Принято»
на заседании педагогического совета
протокол № 9 «01» сентября 2022г.

«Утверждаю»
Директор
МКОУ СОШ с.Филиппово
О.Н.Лыскова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ VIII ВИДА

муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Филиппово Кирово-Чепецкого района Кировской области

с. Филиппово ,2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Особенности образовательного процесса
3. Календарный учебный график
4. Учебный план
5. Перечень примерных программ учебных курсов, предметов
6. Перечень рабочих программ по предметам
7. Кадровое обеспечение
8. Управление реализацией образовательной программы

1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Филиппово Кирово-Чепецкого района Кировской области реализует специальную (коррекционную) образовательную программу VIII вида для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Учреждение обеспечивает:

1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
2) формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
3) адаптацию и социализацию учащихся к жизни в обществе;
4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей в местных условиях;
5) формирование здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития учащихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей.

Цели и задачи образовательного процесса

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе специального коррекционного обучения VIII вида следующие:

Личность ребенка

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности.
- Коррекция отклонений, имеющихся в развитии и поведении.
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив МКОУ СОШ с. Филиппово учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении с взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса в классах VIII вида.

Основными условиями развития учащихся считаем:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, учащегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Даная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;

- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка учащихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности учащихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

2. Особенности образовательного процесса

Задача школы при обучении учащихся специализированных (коррекционных) классов VIII вида по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, природоведение, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Второй блок общеобразовательных дисциплин: трудовое обучение, профессионально-трудовое обучение, изобразительное искусство; физическая культура
– способствует коррекции двигательно-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни.

Основной задачей специального (коррекционного) класса VIII вида является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения является трудовое обучение.

По типовым государственным программам ведется обучение столярному делу, швейному делу.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по специальным коррекционным предметам. Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами интегративного характера: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Уроки развития устной речи способствуют более активному усвоению знаний и практических умений при обучении русскому языку, чтению, биологии, истории, географии и другим предметам.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально-бытовой ориентировки.

Цели и задачи коррекционных занятий:

- способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации;
- способствовать подготовке учащихся к профессиональному труду в условиях предприятия.
- специфической формой учебных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся коррекционные, факультативные,коррекционные занятия.

Для более успешного осуществления социализации обучающихся, адаптации их к жизни в обществе в учебный план в обязательном порядке включена такаядисциплина как социально-

бытовая ориентировка.

1. Учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- в 1 класс - 33 недели,
- в 2-8,10 кл- 34 недели
- во 9,11 классах –34 недели, без учета периода государственной итоговой аттестации.

2.Окончание учебного года

1 класс – 29.05

2-8,10 классы – 30 .05

9,11- классы в сроки, установленные министерством образования и науки РФ и министерством образования Кировской области

3.Для всех классов установлена пятидневная рабочая неделя.

4. Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классе – не менее 37 календарных дней, во 2-11 классах – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.
5. Оздоровительные лагеря организуются в каникулярное время.

6 . Сроки промежуточной аттестации

- 2-9 классы аттестуются по четвертям.
- 10-11 классы – по полугодиям.
- Оценки за четверть, полугодие, год должны быть выставлены в классном журнале не позднее последнего учебного дня четверти, полугодия, года.
- Минимальное количество оценок для выставления итоговой отметки:

- За четверть – 3 отметки (если в учебном плане на этот предмет отводится 1 недельный час);
- За полугодие – 7.

Сроки промежуточной аттестации по итогам года во 2-8,10 классах –с 13.05 по 28.05.

7 .Летняя практика, работа на пришкольном участке с 1 июня по 30 августа для учащихся 5-9 классов.

8 .Все вечерние мероприятия для учащихся заканчиваются:

- 1 ступени – не позднее 17 часов,
- 2 ступени – не позднее 19 часов,
- 3 ступени – не позднее 21 часов.

9 .Режим дня школы.

- **Учебный день начинать** с линейки дежурного класса в 8-00.
- Вход учеников в здание в 8-10.
- Предварительный звонок на зарядку в 8-25.
- Начало занятий в 8-30.
- Продолжительность урока – 40 минут.
- В 1 классе в сентябре – октябре 3 урока по 35 минут каждый, со 2 четверти – по таблице максимального допустимого количества часов по 35 минут каждый.
- Перед началом каждого урока за 5 минут подается предварительный звонок. После предварительного звонка ученики и учителя готовятся к уроку в учебном кабинете. По окончании урока учитель и ученики выходят из кабинета. Классные руководители и

учителя во время перемен дежурят по этажам и обеспечивают дисциплину учеников, а также несут ответственность за поведение детей на всех переменах.

- Начало занятий профильных групп, факультативов, кружков, спортивных секций не раньше, чем по истечении 45 мин. после окончания последнего урока в данном классе.

10. Расписание звонков:

1 урок	8-30 –9-10	перемена 10 минут
2 урок	9-20 – 10-00	перемена 15 минут
3 урок	10-15 – 10-55	перемена 15 минут
4 урок	11-10- 11-50	перемена 15 минут
5 урок	12-05 – 12-45	перемена 10 минут
6 урок	12-55 –13-35	перемена 10 минут
7 урок	13-45-14-25	перемена 15 минут
8 урок	14-40- 15-25	

11. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и днях

-8 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	42 дня
2 четверть	07.11.2022	29.12.2022	39 дней
3 четверть	10.01.2023	23.03.2023	50 дней
4 четверть	03.04.2023	30.05.2023	39 дней
Итого в учебном году			170 дней

12. Продолжительность каникул

2-11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
Зимние	30.12.2022	09.01.2023	11 дней
Весенние	24.03.2023	02.04.2023	10 дней
Итого			30 дней

4. Учебный план

(общеобразовательные программы, разработанные исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемых в 1-4 специальных (коррекционных) классах VIII вида,
общеобразовательные программы, разработанные исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемых в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида)

Базисный учебный план по образовательным программам для обучающихся общеобразовательным программам, разработанным исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемых в 1-4 специальных (коррекционных) классах VIII вида и общеобразовательным программам, разработанные исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемых в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида, предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план школы разработан в соответствии с:

- ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом «Об образовании в Кировской области »;
-Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 01.02. 2012 № 74);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.01.2001 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4«Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 25.11.2002 г., зарегистрированными в Минюсте РФ 5.12.2002 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010 г.,

зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
-приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29 / 2065-П;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 01.01.01 года № 29/1448-6 «О направлении рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 01.01.2001 года № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 № 000 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993);
- Уставом МКОУ СОШ с. Филиппово;
- лицензией на право ведения образовательной деятельности (№ 0104 от 01.04.2011);
- свидетельством о государственной аккредитации № 1625 от 17.03.2014 г;
-годовым календарным графиком МКОУ СОШ с. Филиппово на 2016-2017 учебный год.

Общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план устанавливает распределение часов на образовательные области, которые включают общеобразовательные курсы, трудовую и коррекционную подготовку, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Для реализации федерального компонента учебного плана используются образовательные программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В рамках указанных программ с учётом особенностей индивидуального обучения на дому изучаются следующие традиционные обязательные учебные предметы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, трудовое обучение; предметы коррекционной подготовки: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Выбор дисциплин связан с предельно-допустимой нагрузкой для индивидуального обучения на дому 1-4 классы

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором

общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5 - 9-х классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. Во 4 и 8 -х классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Задачи обучения **родному языку и литературе** - овладение навыками правильного и выразительного чтения, доступных пониманию учащихся произведений писателей; получение навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; выработка у детей правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме; социальная адаптация в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Обучение **математике** носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Классы	8	
Общеобразовательные курсы		
Чтение и развитие речи	3	
Письмо и развитие речи	4	
Математика	5	
Биология	2	
История	2	
Обществознание	1	
География	2	
Физическая культура	2	
ИЗО	-	
Музыка и пение	1	
Трудовая подготовка		
Трудовое обучение		
Профессионально- трудовое обучение		12
Коррекционная подготовка		
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей среды		-
СБО (социально-бытовая ориентировка)	-	2
Школьный компонент		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Всего		36
ритмика факультатив		2

Содержание предмета **изобразительное искусство** включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования, знакомство с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у учащихся, способствует их эстетическому воспитанию.

Трудовое обучение направлено на воспитание положительных качеств личности ученика, сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, формирование организационных умений в труде. На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению.

Получить полный текст

Коррекция имеющихся у обучающегося специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется как при изучении общеобразовательных дисциплин, так и на специальных коррекционных занятиях, таких, как развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей

К коррекционным занятиям в 4 классе развитию устной речи на предметов и явлений

*действительности,*ый учебный план по образовательным программам для обучающихся общеобразовательным программам, разработанным исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемых в 1-4 специальных (коррекционных) классах VIII видаи общеобразовательным программам, разработанные исходя их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, реализуемых в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида, предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план школы разработан в соответствии с:

- ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом «Об образовании в Кировской области »;
-Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 01.02. 2012 № 74);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.01.2001 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4«Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 25.11.2002 г., зарегистрированными в Минюсте РФ 5.12.2002 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010 г., зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
-приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29 / 2065-П;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 01.01.01 года № 29/1448-6 «О направлении рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 01.01.2001 года № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 № 000 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993);

- Уставом МКОУ СОШ с. Филиппово;
- лицензией на право ведения образовательной деятельности (№ 0104 от 01.04.2011);
- свидетельством о государственной аккредитации № 1625 от 17.03.2014 г;
-годовым календарным графиком МКОУ СОШ с. Филиппово на 2017-2018 учебный год.

Общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план устанавливает распределение часов на образовательные области, которые включают общеобразовательные курсы, трудовую и коррекционную подготовку, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Для реализации федерального компонента учебного плана используются образовательные программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В рамках указанных программ с учётом особенностей индивидуального обучения на дому изучаются следующие традиционные обязательные учебные предметы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, трудовое обучение; предметы коррекционной подготовки: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Выбор дисциплин связан с предельно-допустимой нагрузкой для индивидуального обучения на дому 1-4 классы

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором

общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5 - 9-х классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 и 9 -х классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Задачи обучения **родному языку и литературе** - овладение навыками правильного и выразительного чтения, доступных пониманию учащихся произведений писателей; получение навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; выработка у детей правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме; социальная адаптация в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Обучение **математике** носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Содержание предмета **изобразительное искусство** включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования, знакомство с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у учащихся, способствует их эстетическому воспитанию.

Трудовое обучение направлено на воспитание положительных качеств личности ученика, сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, формирование организационных умений в труде. На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению.

Получить полный текст

Коррекция имеющихся у обучающегося специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется как при изучении общеобразовательных дисциплин, так и на специальных коррекционных занятиях, таких, как развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей

К коррекционным занятиям в 1 классе относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей

действительности, специальные занятия по ритмике, 9 классах - социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 4 классе для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 8 класса делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком школы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются годовым календарным графиком МКОУ СОШ с. Филиппово.

. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

5. Перечень примерных программ учебных курсов, учебников

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса формируется на основе нормативных документов:

1. Типовым программам Министерства образования Российской Федерации, в которых осуществляется преемственность между ступенями и классами.

«Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида». 8классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001 год (сборник №1 и №2);
Специальная (коррекционная) образовательная программа для детей с умственной отсталостью от.26.03.1980г..№075-100/16.
Содержание программ по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.
В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.
Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Учебники для специального (коррекционного) класса VIII вида удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:
- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память учащихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- соответствуют возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;
В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Перечень учебников

класс	Предмет	Автор, название, издательство, год издания учебника
8	Чтение и развитие речи	З.Н. Смирнова, Г.М, Гусева. Чтение. Москва «Просвещение» 2007 З.Ф.Малышева. Чтение. Москва «Просвещение» 2009
8	Русский язык	Н.Г.Галунчикова. Русский язык. Москва «Просвещение» 2009
8	Математика	Г.М.Капустина, М.Н.Перова. Математика. Москва «Просвещение» 2010
	Природоведение	Хлебосолова О.А., Хлебосолов Е.И. Природоведение. Учебник для 5класса. М.:ВЛАДОС, 2005.
8	Биология	А.И.Никишов. Биология. Москва «Просвещение» 2009
8	География	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. Москва «Просвещение» 2009
8	История России	Б.П. Пузанова. История России. Москва «Просвещение» 2008
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф, Матвеев А.И. Обществознание. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н. Москва. Просвещение. 2009.
8	Физическая культура	Программа Авторы В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой.
8	Социально-бытовая ориентировка	Программа. Автор В.И. Романина, Н.П. Павлова