектирование и управление.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

*В ходе реализации программы реализуются следующие виды проектов (по преобладающему виду деятельности):*

- информационный,
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной,
- игровой,
- инновационный .

В школе реализуются проекты как в рамках одного предмета, так и в рамках нескольких; по количеству участников в проекте могут выполняться индивидуальные или групповые проекты; по срокам их выполнения - краткосрочные, среднесрочные или долгосрочные проекты.

В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года.

*Используются следующие формы представления результатов проектной деятельности:*

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. (оставить нужное или добавить при необходимости).

Результаты также представляются в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Особенностью *учебно-исследовательской деятельности* является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

*Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:*

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

#### Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
  - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
    - определять назначение разных видов текстов;
    - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
    - различать темы и подтемы специального текста;
    - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
    - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
    - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
    - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
    - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
    - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

#### Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
  - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
  - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

### **Технологии развития универсальных учебных действий**

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **2.2.1. Общие положения**

Примерные программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**Перечень рабочих программ  
по предметам обязательной части учебного плана (2016-2017)**

<b>Основное общее образование</b>			
Основная общеобразовательная программа основного общего образования			
Русский язык	5	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень), 5 класс	Култышева Г.В.
Литература	5	Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень), 5 класс	Култышева Г.В.
Иностранный язык	5	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень), 5 класс	Зорина С.Ю.
Математика	5	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень), 5 класс	Лобанова Т.Н.
История	5	Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень), 5 класс	Чижова Н.В.
География	5	Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень), 5 класс	Щеклеина Н.Г.
Биология	5	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень), 5 класс	Щеклеина Н.Г.
Искусство (музыка)	5	Рабочая программа учебного предмета «Искусство (музыка)» (базовый уровень), 5 класс	Козырева С.Л.
Искусство (изобразительное искусство)	5	Рабочая программа учебного предмета «Искусство (изобразительное искусство)» (базовый уровень), 5 класс	Шубина Е.А.
Физическая культура	5	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень), 5 класс	Караваяев В.А.
Технология	5	Рабочая программа учебного предмета «Технология» (базовый уровень), 5 класс	Сайтов А.В.
Технология	5	Рабочая программа учебного предмета «Технология» (базовый уровень), 5 класс	Шубина Е.А.

Русский язык	6	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык » (базовый уровень ), 6 класс	Култышева Г.В.
Литература	6	Рабочая программа по учебному предмету « Литература» (базовый уровень ), 6 класс	Култышева Г.В.
Иностранный язык	6	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык » (базовый уровень ), 5 класс	Зорина С.Ю.
Математика	6	Рабочая программа учебного предмета«Математика» (базовый уровень ), 6 класс	Лобанова Т.Н.
История	6	Рабочая программа учебного предмета« История » (базовый уровень ), 6 класс	Чижова Н.В.
География	6	Рабочая программа учебного предмета« География » (базовый уровень ), 6 класс	Крупина А.А.
Биология	6	Рабочая программа учебного предмета« Биология » (базовый уровень ), 6 класс	Щеклеина Н.Г.
Искусство (музыка)	6	Рабочая программа учебного предмета « Искусство (музыка) » (базовый уровень ), 6 класс	Козырева С.Л.
Искусство (изобразительное искусство)	6	Рабочая программа учебного предмета « Искусство ( изобразительное искусство » (базовый уровень ), 6 класс	Шубина Е.А.
Физическая культура	6	Рабочая программа учебного предмета« Физическая культура» (базовый уровень ), 6 класс	Караваев В.А.
Технология	6	Рабочая программа учебного предмета« Технология » (базовый уровень ) 6 класс	Сайтов А.В.
Технология	6	Рабочая программа учебного предмета« Технология » (базовый уровень ) 6 класс	Шубина Е.А.

	<b>2017-2018 УЧ ГОД</b>		
	<b>Основное общее образование</b>		
	Основная общеобразовательная программа основного общего образования		
Русский язык	5	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык » (базовый уровень ), 5 класс	Сайтова Н.А.
	6	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык » (базовый уровень ) 6 класс	Култышева Г.В..
	7	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык » (базовый уровень ), 7 класс	Култышева Г.В..
Литература	5	Рабочая программа по учебному предмету « Литература» (базовый уровень ), 5 класс	Сайтова Н.А.
	6	Рабочая программа по учебному предмету « Литература» (базовый уровень ), 6 класс	Култышева Г.В..
	7	Рабочая программа по учебному предмету « Литература» (базовый уровень ), 7 класс	Култышева Г.В..

Иностранный язык (немецкий)	5	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень), 5 класс	Зорина С.Ю.
	6	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень), 6 класс	Зорина С.Ю.
	7	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень), 7 класс	Зорина С.Ю.
<i>Второй иностранный язык (английский)</i>	5	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень), 5 класс	Зорина С.Ю.
	6	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень), 6 класс	Зорина С.Ю.
	7	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень), 7 класс	Зорина С.Ю.
Математика	5	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень), 5 класс	Мохова Т.Ю.
	6	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень), 6 класс	Лобанова Т.Н.
	7	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень), 7 класс	Лобанова Т.Н.
Информатика и ИКТ	7	Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» (базовый уровень), 7 класс	Лыскова О.Н.
История	5	Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень), 5 класс	Чижова Н.В.
	6	Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень), 6 класс	Чижова Н.В.
	7	Рабочая программа учебного предмета «История России» (базовый уровень), 7 класс	Бузмакова Т.В.
	7	Рабочая программа учебного предмета «всеобщая история» (базовый уровень), 7 класс	Бузмакова Т.В.
Обществознание (включая эконом и право)	6	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание (включая эконом и право)» (базовый уровень), 6 класс	Чижова Н.В.
	7	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание (включая эконом и право)» (базовый уровень), 7 класс	Чижова Н.В.
География	5	Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень), 5 класс	Щеклеина Н.Г.
	6	Рабочая программа учебного предмета	Щеклеина Н.

		« География » (базовый уровень ), 6 класс	
	7	Рабочая программа учебного предмета « География » (базовый уровень ). 7 класс	Щеклеина Н.
Природоведение	5	Рабочая программ учебного предмета « Биология » (базовый уровень ), 5 класс	Щеклеина Н.Г.
Биология	6	Рабочая программа учебного предмета « Биология » (базовый уровень ), 6 класс	Щеклеина Н.Г
	7	Рабочая программа учебного предмета « Биология » (базовый уровень ), 7класс	Щеклеина Н.Г
Физика	7	Рабочая программа учебного предмета « Физика » (базовый уровень ), 7класс	Мохова Т.Ю.
Искусство (музыка)	5	Рабочая программа учебного предмета « Искусство (музыка) » (базовый уровень ), 5 класс	Козырева С.Л.
	6	Рабочая программа учебного предмета « Искусство (музыка) » (базовый уровень ), 6 класс	Козырева С.Л.
	7	Рабочая программа учебного предмета« Искусство (музыка) » (базовый уровень ), 7 класс	Козырева С.Л.
Искусство (изобразительное искусство)	5	Рабочая программа учебного предмета « Искусство ( изобразительное искусство » (базовый уровень ), 5 класс	Шубина Е.А.
	6	Рабочая программа учебного предмета « Искусство ( изобразительное искусство) » (базовый уровень ), 6 класс	Шубина Е.А.
	7	Рабочая программа учебного предмета « Искусство ( изобразительное искусство) » (базовый уровень ), 7 класс	Шубина Е.А.
Физическая культура	5	Рабочая программа учебного предмета « Физическая культура» (базовый уровень ), 5 класс	Караваев В.А.
	6	Рабочая программа учебного предмета« Физическая культура » (базовый уровень ), 6 класс	Караваев В.А.
	7	Рабочая программа учебного предмета « Физическая культура» (базовый уровень ), 7 класс	Караваев В.А.
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Рабочая программа учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности » (базовый уровень ), 8 класс	Сайтов А.В.
Технология	5	Рабочая программа учебного предмета « Технология » (базовый уровень ) 5 класс	Сайтов А.В.

	6	Рабочая программа учебного предмета «Технология» (базовый уровень) 6 класс	Саитов А.В.
	7	Рабочая программа учебного предмета «Технология» (базовый уровень) 7 класс	Саитов А.В.
Технология	5	Рабочая программа учебного предмета «Технология» (базовый уровень) 5 класс	Шубина Е.А.
	6	Рабочая программа учебного предмета «Технология» (базовый уровень) 6 класс	Шубина Е.А.

**2018- 2019 учебный год**

<b>Основное общее образование</b>			
Основная общеобразовательная программа основного общего образования			
Русский язык	5	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень), 5 класс	Саитова Н.А.
	6	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) 6 класс	Култышева Г.В..
	7	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень), 7 класс	Култышева Г.В..
	8	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень), 8 класс	Култышева Г.В..
	9	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень), 9 класс	Саитова Н.А.
Литература	5	Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень), 5 класс	Саитова Н.А.
	6	Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень), 6 класс	Култышева Г.В..
	7	Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень), 7 класс	Култышева Г.В..
	8	Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень), 8 класс	Култышева Г.В..
	9	Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень), 9 класс	Саитова Н.А.
Иностранный язык (немецкий)	5	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень), 5 класс	Зорина С.Ю.
	6	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень), 6 класс	Зорина С.Ю.
	7	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень), 7 класс	Зорина С.Ю.
	8	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень), 8 класс	Зорина С.Ю.
	9	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень), 9 класс	Зорина С.Ю.
Второй иностранный язык (английский)	5	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень), 5 класс	Зорина С.Ю.
	6	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень), 6 класс	Зорина С.Ю.
	7	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень), 7 класс	Зорина С.Ю.
Математика	5	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень), 5 класс	Мохова Т.Ю.
	6	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень), 6 класс	Лобанова Т.Н.

	7	Рабочая программа учебного предмета«Математика» (базовый уровень ), 7 класс	Лобанова Т.Н.
	8	Рабочая программа учебного предмета«Математика» (базовый уровень ), 8 класс	Мохова Т.Ю.
	9	Рабочая программа учебного предмета«Математика» (базовый уровень ), 9 класс	Лобанова Т.Н.
Информатика и ИКТ	7	Рабочая программа учебного предмета« Информатика и ИКТ » (базовый уровень ), 7 класс	Лыскова О.Н.
	8	Рабочая программа учебного предмета« Информатика и ИКТ » (базовый уровень ), 8 класс	Лыскова О.Н.
	9	Рабочая программа учебного предмета« Информатика и ИКТ » (базовый уровень ), 9 класс	Лыскова О.Н.
История	5	Рабочая программа учебного предмета« История » (базовый уровень ), 5 класс	Чижова Н.В.
	6	Рабочая программа учебного предмета« История » (базовый уровень ), 6 класс	Чижова Н.В.
	7	Рабочая программа учебного предмета« История России » (базовый уровень ), 7 класс	Бузмакова Т.В.
	7	Рабочая программа учебного предмета« всеобщая история » (базовый уровень ), 7 класс	Бузмакова Т.В.
	8	Рабочая программа учебного предмета« История » (базовый уровень ), 8 класс	Бузмакова Т.В.
	9	Рабочая программа учебного предмета « История » (базовый уровень ) 9 класс	Бузмакова Т.В.
Обществознание (включая эконом и право)	6	Рабочая программа учебного предмета« Обществознание (включая эконом и право) » (базовый уровень ), 6 класс	Чижова Н.В.
	7	Рабочая программа учебного предмета« Обществознание (включая эконом и право) » (базовый уровень ), 7 класс	Чижова Н.В.
	8	Рабочая программа учебного предмета« Обществознание (включая эконом и право) » (базовый уровень ), 8 класс	Чижова Н.В.
	9	Рабочая программа учебного предмета « Обществознание (включая эконом и право) » (базовый уровень ), 9 класс	Чижова Н.В.
География	5	Рабочая программа учебного предмета« География » (базовый уровень ), 5 класс	Щеклеина Н.Г.
	6	Рабочая программа учебного предмета« География » (базовый уровень ), 6 класс	Щеклеина Н.
	7	Рабочая программа учебного предмета« География » (базовый уровень ). 7 класс	Щеклеина Н.
	8	Рабочая программа учебного предмета« География » (базовый уровень ), 8класс	Щеклеина Н.
	9	Рабочая программа учебного предмета« География » (базовый уровень ) 9 класс	Щеклеина Н.Г.
Природоведение	5	Рабочая программучебного предмета« Биология » (базовый уровень ), 5 класс	Щеклеина Н.Г.
Биология	6	Рабочая программа учебного предмета« Биология » (базовый уровень ), 6 класс	Щеклеина Н.Г
	7	Рабочая программа учебного предмета« Биология » (базовый уровень ), 7класс	Щеклеина Н.Г
	8	Рабочая программа учебного предмета« Биология » (базовый уровень ), 8 класс	Щеклеина Н.Г
	9	Рабочая программа учебного предмета«Биология » (базовый уровень ), 9 класс	Щеклеина Н.Г
Химия	8	Рабочая программа учебного предмета« Химия » (базовый уровень ), 8 класс	Щеклеина Н.Г
	9	Рабочая программа учебного предмета« Химия » (базовый уровень ), 9 класс	Щеклеина Н.Г
Физика	7	Рабочая программа учебного предмета« Физика » (базовый уровень ), 7класс	Мохова Т.Ю.
	8	Рабочая программа учебного предмета« Физика» (базовый уровень ), 8 класс	Мохова Т.Ю.

	9	Рабочая программа учебного предмета « Физика » (базовый уровень ), 9 класс	Мохова Т.Ю.
Искусство (музыка)	5	Рабочая программа учебного предмета « Искусство (музыка) » (базовый уровень ), 5 класс	Козырева С.Л.
	6	Рабочая программа учебного предмета « Искусство (музыка) » (базовый уровень ), 6 класс	Козырева С.Л.
	7	Рабочая программа учебного предмета « Искусство (музыка) » (базовый уровень ), 7 класс	Козырева С.Л.
Искусство (изобразительное искусство)	5	Рабочая программа учебного предмета « Искусство ( изобразительное искусство ) » (базовый уровень ), 5 класс	Шубина Е.А.
	6	Рабочая программа учебного предмета « Искусство ( изобразительное искусство ) » (базовый уровень ), 6 класс	Шубина Е.А.
	7	Рабочая программа учебного предмета « Искусство ( изобразительное искусство ) » (базовый уровень ), 7 класс	Шубина Е.А.
Искусство	8	Рабочая программа учебного предмета « Искусство ( музыка и ИЗО ) » (базовый уровень ) 8 класс	Бузмакова Т.В.
	9	Рабочая программа учебного предмета « Искусство ( музыка и ИЗО ) » (базовый уровень ), 9 класс	Бузмакова Т.В.
Физическая культура	5	Рабочая программа учебного предмета « Физическая культура » (базовый уровень ), 5 класс	Караваев В.А.
	6	Рабочая программа учебного предмета « Физическая культура » (базовый уровень ), 6 класс	Караваев В.А.
	7	Рабочая программа учебного предмета « Физическая культура » (базовый уровень ), 7 класс	Караваев В.А.
	8	Рабочая программа учебного предмета « Физическая культура » (базовый уровень ), 8 класс	Караваев В.А.
	9	Рабочая программа учебного предмета « Физическая культура » (базовый уровень ), 9 класс	Караваев В.А.
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Рабочая программа учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности » (базовый уровень ), 8 класс	Сайтов А.В.
	9	Рабочая программа учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности » (базовый уровень ) 9, класс	Сайтов А.В.
Технология	5	Рабочая программа учебного предмета « Технология » (базовый уровень ) 5 класс	Сайтов А.В.
	6	Рабочая программа учебного предмета « Технология » (базовый уровень ) 6 класс	Сайтов А.В.
	7	Рабочая программа учебного предмета « Технология » (базовый уровень ) 7 класс	Сайтов А.В.
	8	Рабочая программа учебного предмета « Технология » (базовый уровень ) 8 класс	Сайтов А.В.
Технология	5	Рабочая программа учебного предмета « Технология » (базовый уровень ) 5 класс	Шубина Е.А.
	6	Рабочая программа учебного предмета « Технология » (базовый уровень ) 6 класс	Шубина Е.А.
	7	Рабочая программа учебного предмета « Технология » (базовый уровень ) 7 класс	Шубина Е.А.
	8	Рабочая программа учебного предмета « Технология » (базовый уровень ) 8 класс	Шубина Е.А.

2019-2020 учебный год

<b>Основное общее образование</b>			
Основная общеобразовательная программа основного общего образования			
Обязательная часть			
Русский язык и литература	5	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык » (базовый уровень ), 5 класс	Саитова Н.А.
	6	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык » (базовый уровень ) 6 класс	Саитова Н.А.
	7а	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык » (базовый уровень ), 7 класс	Саитова Н.А.
	8	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык » (базовый уровень ), 8 класс	Култышева Г.В.
	9	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык » (базовый уровень ), 9 класс	Култышева Г.В.
	5	Рабочая программа по учебному предмету « Литература» (базовый уровень ), 5 класс	Саитова Н.А.
	6	Рабочая программа по учебному предмету « Литература» (базовый уровень ), 6 класс	Саитова Н.А.
	7а	Рабочая программа по учебному предмету « Литература» (базовый уровень ), 7 класс	Саитова Н.А.

	8	Рабочая программа по учебному предмету « Литература» (базовый уровень ), 8 класс	Култышева Г.В.
	9	Рабочая программа по учебному предмету « Литература» (базовый уровень ), 9 класс	Култышева Г.В.
Родной язык и родная литература	5	Родной русский язык	Саитова Н.А.
	9	Родной русский язык	Култышева Г.В.
Иностранные языки	5	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык » (базовый уровень ), 5 класс	Зорина С.Ю.
	6	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык » (базовый уровень ), 6 класс	Зорина С.Ю.
	7а	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык » (базовый уровень ), 7 класс	Зорина С.Ю.
	8	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык » (базовый уровень ), 8 класс	Зорина С.Ю.
	9	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык » (базовый уровень ), 9 класс	Зорина С.Ю.
	5	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык » (базовый уровень ), 5 класс	Зорина С.Ю.
	6	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык » (базовый уровень ), 6 класс	Зорина С.Ю.
	7а	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык » (базовый уровень ), 7 класс	Зорина С.Ю.
	8	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык » (базовый уровень ), 8 класс	Зорина С.Ю.
	9	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык » (базовый уровень ), 9 класс	Зорина С.Ю.
Математика и информатика	5	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень ), 5 класс	Лобанова Т.Н.
	6	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень ), 6 класс	Мохова Т.Ю
	7а	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень ), 7 класс	Мохова Т.Ю
	8	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень ), 8 класс	Лобанова Т.Н.
	9	Рабочая программа учебного предмета	Лобанова Т.Н.

		«Математика» (базовый уровень ), 9 класс	
	7а	Рабочая программа учебного предмета « Информатика и ИКТ » (базовый уровень ), 7 класс	Лыскова О.Н.
	8	Рабочая программа учебного предмета « Информатика и ИКТ » (базовый уровень ), 8 класс	Лыскова О.Н.
	9	Рабочая программа учебного предмета « Информатика и ИКТ » (базовый уровень ), 9 класс	Лыскова О.Н.
Общественно-научные предметы	5	Рабочая программа учебного предмета « История » (базовый уровень ), 5 класс	Бузмакова Т.В.
	6	Рабочая программа учебного предмета « История » (базовый уровень ), 6 класс	Бузмакова Т.В.
	7	Рабочая программа учебного предмета « История России » (базовый уровень ), 7 класс	Чижова Н.В.
	7а	Рабочая программа учебного предмета « Всеобщая история » (базовый уровень ), 7 класс	Чижова Н.В.
	8	Рабочая программа учебного предмета « История » (базовый уровень ), 8 класс	Чижова Н.В.
	9	Рабочая программа учебного предмета « История » (базовый уровень ) 9 класс	Бузмакова Т.В.
	6	Рабочая программа учебного предмета « Обществознание (включая эконом и право) » (базовый уровень ), 6 класс	Бузмакова Т.В.
	7а	Рабочая программа учебного предмета « Обществознание (включая эконом и право) » (базовый уровень ), 7 класс	Чижова Н.В.
	8	Рабочая программа учебного предмета « Обществознание (включая эконом и право) » (базовый уровень ), 8 класс	Чижова Н.В.
	9	Рабочая программа учебного предмета « Обществознание (включая эконом и право) » (базовый уровень ), 9 класс	Чижова Н.В.
	5	Рабочая программа учебного предмета « География » (базовый уровень ), 5 класс	Щеклеина Н.Г.
	6	Рабочая программа учебного предмета « География » (базовый уровень ), 6 класс	Щеклеина Н.
	7а	Рабочая программа учебного предмета « География » (базовый уровень ). 7 класс	Щеклеина Н.
	8	Рабочая программа учебного предмета « География » (базовый уровень ), 8класс	Щеклеина Н.
9	Рабочая программа учебного предмета	Щеклеина Н.Г.	

		« География » (базовый уровень ) 9 класс	
Естественно-научные предметы	5	Рабочая программа учебного предмета « Биология » (базовый уровень ), 5 класс	Щеклеина Н.Г.
	6	Рабочая программа учебного предмета « Биология » (базовый уровень ), 6 класс	Щеклеина Н.Г.
	7а	Рабочая программа учебного предмета « Биология » (базовый уровень ), 7класс	Щеклеина Н.Г.
	8	Рабочая программа учебного предмета « Биология » (базовый уровень ), 8 класс	Щеклеина Н.Г.
	9	Рабочая программа учебного предмета «Биология » (базовый уровень ), 9 класс	Щеклеина Н.Г.
	8	Рабочая программа учебного предмета « Химия » (базовый уровень ), 8 класс	Щеклеина Н.Г.
	9	Рабочая программа учебного предмета « Химия » (базовый уровень ), 9 класс	Щеклеина Н.Г.
	7а	Рабочая программа учебного предмета « Физика » (базовый уровень ), 7класс	Мохова Т.Ю.
	8	Рабочая программа учебного предмета « Физика» (базовый уровень ), 8 класс	Мохова Т.Ю.
	9	Рабочая программа учебного предмета « Физика » (базовый уровень ), 9 класс	Мохова Т.Ю.
Искусство	5	Рабочая программа учебного предмета « Искусство (музыка) » (базовый уровень ), 5 класс	Козырева С.Л.
	6	Рабочая программа учебного предмета « Искусство (музыка) » (базовый уровень ), 6 класс	Козырева С.Л.
	7а	Рабочая программа учебного предмета« Искусство (музыка) » (базовый уровень ), 7 класс	Козырева С.Л.
	8	Рабочая программа учебного предмета « Искусство ( музыка)» (базовый уровень ) 8 класс	Козырева С.Л.
	5	Рабочая программа учебного предмета « Искусство ( изобразительное искусство » (базовый уровень ), 5 класс	Шубина Е.А.
	6	Рабочая программа учебного предмета« Искусство ( изобразительное искусство) » (базовый уровень ), 6 класс	Шубина Е.А.
	7	Рабочая программа учебного предмета « Искусство ( изобразительное искусство) » (базовый уровень ), 7 класс	Шубина Е.А.

Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Рабочая программа учебного предмета « Основы духовно-нравственной культуры народов России (базовый уровень ) 5 класс	Чижова Н.В.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	5	Рабочая программа учебного предмета « Физическая культура» (базовый уровень ), 5 класс	Караваев В.А.
	6	Рабочая программа учебного предмета« Физическая культура » (базовый уровень ), 6 класс	Караваев В.А.
	7а	Рабочая программа учебного предмета « Физическая культура» (базовый уровень ), 7 класс	Караваев В.А.
	8	Рабочая программа учебного предмета « Физическая культура » (базовый уровень ), 8 класс	Караваев В.А.
	9	Рабочая программа учебного предмета « Физическая культура » (базовый уровень ), 9 класс	Караваев В.А.
	8	Рабочая программа учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности » (базовый уровень ), 8 класс	Саитов А.В.
	9	Рабочая программа учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности » (базовый уровень ) 9, класс	Саитов А.В.
Технология	5	Рабочая программа учебного предмета « Технология » (базовый уровень ) 5 класс	Саитов А.В.
	6	Рабочая программа учебного предмета « Технология » (базовый уровень ) 6 класс	Саитов А.В.
	7а	Рабочая программа учебного предмета « Технология » (базовый уровень ) 7 класс	Саитов А.В.
	8	Рабочая программа учебного предмета « Технология » (базовый уровень ) 8 класс	Саитов А.В.
	5	Рабочая программа учебного предмета « Технология » (базовый уровень ) 5 класс	Шубина Е.А.
	6	Рабочая программа учебного предмета « Технология » (базовый уровень ) 6 класс	Шубина Е.А.
	7а	Рабочая программа учебного предмета « Технология » (базовый уровень ) 7 класс	Шубина Е.А.

	8	Рабочая программа учебного предмета « Технология » (базовый уровень ) 8 класс	Шубина Е.А.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
	8	Рабочая программа учебного курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом», 8 класс	Култышева Г.В.
	9	Рабочая программа учебного курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом», 9 класс	Саитова Н.А.

### **2.3.2 Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ СОШ с.Филиппово на ступени основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Цель воспитания и социализации обучающихся** - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи воспитания и социализации обучающихся**  
**-в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
- укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**-в области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, образцов поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к традициям, образу жизни представителей народов России.

**-в области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота, взаимопомощь и др., знание традиций своей семьи.

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся:**

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, гражданское общество, свобода личная и национальная, социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов*);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная ответственность, служение Отечеству);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; достоинство; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность; забота о старших и младших; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая ответственность);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: стремление к познанию, нравственный смысл учения, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

### 2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни.

**Аксиологический принцип.** Аксиологический принцип позволяет дифференцировать социально-педагогическое пространство, включить в него разные общественные субъекты.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим».

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми.

**Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений доп.образования, культуры и спорта и др.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Оказание педагогической поддержки процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

#### **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

### 2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.

- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Основному содержанию воспитания и социализации обучающихся соответствуют 5 направлений внеурочной деятельности:

- **духовно-нравственное (гражданско-патриотическое);**
- **социальное (общественно-полезная деятельность);**
- **общеинтеллектуальное (научно-познавательное);**
- **общекультурное (художественно-эстетическое воспитание);**
- **спортивно-оздоровительное** %=.

### **2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- Изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кировской области.

- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра фильмов, путешествий по историческим и памятным местам, игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, с историей и культурой Кировской области, народным творчеством (в процессе бесед, творческих конкурсов, праздников, экскурсий, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, изучения учебных дисциплин).

- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами.

#### **2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, в жизни окружающего социума.

- Овладевают формами и методами самовоспитания.

- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения.

- Активно участвуют в организации школьного самоуправления.

- Реализуют социальные проекты - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему.

#### **3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу.

- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе.

- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

-Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, семейных традициях, реализации совместно с родителями творческих проектов, проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих преемственность между поколениями).

#### **4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

-Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов, конкурсных программ, уроков и внеурочной деятельности).

-Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни - проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.

-Учатся экологически грамотному поведению: организовывать экологически безопасный уклад жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, учебно-исследовательские и просветительские проектов, уроков, внеурочной деятельности).

-Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в урочной и внеурочной деятельности.

-Составляют правильный режим занятий физической культурой, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение.

-Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

-Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

-Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе бесед, дискуссий, тренингов, обсуждения видеосюжетов и др.).

#### **5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

-Участвуют в олимпиадах по учебным предметам.

-Участвуют в экскурсиях на предприятия, в организации, учреждения, в ходе которых знакомятся с видами труда, с различными профессиями.

-Знакомятся с профессиональной деятельностью своих родителей, участвуют в подготовке презентаций «Труд в нашей семье».

-Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений. Участвуют в подготовке и проведении трудовых десантов, акций.

-Приобретают умения и навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

-Участвуют во встречах и беседах о выпускниках школы, показавших примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду.

-Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов).

#### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

-Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, экскурсий, знакомства с произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, фильмам).

-Знакомятся с традициями художественной культуры родного края, народными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе

экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий).

-Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках и внеурочной деятельности.

-Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

### **2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования**

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект - администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям;

- использование роли коллектива в формировании нравственной ориентации личности обучающегося, социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые);

- поддержание разнообразных типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, спорт, творчество, увлечения;

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

### **2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Методы педагогической поддержки в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** В рамках системы школьного самоуправления очень широк обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как к жизненному приоритету.

### **2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, формирование личных убеждений и привычек, способствующих снижению риска здоровью, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок и следовать ему;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой (в интеграции с курсом физической культуры).

**МОДУЛЬ 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в жизни.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;
- знание правил этикета, связанных с питанием;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем.

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни;
- формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

### **2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

- **Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

- **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**-Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

### **2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)***

***Опрос***

***Психолого-педагогическое наблюдение***

Критериями эффективности реализации МКОУ СОШ с. Филиппово воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. **Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)** — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- создание в специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

##### **. Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

##### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### **Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

*Взаимодействие специалистов* МКОУ СОШ с. Филиппово обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия;
- специализированные условия;
- здоровьесберегающие условия.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### *Кадровое обеспечение*

. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

#### *Материально-техническое обеспечение*

### Информационное обеспечение

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. учебный план основного общего образования

#### Годовой календарный учебный график муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Филиппово Кирово-Чепецкого района Кировской области на 2016 – 2017 учебный год

1. Учебный год начинается с 1 сентября.  
Продолжительность учебного года:
  - в 1 класс - 33 недели,
  - во 2-11 классах – 34 недели.
2. Для всех классов установлена пятидневная рабочая неделя.
3. Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классе – не менее 37 календарных дней, во 2-11 классах – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

	Классы		
	1 класс	2-8, 10 классы	9, 11 классы
<b>1 четверть</b>	01.09.- 28.10.	01.09.- 28.10.	01.09.- 28.10.
Учебный период	<b>42</b> учебных дня	<b>42</b> учебных дня	<b>42</b> учебных дня
<i>Период каникул</i>	29.10-06.11	29.10-06.11	29.10-06.11
	9	9	9
	<i>календарных дней</i>	<i>календарных дней</i>	<i>календарных дней</i>
<b>2 четверть</b>	07.11.- 29.12	07.11.- 29.12	07.11.-29.12
Учебный период	<b>39</b> учебных дней	<b>39</b> учебных дней	<b>39</b> учебных дней
<i>Период каникул</i>	30.12-09.01	30.12-09.01	30.12-09.01

	<i>11 календарных дней</i>	<i>11 календарных дней</i>	<i>11 календарных дней</i>
<b>3 четверть</b> Учебный период	10.01.-19.02. <b>29</b> учебных дней	10.01-23.03. <b>50</b> календарных дней	10.01-23.03. <b>50</b> календарных дней
<i>Период дополнительных каникул</i>	20.02- 26.02 <i>7 календарных дней</i>		
Учебный период	27.02.-23.03 <b>18</b> учебных дней		
<i>Период каникул</i>	24.03-02. 04 <i>10 календарных дней</i>	24.03-02. 04 <i>10 календарных дней</i>	24.03-02. 04 <i>10 календарных дней</i>
<b>4 четверть</b> Учебный период	03.04-25.05 <b>36</b> учебных дней	03.04-30.05 <b>39</b> учебных дней	03.04-30.05 <b>39</b> учебных дней
<i>Период каникул</i>	26.05-31.08	30.05-31.08	

4. Окончание учебного года
  - 1 класс – 25.05
  - 2-8,10 классы – 30.05
  - 9,11- классы в сроки, установленные департаментом образования Кировской области
5. Летняя практика, работа на пришкольном участке с 1 июня по 30 августа для учащихся 5-9 классов.
6. Все вечерние мероприятия для учащихся заканчиваются:
  - 1 ступени – не позднее 17 часов,
  - 2 ступени – не позднее 19 часов,
  - 3 ступени – не позднее 21 часов.
7. Режим дня школы.
  - Учебный день начинать с линейки дежурного класса в 8-00.
  - Вход учеников в здание в 8-10.
  - Предварительный звонок на зарядку в 8-25.
  - Начало занятий в 8-30.
  - Продолжительность урока – 40 минут.

- В 1 классе в сентябре – октябре 3 урока по 35 минут каждый, со 2 четверти – по таблице максимального допустимого количества часов по 35 минут каждый.
- Перед началом каждого урока за 5 минут подается предварительный звонок. После предварительного звонка ученики и учителя готовятся к уроку в учебном кабинете. По окончании урока учитель и ученики выходят из кабинета. Классные руководители и учителя во время перемен дежурят по этажам и обеспечивают дисциплину учеников, а также несут ответственность за поведение детей на всех переменах.
- Начало занятий профильных групп, факультативов, кружков, спортивных секций не раньше, чем по истечении 45 мин. после окончания последнего урока в данном классе.

#### 8. Расписание звонков:

1 урок	8-30 –9-10	перемена 10 минут
2 урок	9-20 – 10-00	перемена 15 минут
3 урок	10-15 – 10-55	перемена 15 минут
4 урок	11-10- 11-50	перемена 15 минут
5 урок	12-05 – 12-45	перемена 10 минут
6 урок	12-55 –13-35	перемена 10 минут
7 урок	13-45-14-25	перемена 5 минут
8 урок	14-30- 15-10	

9. Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах (минимальный балл - 2 , максимальный - 5).

10. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются

2-9 классах по четвертям,

10-11 по полугодиям по всем предметам.

Оценки за четверть и за год выставляются за 2 дня до окончания занятий.

Минимальное количество оценок

в течение четверти - 3

в течение полугодия - 5.

11. Сроки итоговой аттестации в 9, 11 классах устанавливаются вышестоящими органами образования:

- в 11 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации;

- в 9 классах – департаментом образования Кировской области.

12. Оздоровительные лагеря организуются в каникулярное время.

13. Сроки промежуточной аттестации

- 1-9 классы аттестуются по четвертям.

- 10-11 классы – по полугодиям.

- Оценки за четверть, полугодие, год должны быть выставлены в классном журнале не позднее последнего учебного дня четверти, полугодия, года.

- Минимальное количество оценок для выставления итоговой отметки:

- За четверть – 3 отметки (если в учебном плане на этот предмет отводится 1 недельный час);

- За полугодие – 7.

13. Итоговый контроль в 9, 11 классах проводится в сроки, установленные департаментом образования Кировской области.

Годовой календарный учебный график муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Филиппово Кирово-Чепецкого района Кировской области на 2017 – 2018 учебный год

8. Учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- в 1 класс - 33 недели,

- в 2-8,10 кл- 34 недель

- во 9,11 классах –34 недели.

9. Для всех классов установлена пятидневная рабочая неделя.

10. Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классе – не менее 37 календарных дней, во 2-11 классах – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

	<b>Классы</b>		
	1класс	2-8, 10 классы	9,11 классы
<b>1 четверть</b>	01.09.- 27.10.	01.09.- 27.10.	01.09.- 27.10.
Учебный период	<b>41</b> учебный день	<b>41</b> учебный день	<b>41</b> учебный день
<i>Период каникул</i>	28.10-06.11	28.10-06.11	28.10-06.11
	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
	<i>календарных дней</i>	<i>календарных дней</i>	<i>календарных дней</i>
<b>2 четверть</b>	07.11.- 29.12	07.11.- 29.12	07.11.-29.12
Учебный период	<b>39</b> учебных дней	<b>39</b> учебных дней	<b>39</b> учебных дней
<i>Период каникул</i>	30.12-08.01	30.12-08.01	30.12-08.01
	<i>10 календарных</i>	<i>10 календарных</i>	<i>10 календарных</i>
	<i>дней</i>	<i>дней</i>	<i>дней</i>
<b>3 четверть</b>	09.01.-19.02.	09.01-07.03.	09.01-07.03.
Учебный период	<b>29</b> учебных дней	<b>41</b> календарный день	<b>41</b> календарный день
<i>Период</i>	<i>19.02- 25.02</i>	<i>08.03-11.03</i>	<i>08.03-11.03</i>
<i>дополнительных</i>	<i>7 календарных</i>	<i>4 дня</i>	<i>4 дня</i>
<i>каникул</i>	<i>дней</i>		

	<i>08.03-11.03</i> <i>4 календарных</i> <i>дня</i>		
Учебный период	<i>26.02-07.03</i> <i>12.03-23.03</i> <b>18 дней</b>	<i>12.03-23.03</i> <b>10 дней</b>	<i>12.03-23.03</i> <b>10 дней</b>
<i>Период каникул</i>	<i>24.03-01.04</i> <i>9 календарных</i> <i>дней</i>	<i>24.03-01.04</i> <i>9 календарных дней</i>	<i>24.03-01.04</i> <i>9 календарных дней</i>
<b>4 четверть</b> Учебный период	<i>02.04-29.05</i> <b>38 учебных дней</b>	<i>02.04-30.05</i> <b>39 учебных дней</b>	<i>02.04-23.05</i> <b>34 учебных дня</b>
<i>Период каникул</i>	<i>30.05-31.08</i>	<i>31.05-31.08</i>	

11. Окончание учебного года

1 класс – 29.05

2-8,10 классы – 30.05

9,11- классы в сроки, установленные министерством образования и науки РФ и министерством образования Кировской области

12. Летняя практика, работа на пришкольном участке с 1 июня по 30 августа для учащихся 5-9 классов.

13. Все вечерние мероприятия для учащихся заканчиваются:

- 1 ступени – не позднее 17 часов,

- 2 ступени – не позднее 19 часов,

- 3 ступени – не позднее 21 часов.

14. Режим дня школы.

▪ Учебный день начинать с линейки дежурного класса в 8-00.

▪ Вход учеников в здание в 8-10.

▪ Предварительный звонок на зарядку в 8-25.

▪ Начало занятий в 8-30.

▪ Продолжительность урока – 40 минут.

▪ В 1 классе в сентябре – октябре 3 урока по 35 минут каждый, со 2 четверти – по таблице максимального допустимого количества часов по 35 минут каждый.

- Перед началом каждого урока за 5 минут подается предварительный звонок. После предварительного звонка ученики и учителя готовятся к уроку в учебном кабинете. По окончании урока учитель и ученики выходят из кабинета. Классные руководители и учителя во время перемен дежурят по этажам и обеспечивают дисциплину учеников, а также несут ответственность за поведение детей на всех переменах.
- Начало занятий профильных групп, факультативов, кружков, спортивных секций не раньше, чем по истечении 45 мин. после окончания последнего урока в данном классе.

8. Расписание звонков:

1 урок	8-30 –9-10	перемена 10 минут
2 урок	9-20 – 10-00	перемена 15 минут
3 урок	10-15 – 10-55	перемена 15 минут
4 урок	11-10- 11-50	перемена 15 минут
5 урок	12-05 – 12-45	перемена 10 минут
6 урок	12-55 –13-35	перемена 10 минут
7 урок	13-45-14-25	перемена 15 минут
9 урок	14-40- 15-25	

9. Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах (минимальный балл - 2 , максимальный - 5).

10. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть выставляются учителем на страницах журнала, классным руководителем - в ведомости:

1 класс не аттестуется,

2-9 классах по четвертям,

10-11 по полугодиям по всем предметам.

Оценки за четверть и за год выставляются за 2 дня до окончания занятий.

Минимальное количество оценок в течение четверти - 3, в течение полугодия - 5.

11. Сроки государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах устанавливаются вышестоящими органами образования:

- в 11 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации;

- в 9 классах – департаментом образования Кировской области.

12. Оздоровительные лагеря организуются в каникулярное время.

13. Сроки промежуточной аттестации

- 2-9 классы аттестуются по четвертям.

- 10-11 классы – по полугодиям.

- Оценки за четверть, полугодие, год должны быть выставлены в классном журнале не позднее последнего учебного дня четверти, полугодия, года.

- Минимальное количество оценок для выставления итоговой отметки:

- За четверть – 3 отметки (если в учебном плане на этот предмет отводится 1 недельный час);

- За полугодие – 7.

14. Время для выполнения домашнего задания:

1 классы - нет

- 2 класс – до 1,5 часов
- 3 – 4 классы – до 2 часов
- 5 – 6 классы – до 2,5 часов
- 7 – 8 классы – до 3 часов
- 9 – 11 классы – до 4 часов.

**Годовой календарный учебный график**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы**  
**села Филиппово Кирово-Чепецкого района Кировской области на 2018 – 2019 учебный год**

1. Учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года: - в 1 класс - 33 недели, - в 2-8,10 кл- 34 недель- во 9,11 классах –34 недели.

2. Для всех классов установлена пятидневная рабочая неделя.

3. Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классе – не менее 37 календарных дней, во 2-11 классах – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

	<b>Классы</b>		
	1класс	2-8, 10 классы	9,11 классы
<b>1 четверть</b>	01.09.- 26.10.	01.09.- 26.10.	01.09.- 26.10.
Учебный период	<b>41</b> учебный день	<b>41</b> учебный день	<b>41</b> учебный день
<i>Период каникул</i>	27.10-05.11 <i>10 календарных дней</i>	27.10-05.11 <i>10 календарных дней</i>	27.10-05.11 <i>10 календарных дней</i>
<b>2 четверть</b>	06.11.- 29.12	06.11.- 29.12	06.11.-29.12
Учебный период	<b>40</b> учебных дней	<b>40</b> учебных дней	<b>40</b> учебных дней
<i>Период каникул</i>	30.12-09.01 <i>11 календарных дней</i>	30.12-09.01 <i>11 календарных дней</i>	30.12-09.01 <i>11 календарных дней</i>
<b>3 четверть</b>	10.01.-15.02.	10.01-22.03.	10.01-22.03.
Учебный период	<b>27</b> учебных дней	<b>51</b> календарный день	<b>51</b> календарный день
<i>Период дополнительных каникул</i>	16.02- 24.02 <i>9 календарных дней</i>	-	-
Учебный период	25.02-22.03 <i>19 дней</i>	-	-
<i>Период каникул</i>	23.03-31. 03 <i>9 календарных дней</i>	23.03-31. 03 <i>9 календарных дней</i>	23.03-31. 03 <i>9 календарных дней</i>
<b>4 четверть</b>	01.04-24.05	01.04-31.05	01.04-24.05
Учебный период	<b>35</b> учебных дней	<b>40</b> учебных дней	<b>35</b> учебных дня

<i>Период каникул</i>	<i>25.05.-31.08</i>	<i>01.06-31.08</i>	
-----------------------	---------------------	--------------------	--

4.Окончание учебного года

1 класс – 24.05

2-8,10 классы – 31.05

9,11- классы в сроки, установленные министерством образования и науки РФ и министерством образования Кировской области

5.Летняя практика, работа на пришкольном участке с 1 июня по 30 августа для учащихся 5-9 классов.

6.Все вечерние мероприятия для учащихся заканчиваются:

- 1 ступени – не позднее 17 часов,
- 2 ступени – не позднее 19 часов,
- 3 ступени – не позднее 21 часов.

7.Режим дня школы.

- Учебный день начинать с линейки дежурного класса в 8-00.
- Вход учеников в здание в 8-10.
- Предварительный звонок на зарядку в 8-25.
- Начало занятий в 8-30.
- Продолжительность урока – 40 минут.
- В 1 классе в сентябре – октябре 3 урока по 35 минут каждый, со 2 четверти – по таблице максимального допустимого количества часов по 35 минут каждый.
- Перед началом каждого урока за 5 минут подается предварительный звонок. После предварительного звонка ученики и учителя готовятся к уроку в учебном кабинете. По окончании урока учитель и ученики выходят из кабинета. Классные руководители и учителя во время перемен дежурят по этажам и обеспечивают дисциплину учеников, а также несут ответственность за поведение детей на всех переменах.
- Начало занятий профильных групп, факультативов, кружков, спортивных секций не раньше, чем по истечении 45 мин. после окончания последнего урока в данном классе.

8. Расписание звонков:

1 урок	8-30 –9-10	перемена 10 минут
2 урок	9-20 – 10-00	перемена 15 минут
3 урок	10-15 – 10-55	перемена 15 минут
4 урок	11-10- 11-50	перемена 15 минут
5 урок	12-05 – 12-45	перемена 10 минут
6 урок	12-55 –13-35	перемена 10 минут
7 урок	13-45-14-25	перемена 15 минут
10 урок	14-40- 15-25	

9.Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах (минимальный балл - 2 , максимальный - 5).

10. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть выставляются учителем на страницах журнала, классным руководителем - в ведомости:

1 класс не аттестуется,  
2-9 классах по четвертям,  
10-11 по полугодиям по всем предметам.

Оценки за четверть и за год выставляются за 2 дня до окончания занятий.

Минимальное количество оценок в течение четверти - 3, в течение полугодия - 5.

11. Сроки государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах устанавливаются вышестоящими органами образования:

- в 11 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации;

- в 9 классах – департаментом образования Кировской области.

12. Оздоровительные лагеря организуются в каникулярное время.

13. Сроки промежуточной аттестации

▪ 2-9 классы аттестуются по четвертям.

▪ 10-11 классы – по полугодиям.

▪ Оценки за четверть, полугодие, год должны быть выставлены в классном журнале не позднее последнего учебного дня четверти, полугодия, года.

▪ Минимальное количество оценок для выставления итоговой отметки:

- За четверть – 3 отметки (если в учебном плане на этот предмет отводится 1 недельный час);

- За полугодие – 7.

14. Время для выполнения домашнего задания:

1 классы - нет

2 класс – до 1,5 часов

3 – 4 классы – до 2 часов

5 – 6 классы – до 2,5 часов

7 – 8 классы – до 3 часов

9 – 11 классы – до 4 часов.

Утверждено.

Директор школы МКОУ СОШ с.  
Филиппово Кирово-Чепецкого района  
Кировской области \_\_\_\_\_  
В.С.Солоницына

Годовой календарный учебный график  
муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
села Филиппово  
Кирово-Чепецкого района Кировской области

на 2019 – 2020 учебный год

15. Учебный год начинается со 2 сентября.

Продолжительность учебного года:

- в 1 класс - 33 недели,

- в 2-8,10 кл- 34 недели

- во 9,11 классах –34 недели, без учета периода государственной итоговой аттестации.

16. Для всех классов установлена пятидневная рабочая неделя.

17. Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классе – не менее 37 календарных дней, во 2-11 классах – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

	<b>Классы</b>		
	1класс	2-8, 10 классы	9,11 классы
<b>1 четверть</b>	02.09.- 25.10.	02.09.- 25.10.	02.09.- 25.10.
Учебный период	<b>40</b> учебных дней	<b>40</b> учебных дней	<b>40</b> учебных дней
<i>Период каникул</i>	26.10-04.11 <i>10</i> <i>календарных дней</i>	26.10-04.11 <i>10</i> <i>календарных дней</i>	26.10-04.11 <i>10</i> <i>календарных дней</i>
<b>2 четверть</b>	05.11.- 28.12	05.11.- 28.12	05.11.- 28.12
Учебный период	<b>40</b> учебных дней	<b>40</b> учебных дней	<b>40</b> учебных дней
<i>Период каникул</i>	29.12-08.01 <i>11 календарных</i> <i>дней</i>	29.12-08.01 <i>11 календарных</i> <i>дней</i>	29.12-08.01 <i>11 календарных</i> <i>дней</i>
<b>3 четверть</b>	09.01.-14.02.	09.01-20.03.	09.01-20.03.
Учебный период	<b>27</b> учебных дней	<b>50</b> календарных дней	<b>50</b> календарных дней
<i>Период</i> <i>дополнительных</i> <i>каникул</i>	15.02- 23.02 <i>9 календарных</i> <i>дней</i>	-	-
Учебный период	24.02-20.03  <b>18 дней</b>	-	-
<i>Период каникул</i>	21.03-30. 03 <i>10 календарных</i> <i>дней</i>	21.03-30. 03 <i>10 календарных</i> <i>дней</i>	21.03-30. 03 <i>10 календарных</i> <i>дней</i>
<b>4 четверть</b>	31.03-22.05	31.03-29.05	31.03-29.05
Учебный период	<b>35</b> учебных дней	<b>40</b> учебных дней	<b>40</b> учебных дней

<i>Период каникул</i>	<i>23.05.-31.08</i>	<i>01.06-31.08</i>	
-----------------------	---------------------	--------------------	--

18. Окончание учебного года

1 класс – 24.05

2-8,10 классы – 31.05

9,11- классы в сроки, установленные министерством образования и науки РФ и министерством образования Кировской области

19. Летняя практика, работа на пришкольном участке с 1 июня по 30 августа для учащихся 5-9 классов.

20. Все вечерние мероприятия для учащихся заканчиваются:

- 1 ступени – не позднее 17 часов,

- 2 ступени – не позднее 19 часов,

- 3 ступени – не позднее 21 часов.

21. Режим дня школы.

- Учебный день начинать с линейки дежурного класса в 8-00.
- Вход учеников в здание в 8-10.
- Предварительный звонок на зарядку в 8-25.
- Начало занятий в 8-30.
- Продолжительность урока – 40 минут.
- В 1 классе в сентябре – октябре 3 урока по 35 минут каждый, со 2 четверти – по таблице максимального допустимого количества часов по 35 минут каждый.
- Перед началом каждого урока за 5 минут подается предварительный звонок. После предварительного звонка ученики и учителя готовятся к уроку в учебном кабинете. По окончании урока учитель и ученики выходят из кабинета. Классные руководители и учителя во время перемен дежурят по этажам и обеспечивают дисциплину учеников, а также несут ответственность за поведение детей на всех переменах.
- Начало занятий профильных групп, факультативов, кружков, спортивных секций не раньше, чем по истечении 45 мин. после окончания последнего урока в данном классе.

8. Расписание звонков:

1 урок	8-30 –9-10	перемена 10 минут
2 урок	9-20 – 10-00	перемена 15 минут
3 урок	10-15 – 10-55	перемена 15 минут
4 урок	11-10- 11-50	перемена 15 минут
5 урок	12-05 – 12-45	перемена 10 минут
6 урок	12-55 –13-35	перемена 10 минут
7 урок	13-45-14-25	перемена 15 минут

11 урок 14-40- 15-25

9. Текущий контроль успеваемости осуществляется в баллах (минимальный балл - 2, максимальный - 5).

10. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть выставляются учителем на страницах журнала, классным руководителем - в ведомости:

1 класс не аттестуется,

2-9 классах по четвертям,

10-11 по полугодиям по всем предметам.

Оценки за четверть и за год выставляются за 2 дня до окончания занятий.

Минимальное количество оценок в течение четверти - 3, в течение полугодия - 5.

11. Сроки государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах устанавливаются вышестоящими органами образования:

- в 11 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации;

- в 9 классах – департаментом образования Кировской области.

12. Оздоровительные лагеря организуются в каникулярное время.

13. Сроки промежуточной аттестации

▪ 2-9 классы аттестуются по четвертям.

▪ 10-11 классы – по полугодиям.

▪ Оценки за четверть, полугодие, год должны быть выставлены в классном журнале не позднее последнего учебного дня четверти, полугодия, года.

▪ Минимальное количество оценок для выставления итоговой отметки:

- За четверть – 3 отметки (если в учебном плане на этот предмет отводится 1 недельный час);

- За полугодие – 7.

14. Время для выполнения домашнего задания:

1 классы - нет

2 класс – до 1,5 часов

3 – 4 классы – до 2 часов

5 – 6 классы – до 2,5 часов

7 – 8 классы – до 3 часов

9 – 11 классы – до 4 часов.

## 2016-2017 УЧ ГОД

### **3.1.1. Учебный план 5, 6 классов** МКОУ СОШ с. Филиппово разработан в соответствии с:

Учебный план школы – нормативный правовой акт, создан с целью обеспечения обучающимся гарантии на получение обязательного минимума образования в соответствии с образовательными стандартами, создания условий для максимальной самореализации обучающихся.

Учебный план школы учитывает условия социума, позволяет сочетать интересы обучающихся, родителей (законных представителей) в области образования и воспитания.

Учебный план 5 и 6 классов МКОУ СОШ с. Филиппово разработан в соответствии с:

- ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897,
- основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ с. Филиппово,
- САНПИН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Уставом МКОУ СОШ с. Филиппово;
- лицензией на право ведения образовательной деятельности (№0104 от 01.04.2011)
- свидетельством о государственной аккредитации № 1625 от 17.03.2014 г
- годовым календарным графиком МКОУ СОШ с. Филиппово на 2016-2017 учебный год.

Учебный план 5 и 6 классов

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта;
  - определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности;
  - фиксирует минимальный и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на уровне основного общего образования, а также максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся 5 и 6 классов;
  - устанавливает перечень обязательных предметных областей и учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.
- Принципиальная особенность организации образовательного процесса на втором уровне образования:
- выделение двух этапов основного общего образования: 5-7 классы - образовательный переход из начальной в основную школу и 8-9 классы - этап самоопределения подростков;
  - усиление роли части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, путем включения в учебный процесс нескольких видов деятельности;
  - включение межпредметных образовательных модулей как координаторов учебных предметов и социализации подростков;
  - использование возможностей различной организации образовательной деятельности подростков: урочная и внеурочная, групповые и индивидуальные консультации, творческие мастерские, тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы учащихся.

Учебный план **5 и 6 классов МКОУ СОШ с. Филиппово** состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) части и (вариативной) части, формируемой участниками образовательных отношений. *Обязательная часть* составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

**Обязательная (инвариантная) часть** учебного плана **5 и 6 классов МКОУ СОШ с. Филиппово** определяет перечень учебных предметов, входящих в состав **обязательных** предметных областей.

**Часть** учебного плана **5 и 6 класса, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет часы, отводимые на освоение содержания образования, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и на основании заявления родителей.

Время, отводимое на данную часть учебного плана **5 и 6 классов** использовано на:

**5 класс:**

- на увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части «Филология» учебный предмет «Русский язык» - 1 час.
- введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Это курсы:
  - «Основы проектной деятельности» - 0, 5 часа в неделю,
  - «Развитие интеллектуальных умений»- предметная область «Математика и информатика» - 0, 5 часа в неделю.

Занятия по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» проводятся за счет часов, выделенных на внеурочную деятельность в 5 классе и с учетом программы воспитания и социализации обучающихся из расчета 0, 5 часа в неделю.

Задача увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания выполняется за счет часов, выделенных на внеурочную деятельность в 5 классе и с учетом программы воспитания и социализации обучающихся из расчета 1 час в неделю.

**6 класс:**

-введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Это курс «Немецкий без оценок» -1 час в неделю.

Задача увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания выполняется за счет часов, выделенных на внеурочную деятельность в 6 классе и с учетом программы воспитания и социализации обучающихся из расчета 1 час в неделю.

Продолжительность учебного года в 5 и 6 классах составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в 5-6 классах составляет 40 минут.

Таким образом, учебный план 5 и 6 классов содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- *личностной ориентации* содержания образования;
- *демократизации* образовательного процесса;
- усиления в содержании образования *деятельностного* подхода, практической ориентации;

- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем *интеграции* содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса за счет межпредметных, разновозрастных образовательных модулей и курсов, включение информационных технологий во все учебные предметы образовательного плана;
- ориентация содержания образования на выделение *ядра*, базовой составляющей основного общего образования за счет культурных предметных средств/способов действия;
- *нормализации* учебного процесса и нагрузки учащихся, ее индивидуализации;
- *дифференциации* образования, усиления гибкости в построении учебного процесса;
- для усиления роли и продолжительности *переходного периода от начальной к основной школы* за счет выделения 5-7 класса в особый (переходный) этап образования.

**Учебный план 5,6 классов**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные	История России.	2	2	2	2	2	10

предметы	Всеобщая история						
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	3	10
Основы проектной деятельности		0,5					
Русский язык		1					
Математика		0,5					
Немецкий язык			1				
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

#### 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план школы – нормативный правовой акт, создан с целью обеспечения обучающимся гарантии на получение обязательного минимума образования в соответствии с образовательными стандартами, создания условий для максимальной самореализации обучающихся.

Учебный план школы учитывает условия социума, позволяет сочетать интересы обучающихся, родителей (законных представителей) в области образования и воспитания.

**При разработке учебного плана 5, 6 и 7 классов МКОУ СОШ с. Филиппово** руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Рекомендации Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №2 от 09.01.2014 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 года № 576; от 28.12.2015 года № 1529; от 26.01.2016 г. № 38, от 08.06.2017 №535, 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 г. № 629, от 18.07.2017 №870.)

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. №1\15).

- письмо Министерства образования и науки РФ 08-761 от 25.05.2015г Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ с. Филиппово,
- Устав МКОУ СОШ с. Филиппово;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности (№0104 от 18.01.2017);
- свидетельство о государственной аккредитации № 1625 от 17.03.2014 г;
- годовой календарный график МКОУ СОШ с. Филиппово на 2017-2018 учебный год.

#### Учебный план 5 и 6 классов

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта;
  - определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности;
  - фиксирует минимальный и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на уровне основного общего образования, а также максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся 5 и 6 классов;
  - устанавливает перечень обязательных предметных областей и учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.
- Принципиальная особенность организации образовательного процесса на втором уровне образования:
- выделение двух этапов основного общего образования: 5-7 классы - образовательный переход из начальной в основную школу и 8-9 классы - этап самоопределения подростков;
  - усиление роли части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, путем включения в учебный процесс нескольких видов деятельности;
  - включение межпредметных образовательных модулей как координаторов учебных предметов и социализации подростков;
  - использование возможностей различной организации образовательной деятельности подростков: урочная и внеурочная, групповые и индивидуальные консультации, творческие мастерские, тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы учащихся.

**Учебный план 5, 6 и 7 классов МКОУ СОШ с. Филиппово** состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) части и (вариативной) части, формируемой участниками образовательных отношений. *Обязательная часть* составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

**Обязательная (инвариантная) часть** учебного плана 5, 6 и 7 классов МКОУ СОШ с. Филиппово определяет перечень учебных предметов, входящих в состав **обязательных** предметных областей.

**Часть** учебного плана 5, 6 и 7 класса, формируемая участниками образовательных отношений, определяет часы, отводимые на освоение содержания образования, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и на основании заявления родителей.

Время, отводимое на данную часть учебного плана 5, 6 и 7 классов использовано на:

#### **5 класс:**

- введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Это курсы-курс «Загадки русского языка» - предметная область «Русский язык и литература» – 1 час ,

- курс «Основы проектной деятельности» - 0,5 часа в неделю,
- курс «Развитие интеллектуальных умений»- предметная область «Математика и информатика» - 0,5 часа в неделю.
- «Английский язык» - 1 час в неделю.

Занятия по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» проводятся за счет часов, выделенных на внеурочную деятельность в 5 классе и с учетом программы воспитания и социализации обучающихся из расчета 0,5 часа в неделю.

Задача увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания выполняется за счет часов, выделенных на внеурочную деятельность в 5 классе и с учетом программы воспитания и социализации обучающихся из расчета 1 час в неделю.

#### **6 класс:**

- введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Это курсы:
- курс «Развитие интеллектуальных умений»- предметная область «Математика и информатика» - 1 час в неделю.
- «Английский язык» - 1 час в неделю.

Задача увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания выполняется за счет часов, выделенных на внеурочную деятельность в 6 классе и с учетом программы воспитания и социализации обучающихся из расчета 1 час в неделю.

В соответствии с п. 18.3.1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы, в том числе предметная область «Иностранные языки» (иностранный язык, второй иностранный язык).

Особенностью ФГОС ООО является определение статуса второго иностранного языка – он включен в перечень обязательных предметов предметной области «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык».

Основная цель изучения иностранных языков в школе– формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции: способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает также развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме.

Первым иностранным языком в МКОУ СОШ с. Филиппов является немецкий язык.

С 7 класса водится второй иностранный язык – английский.

Продолжительность учебного года в **5, 6 и 7** классах составляет 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в **5, 6 и 7** классах составляет 40 минут.

Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

- 5 класс- 29 часов, 6 класс- 30 часов, 7 класс- 32 часа

В учебном плане представлен необходимый минимум обязательной аудиторной нагрузки и выдержана предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе.

Таким образом, учебный план **5, 6 и 7** классов содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- *личностной ориентации* содержания образования;
- *демократизации* образовательного процесса;
- усиления в содержании образования *деятельностного* подхода, практической ориентации;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем *интеграции* содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса за счет межпредметных, разновозрастных образовательных модулей и курсов, включение информационных технологий во все учебные предметы образовательного плана;
- ориентация содержания образования на выделение *ядра*, базовой составляющей основного общего образования за счет культурных предметных средств/способов действия;
- *нормализации* учебного процесса и нагрузки учащихся, ее индивидуализации;
- *дифференциации* образования, усиления гибкости в построении учебного процесса;
- для усиления роли и продолжительности *переходного периода от начальной к основной школы* за счет выделения 5-7 класса в особый (переходный) этап образования.

**Учебный план основного общего образования  
(5-дневная учебная неделя, второй иностранный язык – с 7 класса)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	<i>Русский язык</i>	5	6	4	3	3	21
	<i>Литература</i>	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	<i>Иностранный язык</i>	3	3	3	3	3	15
	<i>Второй иностранный язык</i>			2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	История России и Всеобщая история(68 ч. в год)	2	2	2	2	2	10
	История России (40-44 ч. в год)		X	X	X	X	
	Всеобщая история(24-28 ч. в год)	X	X	X	X	X	
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4

	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	32	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	0	1	1	7
<i>Курс «Развитие орфографической зоркости»</i>		1					
<i>Курс «Развитие интеллектуальных умений»</i>		0,5	1				
<i>Курс «Основы проектной деятельности»</i>		0,5					
<i>Английский язык</i>		1	1				
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Количество учебных недель		34	34	34	34	33	174
<b>5462 ч.</b>							

**Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Филиппово Кирово-Чепецкого района Кировской области 5-8 классов на 2018-2019 учебный год**

Учебный план школы – нормативный правовой акт, создан с целью обеспечения обучающимся гарантии на получение обязательного минимума образования в соответствии с образовательными стандартами, создания условий для максимальной самореализации обучающихся.

Учебный план школы учитывает условия социума, позволяет сочетать интересы обучающихся, родителей (законных представителей) в области образования и воспитания.

**При разработке учебного плана 5 - 8 классов МКОУ СОШ с. Филиппово** руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Рекомендации Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №2 от 09.01.2014 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 года № 576; от 28.12.2015 года № 1529; от 26.01.2016 г. № 38, от 08.06.2017 №535, 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 г. № 629, от 18.07.2017 №870.)

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. №1\15).

- письмо Министерства образования и науки РФ 08-761 от 25.05.2015г Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ с. Филиппово,
- Устав МКОУ СОШ с. Филиппово;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности (№0104 от 18.01.2017);
- свидетельство о государственной аккредитации № 1625 от 17.03.2014 г;
- годовой календарный график МКОУ СОШ с. Филиппово на 2018-2019 учебный год.

Учебный план 5 - 8 классов

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта;
  - определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности;
  - фиксирует минимальный и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на уровне основного общего образования, а также максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся;
  - устанавливает перечень обязательных предметных областей и учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.
- Принципиальная особенность организации образовательного процесса на втором уровне образования:
- выделение двух этапов основного общего образования: 5-7 классы - образовательный переход из начальной в основную школу и 8-9 классы - этап самоопределения подростков;
  - усиление роли части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, путем включения в учебный процесс нескольких видов деятельности;
  - включение межпредметных образовательных модулей как координаторов учебных предметов и социализации подростков;
  - использование возможностей различной организации образовательной деятельности подростков: урочная и внеурочная, групповые и индивидуальные консультации, творческие мастерские, тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы учащихся.

Учебный план **5-8 классов МКОУ СОШ с. Филиппово** состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) части и (вариативной) части, формируемой участниками образовательных отношений. *Обязательная часть* составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

**Обязательная (инвариантная) часть** учебного плана **5- 8 классов МКОУ СОШ с. Филиппово** определяет перечень учебных предметов, входящих в состав **обязательных** предметных областей.

**Часть** учебного плана **5-8 классов, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет часы, отводимые на освоение содержания образования, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и на основании заявления родителей.

Время, отводимое на данную часть учебного плана **5, 6 и 7 классов** использовано на:

**5 класс:**

- введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Это курсы-курс «Загадки русского языка» - предметная область «Русский язык и литература» – 1 час ,

- курс «Основы проектной деятельности» - 0,5 часа в неделю,
- Курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом» - 1 час в неделю
- курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»- 0,5 часов в неделю.

Задача увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания выполняется за счет часов, выделенных на внеурочную деятельность в 5-8 классах и с учетом программы воспитания и социализации обучающихся из расчета 1 час в неделю.

В соответствии с п. 18.3.1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы, в том числе предметная область «Иностранные языки» (иностранный язык, второй иностранный язык).

Особенностью ФГОС ООО является определение статуса второго иностранного языка – он включен в перечень обязательных предметов предметной области «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык».

Основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции: способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает также развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме.

Первым иностранным языком в МКОУ СОШ с. Филиппов является немецкий язык.

С 6 класса водится второй иностранный язык – английский.

Продолжительность учебного года в **5-8** классах составляет 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в **5-8** классах составляет 40 минут.

Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

- 5 класс- 29 часов, 6 класс- 30 часов, 7 класс- 32 часа, 8 класс- 33 часа.

В учебном плане представлен необходимый минимум обязательной аудиторной нагрузки и выдержана предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе.

Таким образом, учебный план **5-8** классов содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- *личностной ориентации* содержания образования;
- *демократизации* образовательного процесса;
- усиления в содержании образования *деятельностного* подхода, практической ориентации;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем *интеграции* содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса за счет межпредметных, разновозрастных образовательных модулей и курсов, включение информационных технологий во все учебные предметы образовательного плана;
- ориентация содержания образования на выделение *ядра*, базовой составляющей основного общего образования за счет культурных предметных средств/способов действия;
- *нормализации* учебного процесса и нагрузки учащихся, ее индивидуализации;
- *дифференциации* образования, усиления гибкости в построении учебного процесса;

- для усиления роли и продолжительности *переходного периода от начальной к основной школы* за счет выделения 5-7 класса в особый (переходный) этап образования.

**Учебный план основного общего образования  
(5-дневная учебная неделя, второй иностранный язык – с 6 класса)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	<i>Русский язык</i>	5	6	4	3	3	21
	<i>Литература</i>	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	<i>Иностранный язык</i>	3	3	3	3	3	15
	<i>Второй иностранный язык</i>		2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			4	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	История России и Всеобщая история (68 ч. в год)	2	2	2	2	2	10

	История России (40-44 ч. в год)		X	X	X	X	
	Всеобщая история (24-28 ч. в год)	X	X	X	X	X	
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	30	32	32	32	152
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Курс «Основы проектной деятельности»		0,5	-	-	-		
Курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом»		1	-	-	1		
Курс «Загадки русского языка»		1	-	-	-		
Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»		0,5	-	-	-		
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

<b>6 класс</b>		
Просвещение	Русский язык	Ладыженская Т.А.; Баранов М.Т.; Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях
Просвещение	Литература	Коровина В.Я.; Журавлев В.П.; Коровин В.И. Литература. В 2-х частях
Просвещение	Иностранный язык	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык
Мнемозина	Математика	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд Математика
Просвещение	История	Вигасин А.А.; Годер Г.И.; Свенцицкая И.С.; Всеобщая история. История Древнего мира.
Просвещение	Обществознание	Боголюбов Л.Н.; Виноградова Н.Ф.; Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.; Ивановой Л.Ф. Обществознание
Дрофа	География	В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; География 5-6 класс
Дрофа	Биология	Пасечник В.В.; Биология
Просвещение	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Куль-Сергеева, Е.Д. Россия. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики
Дрофа	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство
Просвещение	Технология	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности
Просвещение	Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Кртиская Музыка
ВЕНТАНА-ГРАФ	Изобразительное искусство	Технология (Индустриальные технологии)
Просвещение	Физическая культура	Матвеев А.П. (Физическая культура)
ВЕНТАНА-ГРАФ	Технология	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, Технология (технологии ведения дома)

**Учебно-методическое обеспечение ( 5 кл. )**

7кл	«Русский язык» в 2-х частях	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыжинская	М.: Просвящение 2017
	Литература в 2-х частях	Коровина В.Я.,В.П.Журавлев	М.: Просвещение, 2017
	«Немецкий язык»	И.Л. Бим, Л.В.Садомова	М.: Просвещение, 2013
	«Алгебра»	Ю.М.Калягин	М.: Просвещение, 2012
	«Геометрия» 7-9	Атанасян Л.С.	М.: Просвещение, 2012
	«История России» в 2-х частях	Данилов А.А., Н.М.Арсентьев	М.: Просвещение, 2013
	«Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800»	Юдовская А.Я., Баранов П.А.	М.: Просвещение, 2015
	Обществознание (включая экономику и право)	Боголюбов Л.Н.	М.: Просвещение, 2012
	«География» Материки, океаны, народы и страны	И.В.Душина. В.А.В.а.Коринская	М.: Дрофа,2018
	«Физика»	Перышкин А.В.,	М.: Дрофа, 2012
	«Биология» Животные.	В.В.Латюшин,В.А.Шапкин	М.: Дрофа, 2017
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Смирнов А.Т.	М.: Просвещение, 2012
	Информатика	Л.И.Босова	БИНОМ 2017

История России. 8 класс. В 2-х частях  
Арсентьев Н.М.,  
Данилов А.А, Курукин  
И.В., и др./Под ред.  
Торкунова А.В.Издатель  
ство «Просвещение»

Алгебра. 8  
класс.Колягин Ю.М.,  
Ткачёва М.В., Фёдорова  
Н.Е. и ДР- Издательство

«Просвещение»
География Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. ДРОФА
Биология. Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.ДРОФА
Второй иностранный Английский язык .Афанасьева О.В., Михеева И.В.ДРОФА
Русский язык 8 класс Гростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Издательство «Просвещение»
Информатика: учебник для 8 класса Босова Л.Л., Босова А.Ю. БИНОМ. Лаборатория знаний
Литература в 2-х частях Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Издательство «Просвещение»

Учебный план  
5-9 классов

на 2019-2020 учебный год

Учебный план школы – нормативный правовой акт, создан с целью обеспечения обучающимся гарантии на получение обязательного минимума образования в соответствии с образовательными стандартами, создания условий для максимальной самореализации обучающихся.

Учебный план школы учитывает условия социума, позволяет сочетать интересы обучающихся, родителей (законных представителей) в области образования и воспитания.

**При разработке учебного плана 5–9 классов МКОУ СОШ с. Филиппово** руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

– Рекомендации Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №2 от 09.01.2014 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 года № 576; от 28.12.2015 года № 1529; от 26.01.2016 г. № 38, от 08.06.2017 №535, 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 г. № 629, от 18.07.2017 №870.)

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. №1\15).

– -письмо Министерства образования и науки РФ 08-761 от 25.05.2015г Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– Приказы Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578;

– Методические рекомендации «Родной язык и родная литература» в условиях ФГОС основного общего образования, 2019 г.

– основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ с. Филиппово,

– Устав МКОУ СОШ с. Филиппово;

– лицензия на право ведения образовательной деятельности (№0104 от 18.01.2017);

– свидетельство о государственной аккредитации № 1625 от 17.03.2014 г;

– годовой календарный график МКОУ СОШ с. Филиппово на 2019-2020 учебный год.

Учебный план 5 - 9 классов

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта;

- определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности;

- фиксирует минимальный и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на уровне основного общего образования, а также максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся;

- устанавливает перечень обязательных предметных областей и учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.

Принципиальная особенность организации образовательного процесса на втором уровне образования:

- выделение двух этапов основного общего образования: 5-7 классы - образовательный переход из начальной в основную школу и 8-9 классы - этап самоопределения подростков;

- усиление роли части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, путем включения в учебный процесс нескольких видов деятельности;
- включение межпредметных образовательных модулей как координаторов учебных предметов и социализации подростков;
- использование возможностей различной организации образовательной деятельности подростков: урочная и внеурочная, групповые и индивидуальные консультации, творческие мастерские, тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы учащихся.

Учебный план **5-9 классов МКОУ СОШ с. Филиппово** состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) части и (вариативной) части, формируемой участниками образовательных отношений. *Обязательная часть* составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

**Обязательная (инвариантная) часть** учебного плана **5- 9 классов МКОУ СОШ с. Филиппово** определяет перечень учебных предметов, входящих в состав **обязательных** предметных областей.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России » введен в соответствии с заявлениями родителей обучающихся.

**Часть** учебного плана **5-9 классов, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет часы, отводимые на освоение содержания образования, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана **5, 8 и 9 классов** распределено :

**5 класс:** на введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Это курс «Загадки русского языка» - 1 час;

**8, 9 классы:**

С целью введения специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Это курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом» - 1 час в неделю.

Задача увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания выполняется за счет часов, выделенных на внеурочную деятельность в 5-9 классах и с учетом программы воспитания и социализации обучающихся из расчета 1 час в неделю.

В соответствии с п. 18.3.1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы, в том числе предметная область «Иностранные языки» (иностранный язык, второй иностранный язык).

Особенностью ФГОС ООО является определение статуса второго иностранного языка – он включен в перечень обязательных предметов в предметной области «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык».

Основная цель изучения иностранных языков в школе– формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции: способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает также развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме.

Первым иностранным языком в МКОУ СОШ с. Филиппов является немецкий язык.

С 5 класса водится второй иностранный язык – английский.

Продолжительность учебного года в **5-9** классах составляет 35 учебных недель недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в **5-9** классах составляет 40 минут.

Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

- 5 класс- 29 часов, 6 класс- 30 часов, 7 класс- 32 часа, 8 класс- 33 часа, 9 класс- 34 часа.

В учебном плане представлен необходимый минимум обязательной аудиторной нагрузки и выдержана предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе.

Таким образом, учебный план **5- 9**классов содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- *личностной ориентации* содержания образования;
- *демократизации* образовательного процесса;
- усиления в содержании образования *деятельностного* подхода, практической ориентации;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем *интеграции* содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса за счет межпредметных, разновозрастных образовательных модулей и курсов, включение информационных технологий во все учебные предметы образовательного плана;
- ориентация содержания образования на выделение *ядра*, базовой составляющей основного общего образования за счет культурных предметных средств/способов действия;
- *нормализации* учебного процесса и нагрузки учащихся, ее индивидуализации;
- *дифференциации* образования, усиления гибкости в построении учебного процесса;
- для усиления роли и продолжительности *переходного периода от начальной к основной школы* за счет выделения 5-7 класса в особый (переходный) этап образования.

#### Учебный план 5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
<b>Русский язык и литература</b>	<i>Русский язык</i>	4	6	4	3	3	20
	<i>Литература</i>	3	3	2	2	3	13
<b>Родной язык и родная литература</b>	-	1	-	-	-	1	2

	Русская родная литература	-	-	-	-	-	
<b>Иностранные языки</b>	<i>Иностранный язык</i>	3	3	3	3	3	15
	<i>Второй иностранный язык</i>	1	2	2	2	1	8
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России и Всеобщая история (68 ч. в год)	2	2	2	2	2	10
	История России (40-44 ч. в год)		X	X	X	X	
	Всеобщая история (24-28 ч. в год)	X	X	X	X	X	
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	1	-	-	-	-	1

<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	1		7
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		28	30	32	32	32	152
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом»		-	-	-	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются годовым календарным графиком МКОУ СОШ с. Филиппово.

. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

### **3.3. План внеурочной деятельности**

#### **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса МКОУ СОШ с. Филиппово и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа разработана для учащихся в 5-х - 9-х классов.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся учителями общеобразовательного учреждения. При необходимости и по запросу родителей - педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма МКОУ СОШ с. Филиппово требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**Программа** внеурочной деятельности структурирована в соответствии с направлениями внеурочной деятельности. Это *спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное и социальное направления*.

### **Цель и задачи внеурочной деятельности**

**Цель:** Создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития учащихся второй ступени образования, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

#### **Задачи:**

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.
- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Формирование потребности в самопознании.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

### Отличительные особенности программы

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие *принципы*:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям

#### 1. Спортивно-оздоровительное:

- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в районных спортивных соревнованиях.

#### 2. Общекультурное:

- организация экскурсий;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружка;
- участие в конкурсах на уровне школы, района, области.

#### 3. Общеинтеллектуальное:

- проведение предметной недели;
- организация конкурсов, олимпиад;
- работа кружка .

#### 4. Социальное

- тематические классные часы;
- вахта памяти;
- аукцион «Добрых дел»
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений.

5. Духовно-нравственное:

- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.

**В реализации программы участвуют:**

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники районного Дома творчества;
- работники школы искусств ст. Просница;
- работники Дома культуры с. Филиппово

**Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:**

конкретное планирование деятельности; кадровое обеспечение программы; методическое обеспечение программы; педагогические условия; материально-техническое обеспечение.

**Совершенствование уровня кадрового обеспечения**

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и классными руководителями
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары-практикумы в методическом объединении с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей объединений внеурочных занятий
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов.

**Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.**

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.

Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

### *Условия для самореализации учащихся*

№ п/п	Виды деятельности	Формы работы	Охват учащихся
1	Игровая	Игры в зале и на свежем воздухе, деловые игры, ролевые игры, диспуты, дискуссии, олимпиады	5 -9 классы
2.	Художественное творчество	Экскурсии, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; театрализованные праздники в классе, школе; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.	5-9 классы
3.	Спортивно-оздоровительная	Походы, экскурсии, Дни здоровья, подвижные игры, внутришкольные спортивные соревнования; беседы по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физ. минуток; превентивные программы по профилактике ПАВ, лекторские беседы по пропаганде здорового образа жизни.	5-9 классы
4.	Досугово развлекательная деятельность	КТД, Праздники, конкурсы, викторины, фестивали.	5-9 классы
5.	Трудовая деятельность	субботники, трудовые десанты; работа на пришкольном участке; разведение комнатных растений; проведение социальных акций	5- 9 классы
6	Познавательная деятельность	Исследовательская работа, конференции, интеллектуальные игры (диспуты, дискуссии, олимпиады), турниры.	5-9 классы

### **Распределение времени по каждому направлениям деятельности**

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности. Виды деятельности были выбраны с учетом пожелания родителей и самих учащихся в ходе проведенного анкетирования.

	<p><b>занятия внеурочной деятельности</b> <i>2017-2018 учебный год</i></p>
--	--

**5 класс**

Класс	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Общекультурное направление
5 класс	Английский без оценок <i>понедельник</i> <b>Общеинтеллектуальное направление</b>	Спортивные игры <i>вторник</i> <b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	Край, в котором я живу <i>четверг</i> <b>Духовно-нравственное направление</b>	Школа добрых дел <i>среда</i> <b>Социальное направление</b>	Культура общения <i>среда</i> <b>Общекультурное направление</b>
5 КЛ	<i>Немецкий без оценок</i>	Спортивные игры	Спортивные игры	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Школьная газета «В школе»
6 класс	Основы смыслового чтения <i>понедельник, 14-15</i>	Спортивные игры <i>пятница</i>	«Я патриот» <i>четверг, 14-15</i>	«Все цвета, кроме черного» <i>среда</i>	«Мы и наш мир» Компьютерная графика <i>четверг</i>
			Край, в котором я живу <i>вторник, 14-15</i>		
6 КЛ	<i>Немецкий без оценок</i> <i>четверг, 14-15</i>	Спортивные игры <i>понедельник, 14-15</i>	Край, в котором я живу <i>среда, 14-15</i>	Твори добро на благо людям <i>вторник, 14-15</i>	Мы и наш мир <i>четверг, 14-15</i>
7 КЛ	Занимательный русский язык <i>понедельник, 14-15</i>	Спортивные игры <i>вторник, 14-15</i>	Край, в котором я живу <i>четверг, 14-15</i>	Твори добро на благо людям <i>среда, 14-15</i>	Танцевальная карточка <i>пятница, 14-15</i>

2018-2019 учебный год

	<i>вторник</i>				
7 класс	Смысловое чтение <i>понедельник</i>	Спортивные игры <i>понедельник</i>	Уроки нравственности <i>вторник</i>	Мир вокруг нас <i>пятница</i>	Твори добро <i>среда</i>
8 класс	Увлекательный немецкий <i>вторник</i>	Спортивные игры <i>понедельник</i>	Край, в котором я живу	Твори добро на благо людям <i>четверг</i>	Танцевально-песенная карусель <i>пятница</i>

**Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности**

<b>Направление</b>	<b>Название программы</b>	<b>к л ас с</b>	<b>учитель</b>
<b>Духовно- нравственное направление</b>	«Край, в котором я живу»	5	Щеклеина Н.Г.
	«Дорогами Победы»	6	Бузмакова Т.В.
	«МЫ-ВОЛОНТЕРЫ»	7	Лыскова О.Н.
	«Я в мире, мир во мне»	8	Култышева Г.В.
	«Край, в котором я живу»	9	Зорина С.Ю.
<b>Социальное направление</b>	«Школа добрых дел»	5	Щелеина Н.Г.
	«Школа добрых дел»	6	Бузмакова Т.В.
	«АЗБУКА ДОБРА»	7	Лыскова О.Н.
	«Мир профессий»	8	Култышева Г.В.
	«Твори добро»	9	Зорина С.Ю.
<b>Общеинтеллекту альное направление</b>	«Основы смыслового чтения и работа с текстом»	5	Саитова Н.А.
	«Творческая мастерская »	6	Мохова Т.Ю.
	«Основы смыслового чтения и работа с текстом»	7а	Саитова Н.А.
	Регионоведение	8	Бузмакова Т.В., Култышева Г.В. Щеклеина Н.Г.
	Счастливый английский	9	Зорина С.Ю.
<b>Общекультурное направление</b>	«Культурные традиции народов мира (Великобритания)»	5	Зорина С.Ю.
	«Основы смыслового чтения и работа с текстом»	6	Саитова Н.А.
	«Проектируем игры вместе»	7	Лыскова О.Н.
	«Школа общения»	8	Култышева Г.В.
	«Танцевально-песенная карусель»	9	Зорина С.Ю.
<b>Спортивно- оздоровительное направление</b>	«Спортивные игры»	5	Караваяев В.А.
	«Спортивные игры»	6	Караваяев В.А.
	«Спортивные игры»	7	Караваяев В.А.
	«Спортивные игры»	8	Караваяев В.А.
	«Спортивные игры»	9	Караваяев В.А.

### Прогнозируемые результаты

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

### Уровень результатов работы по программе

Планируемые личностные результаты.

*Самоопределение:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

*Смыслообразование:*

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о русских народных играх; о народных танцах, о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

**Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** приобретение школьником опыта актуализации спортивнооздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

#### **Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Объекты мониторинга:**

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
  - Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
  - Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
  - Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
  - Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
  - Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
  - Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.
- Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных мероприятиях; участия обучающихся, в конкурса различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

*В школе созданы условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:*

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП МКОУ СОШ с. Филиппово и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования

### **3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы включают:**

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

### **Информация о педагогических кадрах**

2018-2019

№ п/	Фамилия, имя, отчество	Какое учеб Завед. окончил, когда	Занимаем .	Квалифик.категория	Награды.	Год прохождени

п			.Спец. по диплому,№ диплома	должность			я к/п Где
1	Солоницына Вера Степановна		КГПИ учитель истории обществознания 313 № 630504 от 21.07.1982г. рег № 806	Директор	СЗД 22.12.2015	Заслуженный учитель РФ Почётный работник общего образования.	2018 ИРО Кировской области
2	Кожевникова Лидия Николаевна		КГПИ 1982 учитель математ.и физики зв №629797 от 02.02.82г.	Зам.д-ра по УВР	СЗД 01.09.2014	Почётный работник общего образования. 2004	2018 ИРО Кировской области
3	Бузмакова Татьяна Викторовна		КГПИ 1991 учит.нач.кл. ЕВ №211252 от 05.07.91г.	Педагог организатор, учитель истории, МХК	СЗД.01.09.2016 учитель высшая кв. категория Приказ мин. обр. Кир.обл. №5-690 от 26.10.2015	Почётный работник общего образования 2008	2018 ИРО Кировской области

4	Буторина Светлана Анатольевна		ГОУ ВПО Нижнетагильская государственная социально- педагогическая академия Педгогика и методика начального образования Учитель начальных классов ВСВ 0950475 от 16.06.2006г.	Учитель начальны х классов	1 квалифкатег Пр. № 14 от 23.10.2017		2017 ИРО Кировской области
5	Зорина Светлана Юрьевна		КГПИ 1984 учит. немецк. и англ. ЖВ №812622 от 26.06.84г.	Учитель немецкого языка	Высшая кв. категория Решение Атт. комм. прот №4 от 23.01.2017 приказ №5-43 от 25.01.2017	«Отличник просвещения РФ» 1996	2018 ИРО Кировской области

6	Караваев Виктор Анатольевич		КГПИ 1980 учит. физ-ры ЖВ № 344031 от 05.07.80г.	Учитель физической культуры	Первая кв. категория Решение Главной аттесткоммис. пр. № 3 от 23.03.15	Почетная грамота министерства образ. и науки РФ	2017 ИРО Кировской области
7	Козырева Светлана Леонидовна		ВСЭИ, 2005 Бакалавр психологии ВБА 0201232	Социальный педагог, библиотекарь	Высшая кв. категория Приказ мин. обр. Кир. обл. №5-690 от 26.10.2015	Почетная грамота министерства образ. и науки РФ	2014 ИРО Кировской области
8	Козьминых Нина Владимировна		ВГПУ, 1997г., учитель начальных кл. МО № 064183 от 28.06.97г.	Учитель начальных классов	Высшая кв. категория Решение Атт. комм. пр. от 26.04.2017 пр. №5-331		2017 ИРО Кировской области
9	Култышева Галина Вячеславовна		КГПИ учит. Русск. яз. и литературы а-1 №371689 от 20.07.76г.	Учит. русского языка и литературы	Высшая кв. категория Приказ мин. обр. Кир. обл. №5-690 от 26.10.2015		2018 ИРО Кировской области

10	Лобанова Татьяна Николаевна		КГПИ 1978 учит.математ.и физики г-1 №488785 от 21.06.78г.	Учитель математи ки	Высшая кв..кат. Решение Главной атт.комм.прот № 5-391от 01.04.2014г	Почетная грамота министерства просв. РФ	2017 ИРО Кировской области
11	Лыскова Ольга Николаевна		Орловское педагогическое училище	учитель начальны х классов	-	-	
12	Мохова Татьяна Юрьевна		КГПИ 1983 г Учитель физики и математики ИБ 552504	Учитель физики и математи ки	Соотв.занимае мой должности 2015	-	2018 ИРО Кировской области
13	Ромашова Татьяна Ивановна		КГПИ Учитель начальных классов МВ 252152, 1986	Учитель начальны х классов	Первая кв. категория приказ № 5- 557от 06.05.2014		2017 ИРО Кировской области
14	Сагдакова Валентина Филипповна		КГПИ 1992 учит.нач.кл. фв№330408 от 08.07.92г.	Учитель начальны х классов	Высшая кв.категорияРе шение Главной атт.комм.прот № 17 от 25.12.2017	Почётный работник общего образования 2006 Заслуженный учитель РФ 2012	2017 ИРО Кировской области
15	Сайтова Надежда Арсентьевна		ГГПИ 1983 зв №543245 от 01.07.83г.	Учитель русского языка и литерату ры	Высшая кв. категория Приказ мин. обр. Кир.обл. №5-690 от 26.10.2015	Почётный работник общего образования. 2016 г.	2018 ИРО Кировской области

16	Сайтов Анатолий Васильевич		ВГПУ 1995г.учитель физич.культуры ЭВ № 614443	Учитель физкультуры и технологии	Высшая кв..кат. Решение Главной атт.комм.прот № 13от 25.09.2017	Почётный работник общего образования. 2011	2017 ИРО Кировской области
17	Черепанова Галина Клавдиевна		Яранский с/х техникум 1964 г. Агроном полевод И № 820017	Учитель с/х труда	СЗД 2018г	-	2014 г ИРО Кировской области
18	Чижова Надежда Вагизовна		КГПИ 1992г. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии и методист по дошкольному воспитанию	Учитель общество знания	Первая кв. категория Решение Главной атт.комм.пр от № 5-16 от 14.01.2014	Почетная грамота министерства образования и науки РФ 2012	2015 ИРО Кировской области
19	Чурина Надежда Николаевна		Халтуринское педучилище 1984, ЛТ 679466	Учитель начальных классов	СЗД 01.03.2016	-	2018 ИРО Кировской области
20	Шубина Елена Анатольевна		Киров.технолог.колледж 1995 швейн.пр-во ст №404242	Учитель технологии	Высшая кв категория ,Решение Атт.комм.пр.от 26.04.2017 пр.№5-331	-	2016 ИРО Кировской области
21	Щеклеина Наталья Георгиевна		ВГПУ АВС0086881 1998 Учитель биологии и химии	Учитель химии и биологии	Высшая кв. категория Приказ мин. обр. Кир.обл. №5-690 от 26.10.2015	Почетная грамота министерства образ. И науки РФ	2018 ИРО Кировской области

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО МКОУ СОШ с. Филиппово обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:**

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

### **3.3.3. Финансово-экономические условия реализации**

Финансово-экономические условия реализации ООП МКОУ СОШ с. Филиппово обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части ООП МКОУ СОШ с. Филиппово и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизм их формирования.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

В школе функционируют:

- кабинет начальных классов;
- оборудованный спортивный зал;
- компьютеров – 4 + 1 ноутбук;
- мультимедиапроекторов – 4 ;
- интерактивных досок – 4 шт.;
- принтеры или МФУ – 4 шт.;
- оборудованные спортивные и детские площадки на территории школы;
- аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения;
- библиотека;
- столовая.

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

*Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:*

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивает компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

В школе 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ИКТ, имеется ставка системного администратора.

Функционирование информационно-образовательной среды школы соответствует законодательству Российской Федерации.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО обеспечивает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам;

*Фонд дополнительной литературы включает:* отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся .

Школа имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам

### 3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
<b>Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО МКОУ СОШ с. Филиппово</b>			
1	Наличие решения управляющего совета школы о введении в образовательном учреждении Стандарта	Май 2015	Директор

2	Формирование пакета нормативных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО в ОУ	Май-июнь 2015г	Директор
3	Формирование пакета локальных актов, регламентирующих введение в ОУ введение ФГОС ООО	Май-июнь 2015г	Директор
4	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения с учетом требований ФГОС ООО	по мере необходимости	Директор
5	Издание приказов по общеобразовательному учреждению о введении ФГОС ООО	Сентябрь-август	Директор Зам.директора по УВР
6	Разработка основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ООО к ее структуре и содержанию	Май-июнь 2015г	Директор Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
7	Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Июнь	Директор
8	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.	Май- август	Зам. директора по УВР
9	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифноквалификационными характеристиками	Май-август	Директор
10	Разработка и утверждение учебного плана ООО	До 31 августа	Директор
11	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	До 31 августа	Зам. директора по УВР
12	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Июнь-август	Педагоги школы, зам. директора по УВР
<b>Финансовое обеспечение введения ООО МКОУ СОШ с. Филиппово</b>			
1	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Май-август 2015г	Директор
2	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь 2015 г	Директор
3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь	Директор

4	Оснащение образовательных учреждений комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.	В течение года	Директор, Зам.директора по УВР
5	Текущий ремонт кабинетов, подсобных помещений	Июнь-август	Директор школы
<b>Организационное обеспечение введения ООО МКОУ СОШ с. Филиппово</b>			
1	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	Май 2011	Директор
2	Разработка модели организации образовательного процесса	Июнь 2011 г	Зам.директора по УВР
3	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Июнь	Зам.директора по ВР
4	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Июнь	Зам.директора поУВР
5	Привлечение органов государственнообщественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Июнь 2015г	Зам.директора по УВР
<b>Кадровое обеспечение введения ООО МКОУ СОШ с. Филиппово</b>			
1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Май 2015 г	Зам.директора по УВР
2	Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта ориентацией на проблемы введения Стандарта	Май 2015	Зам.директора по УВР
3	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Август 2015г	Зам.директора по УВР
4	Создание и пополнение банка программ по организации внеурочной деятельности	Июнь	Зам. директора по ВР
5	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС	Июнь 2015	Зам. директора по УВР
6	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для педагогических работников.	В течение учебного года	Директор Зам. директора

7	Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику работы ФГОС нового поколения.	Систематически	Директор
8	Корректировка плана экспериментальной работы по теме «Педагогическая поддержка познавательной активности школьника как субъекта учения в условиях сельской малокомплектной школы» в условиях реализации ФГОС ООО	В течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР
9	Информирование педагогического коллектива о первых результатах перехода на ФГОС второго поколения.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
10	Теоретические семинары для учителей – предметников	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
11	Участие педагогов школы в методических мероприятиях различных уровней ( <b>региональный, муниципальный</b> ).	В течение года	Зам. директора по УВР
<b>Информационное обеспечение введения ООО МКОУ СОШ с. Филиппово</b>			
1	Размещение на сайте ОУ информации о введении ФГОС общего образования второго поколения в основной школе.	В течение года	Директор
2	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	В течение года	Зам. директора по УВР
3	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	В течение года	Директор
4	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	В течение года	Зам. директора по ВР
5	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	Весь период	Педагогический коллектив
6	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с новым ФГОС	Август-сентябрь	Библиотекарь
7	Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год	Февраль-март	Библиотекарь Зам. директора по УВР
8	Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой — оценки достижения планируемых результатов; —по использованию ресурсов времени для организации домашней работы	В течение года	Зам. директора по ВР

	обучающихся; по использованию интерактивных — технологий.		
<b>Материальнотехническое обеспечение введения ООО МКОУ СОШ с. Филиппово</b>			
1	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	Май 2011г	Директор
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Весь период	Директор
3	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Весь период	Директор
4	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Весь период	Директор
5	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Весь период	Зам.директора по УВР
6	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Весь период	Зам.директора по УВР
7	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Зам.директора по УВР
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Весь период	Зам.директора по УВР